

УДК 811.111

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/101-25>

Святослав МУЗИЧКА,

orcid.org/0009-0006-1218-0135

аспірант кафедри англійської мови та перекладу

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

(Дрогобич, Львівська область, Україна) madeinstriy@gmail.com

Наталія КОВАЛЬ,

orcid.org/0000-0003-2191-3135

кандидат філологічних наук,

доцент кафедри англійської мови та перекладу

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

(Дрогобич, Львівська область, Україна) n.koval@dspu.edu

ТЕХНОЛОГІЧНА ДЕТЕРМІНОВАНІСТЬ ЛЕКСИЧНИХ ЗМІН У СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ПРОЦЕС ВИВЧЕННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У науковій статті комплексно досліджено феномен технологічної детермінованості лексичних змін у сучасній англійській мові під впливом стрімкого розвитку цифрових технологій, глобалізації та інструментів Web 2.0, а також детально проаналізовано наслідки цих лінгвістичних трансформацій для теорії та практики вивчення й викладання англійської мови. Розглянуто динаміку еволюції словникового складу мови, що виявляється у стрімкому виникненні, поширенні та кодифікації неологізмів, процесах семантичного збагачення і переосмислення вже наявних слів, а також в активному впровадженні спеціалізованої IT-термінології у щоденний загальнонавчальний дискурс. На прикладі таких новітніх лексичних одиниць, як *cloud-native applications*, *edge AI*, *FinOps*, *zero trust*, *microservices*, *hybrid cloud*, *extended reality* та інших, продемонстровано прямий зв'язок між технічними інноваціями і мовною реальністю, де технічні зрушення безпосередньо формують нові комунікативні потреби суспільства. Проаналізовано вплив сучасних засобів онлайн-комунікації, чатів та соціальних мереж (Twitter, Facebook, Instagram, TikTok) на трансформацію писемних практик, що зумовлює формування еліптичного стилю із вузьким синтаксисом («textese»), масове використання аббревіатур (LOL, OMG, BRB), графічний креатив та інтеграцію емоцій як невербальних маркерів усного мовлення. Особливу увагу приділено глибоким змінам в усному мовленні, спричиненим регулярною взаємодією користувачів із голосовими помічниками (Siri, Alexa, Google Assistant) та системами розпізнавання мовлення, що стимулює прагматизацію, лаконічність, чіткість та певну структурну уніфікацію міжособистісного спілкування. У дидактичному контексті визначено роль комп'ютерно-асистованого навчання (CALL), інтелектуальних систем (ICALL) з інтеграцією штучного інтелекту, методів NLP та автоматичного розпізнавання мовлення (ASR), а також комп'ютерно-опосередкованого кооперативного навчання (CSCL) як провідних чинників персоналізації, активізації, зменшення мовного бар'єру та інтенсифікації освітнього процесу в умовах дистанційної та змішаної освіти. Окремо проаналізовано вплив сучасних ШІ-асистентів письма (ChatGPT, Grammarly) на розвиток граматичної точності, логічної чіткості й академічного стилю студентів, що вивчають англійську як другу мову (ESL). Наголошено на критичній важливості розвитку цифрової грамотності майбутніх фахівців та необхідності постійної адаптації методичних підходів і професійного розвитку викладачів до нових лінгвістичних і дидактичних реалій цифрової епохи задля збереження балансу між перевагами технологічного спілкування та багатством живого мовлення.

Ключові слова: англійська мова, технологічна детермінованість, неологізми, Web 2.0, онлайн-комунікація, IT-термінологія, штучний інтелект, цифрова грамотність, лексичні зміни, методика викладання.

Sviatoslav MUZYCHKA,

orcid.org/0009-0006-1218-0135

Postgraduate Student at the Department of English Language and Translation
 Ivan Franko State Pedagogical University of Drohobych
 (Drohobych, Lviv region, Ukraine) madeinstriy@gmail.com

Nataliia KOVAL,

orcid.org/0000-0003-2191-3135

PhD in Philology,
 Associate Professor at the Department of English Language and Translation
 Ivan Franko State Pedagogical University of Drohobych
 (Drohobych, Lviv region, Ukraine) n.koval@dspu.edu

TECHNOLOGICAL DETERMINISM OF LEXICAL CHANGES IN MODERN ENGLISH AND ITS IMPACT ON THE PROCESS OF ENGLISH LANGUAGE LEARNING AND TEACHING

The article provides a comprehensive research into the phenomenon of technological determinism regarding lexical changes in modern English under the influence of the rapid development of digital technologies, globalization, and Web 2.0 tools, while thoroughly analyzing the implications of these linguistic transformations for the theory and practice of English language learning and teaching. The dynamics of vocabulary evolution are examined, manifesting in the swift emergence, dissemination, and codification of neologisms, semantic shifting and enrichment of existing words, and the active integration of specialized IT terminology into everyday general discourse. Using examples of modern lexical units such as cloud-native applications, edge AI, FinOps, zero trust, microservices, hybrid cloud, extended reality, and others, the study demonstrates a direct link between technical innovations and linguistic innovativeness, where technical breakthroughs directly shape the new communicative needs of society. The paper analyzes the impact of modern online communication tools, chats, and social networks (Twitter, Facebook, Instagram, TikTok) on the transformation of written practices, which leads to the formation of an elliptical style with narrow syntax ("textese"), widespread use of abbreviations (LOL, OMG, BRB), text creativity, and the integration of emojis as non-verbal markers of oral speech. Special attention is paid to profound changes in spoken language caused by users' regular interaction with voice assistants (Siri, Alexa, Google Assistant) and speech recognition systems, which stimulates pragmatization, conciseness, clarity, and a certain structural unification of interpersonal communication. In the didactic context, the role of Computer-Assisted Language Learning (CALL), Intelligent CALL systems (ICALL) integrating artificial intelligence, NLP methods, and Automatic Speech Recognition (ASR), alongside Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL) is defined as a driving force for personalization, activation, reducing language anxiety, and intensifying the educational process in distance and blended learning environments. The paper also reviews the impact of modern AI writing assistants (ChatGPT, Grammarly) on improving the grammatical accuracy, logical clarity, and academic style of ESL students. The authors emphasize the critical need for developing digital literacy among future specialists and the necessity of continuous adaptation of pedagogical approaches and professional development of educators to the new linguistic and didactic realities of the digital era in order to maintain a balance between the advantages of technological communication and the richness of live speech.

Key words: English language, technological determinism, neologisms, online communication, IT terminology, CALL, ICALL, CSCL, artificial intelligence, digital literacy, lexical changes, teaching methodology.

Постановка проблеми. У цифрову епоху англійська мова зазнала суттєвої трансформації та продовжує динамічно еволюціонувати. Так само, як інформаційні технології змінили функціонування сучасного світу, стрімкі темпи технологічного прогресу останніх десятиліть справили глибокий вплив на різні варіанти англійської мови. Технології не лише об'єднали людство у глобальному масштабі, а й стали каталізатором сутнісних змін у мовленнєвих практиках, зокрема у системах комунікації. Вони відкрили нові канали взаємодії, посилили здатність мови передавати складні значення та породили гібридні мовні форми, які раніше були відсутні в лінгвістичному

репертуарі. Розвиток інтернету та пов'язаних із ним технологій створив безпрецедентні можливості для глобальної комунікації, де електронна пошта, відео— й телеконференції здолали бар'єри фізичної відстані, а Всесвітня павутина, блоги та чати розширили горизонти реального спілкування. Глобалізація через соціальні мережі змінює не лише вживання англійської мови як універсального комунікативного коду сучасності (lingua franca цифрової епохи), а й сам характер мовного мислення. Поряд із позитивними трансформаціями виникають і негативні наслідки: загроза зникнення локальних мов, стандартизація культурного мовлення, зниження інтересу англomовного насе-

лення до вивчення інших мов та ризик культурної уніфікації.

Аналіз досліджень. Науковий інтерес до соціальних медіа та цифрового дискурсу продемонстрували дослідники різних галузей, відзначаючи їх як ключовий об'єкт у дослідженнях взаємодії людини з цифровими інтерфейсами. У сучасному медіапросторі домінують зображення й відео, що призводить до зміщення акценту з вербальної на візуальну комунікацію. Деякі дослідники висловлюють радикальні погляди, стверджуючи, що електронна пошта «вбиває» ділове письмо, SMS-повідомлення руйнують орфографію, а Twitter – здатність до зосередження. Проте подібні твердження потребують критичного переосмислення. Технології не знищують попередні форми комунікації – вони їх трансформують (як телебачення не витіснило радіо, а електронна пошта не ліквідувала паперову кореспонденцію), змінюючи вимоги до навичок, стратегій і форм вираження. Вагомий внесок у розуміння нових правил функціонування мови в інтернеті зробила Г. Маккаллох (Маккаллох, 2019: 120), яка на прикладі переродження слова *because* у нову функціональну категорію (прийменник) продемонструвала вплив ІТ-сфери не лише на лексичний, а й на граматичний рівень мови. Питання інтернет-лінгвістики як окремого напрямку детально висвітлено у працях Д. Кристала (Кристал, 2011: 92), який дослідив еліптичний стиль письмової онлайн-комунікації та трансформацію мовних норм під впливом цифрових платформ. Особливості розвитку англійського лексикону в умовах сучасних цифрових медіа та фіксацію неологізмів в авторитетних джерелах, таких як Oxford чи Merriam-Webster, аналізували М. Хан (Хан, 2024: 4217) та інші лінгвісти, доводячи, що етапність появи нових слів (виникнення, поширення, кодифікація) повністю відповідає загальноприйнятим мовним моделям.

Мета статті. Метою статті є теоретичне обґрунтування та практичний аналіз феномену технологічної детермінованості лексичних змін у сучасній англійській мові в умовах цифрової взаємодії, а також комплексне дослідження впливу цих процесів на трансформацію усного й писемного мовлення та на сучасну практику вивчення і викладання англійської мови (зокрема через призму впровадження систем CALL, ICALL, CSCL та асистентів штучного інтелекту).

Виклад основного матеріалу. Висока динаміка сучасного життя підвищила цінність оперативної та ефективної комунікації, зробивши технології Web 2.0 (що базуються на принципах інтерактивності, генерації користувацького контенту й соці-

альної взаємодії) базовими для цифрової взаємодії. Водночас стрімкий розвиток інформаційних технологій докорінно змінив освітнє середовище, створивши плідний ґрунт для виникнення нових форм навчання (зокрема, дистанційного та змішаного) і відповідної терміносистеми. Актуальним постає питання комплексного аналізу характеристик цифрового середовища, які мають найбільший вплив на словниковий склад і структуру англійської мови, а також визначення того, як феномен лексичної детермінованості трансформує сучасну лінгводидактику.

Онлайн-комунікація радикально змінює письмові практики англійців, формуючи еліптичний стиль із вузьким синтаксисом, що часто межує зі спрощенням конструкцій (Кристал, 2011: 135). Масове використання аббревіатур (LOL, OMG, BRB) і скорочень перетворює текстовий дискурс на мінімальний «textese». Експерименти (Маккаллох, 2019: 140) демонструють переродження слова *because* у нову функціональну категорію, показуючи адаптивність сучасної англійської мови.

Емодзі служать невербальними засобами комунікації, замінюючи інтонацію й невербальні маркери усного мовлення. Завдяки текстовому креативу, онлайн-стиль письма став засобом емоційної виразності: *elongated vowels* (e.g. Helloo, Whatsss uppp etc.), *CAPS* (e.g. I AM HERE, SEE YOU etc.), значки. Водночас дослідження вказують, що мовне сприйняття не деградує, а еволюціонує під впливом технологій. Письмовий стиль адаптується до жанрових потреб блогу, твітів, коментарів – усіх важливих онлайн-форм. Ця діджиталізація письма розширює межі письмового дискурсу, збагачуючи його потенціал і водночас викликаючи занепокоєння щодо переносу стилю неформального спілкування в чатах в академічні тексти. Корпусні дослідження підтверджують системний структурний зсув, що не знищує традиційні норми, а доповнює їх. Це вимагає обізнаності у викладачів, які мають адаптуватися до двоякого стилю письма.

З розвитком інформаційних технологій, навчання у закладах освіти теж зазнало різних змін. Комп'ютерно-асистоване навчання (CALL – Computer-Assisted Language Learning) охоплює широкий спектр технологій – від методу *drill-and-practice* (метод навчання, який наголошує на повторенні та запам'ятовуванні, щоб допомогти учням набутти та опанувати певні навички чи інформацію) до мобільних додатків та віртуальних платформ. Історично CALL трансформувався від простих тренажерів до мультифункціональних середовищ, що включають мультимедіа й реальні мовні корпуси. Інтелектуальні системи

ICALL (Intelligent Computer-Assisted Language Learning) інтегрують штучний інтелект для аналізу помилок, адаптивного фідбеку й індивідуальних маршрутів навчання. Емпіричні дослідження демонструють статистично значне покращення засвоєння граматики і лексики завдяки ICALL. Інтеграція NLP (Natural Language Processing: обробка природної мови – це галузь штучного інтелекту, яка займається взаємодією комп'ютерів із людською мовою (усною та письмовою)), ITS (Intelligent Tutoring System: інтелектуальна навчальна система – це система, яка імітує персонального викладача, надаючи індивідуалізовані поради та навчання без участі людини), ASR (Automatic Speech Recognition – автоматичне розпізнавання мовлення) дозволяє ICALL ефективно об'єднувати технологію, лінгвістику та дидактику.

CSCL (CSCL – Computer-Supported Collaborative Learning: комп'ютерно-опосередковане кооперативне навчання – це напрям в освітніх технологіях, який вивчає, як комп'ютери та цифрові платформи можуть підтримувати групове навчання, у якому основна увага приділяється спільній взаємодії учнів, а не лише індивідуальному навчанню) розширює навчальний простір, де співробітництво учнів через технологію прискорює розвиток мовленнєвої компетентності та міжкультурного розуміння. Дослідження в CSCL підтверджують підвищення мотивації та зменшення мовного страху у віртуальних групах. Одночасно викладення через CALL/ICALL/CSCL потребує постійного професійного розвитку викладачів. Інноваційні підходи підтверджують потенціал змішаних форматів AnyTime Anywhere Learning. Однак успіх цих методів залежить від компетенцій викладача, технічної інфраструктури та цілісної дидактичної концепції. У підсумку, ці технологічні моделі сприяють персоналізації, активізації й соціалізації в мовній освіті.

Сучасні асистенти письма, що базуються на штучному інтелекті, такі як Grammarly і ChatGPT, активно змінюють структуру й стиль англійського письма, надаючи перевагу стислості над виразністю (Маккаллох, 2019; Кристал, 2011).

У користувачів, особливо ESL-студентів, помітно покращується граматична точність та логічна чіткість завдяки регулярному використанню цих сервісів. Генеративна модель ChatGPT, окрім корекції, дає змогу отримувати пояснення, що стимулює метапізнавальний розвиток. Попередні дослідження виявили тенденцію до уніфікації мовного стилю в академічних текстах, що редагувалися через штучний інтелект. Незважаючи на це, є побоювання щодо одноманітності й

втрати авторського стилю – критики вказують на стандартизуючий ефект ШІ-асистентів. Все ж такі технології виконують функцію каталізатора мовних змін, підтримуючи баланс між формальністю й зрозумілістю. Як висновок, ШІ-інструменти перетворюються на важливі агенти модернізації англійського письма та норм.

Інтеракція з голосовими помічниками, такими як Siri (Apple), Alexa (Amazon) чи Google Assistant, докорінно змінює способи взаємодії людей із технологіями. Ці системи вимагають чіткої, прямої та стислої мови для ефективного функціонування. Як наслідок, користувачі починають вживати більш структуровані й формалізовані мовленнєві зразки під час спілкування з цими пристроями. Вони формують висловлювання з особливою уважністю до чіткості й однозначності – на відміну від звичних розмов.

Цікаво, що такий стиль починає проникати й у міжособистісне спілкування. Люди дедалі частіше застосовують прямий, безпосередній спосіб мовлення, подібно до запитів, адресованих голосовим асистентам: запитання на кшталт «What's the weather today?» або «Set a timer for 10 minutes» стають звичними і в людському спілкуванні. Цей зсув у бік спрощення й зрозумілості – побічний ефект регулярної взаємодії з цифровими помічниками.

Крім того, голосові асистенти сприяють мовній інновації, популяризуючи нові команди й мовні звороти. Вислови типу «Hey Siri», «Alexa, play music» чи «OK Google» входять до щоденного мовного вжитку, свідчаючи про зростаючий вплив голосових технологій на усне мовлення. Такі форми комунікації формують нові мовні норми.

Розвиток технологій розпізнавання мовлення відіграє ключову роль у трансформації мовного вжитку. Системи перетворення мовлення на текст, віртуальні асистенти й автоматизовані сервіси транскрипції полегшують конвертацію усного мовлення в письмове. Це, своєю чергою, впливає на мовленнєву поведінку: люди починають говорити вільніше, знаючи, що їх слова будуть точно транскрибовані.

З розвитком таких систем зростає й рівень персоналізації комунікації. Штучний інтелект дедалі краще розпізнає регіональні акценти, діалекти та індивідуальні мовні стилі, що сприяє природності взаємодії. Це стимулює формування унікальних мовленнєвих моделей, адаптованих до особистісних потреб і звичок. Наприклад, віртуальні асистенти здатні навчатися розпізнавати голос певної особи й адаптуватися до її стилю мовлення, що забезпечує індивідуалізований досвід комуніка-

ції. Така персоналізація простежується не лише в асистентах, а й у чат-ботах, транскрипційних сервісах і навіть у службах підтримки клієнтів. Це створює передумови до розширення мовної варіативності й закріплення індивідуальних і регіональних мовних особливостей.

Технологічна трансформація усного мовлення не є ізольованим процесом – вона відображає ширші культурні та соціальні зрушення. Із проникненням технологій у всі сфери життя, мовлення стає неформальнішим і прагматичнішим. Інтеграція текстових і усних форм сприяє миттєвій комунікації, що супроводжується очікуванням швидких та ефективних відповідей.

Вплив голосових помічників і систем розпізнавання мовлення помітний як у публічному, так і в приватному просторах. У професійному середовищі, наприклад, зростаюча залежність від голосових технологій стимулює використання більш формалізованого мовлення під час взаємодії з цифровими системами або у віртуальних нарадах. Водночас у повсякденному спілкуванні формується зворотна тенденція – розмова стає неформальною, лаконічною й розслабленою, що зумовлюється нормами комунікації, які поширюються через меседжинг і використання асистентів. На суспільному рівні ці мовні трансформації потенційно змінюють характер міжособистісної взаємодії. Застосування скорочень, емодзі й прямого мовлення може зменшити глибину та нюансованість висловлювань, сприяючи поверховості спілкування. Водночас розвиток віртуальної комунікації відкриває нові можливості для глобальної взаємодії, стимулюючи міжкультурну комунікацію та поширення неологізмів і нових мовних форм за межами локальних спільнот.

У міру подальшого розвитку технологій їхній вплив на усне мовлення лише посилюватиметься. Поширення голосових асистентів, систем розпізнавання мовлення та засобів комунікації, заснованих на штучному інтелекті, формуватиме нові способи вербального самовираження. Інтеграція ШІ в повсякденне життя сприятиме появі більш інтерактивних і динамічних форм спілкування між людьми та машинами, що відкриватиме нові горизонти мовної інновації.

Утім, існують і певні ризики. Попри ефективність і оперативність цифрового мовлення, спрощення мови може призвести до втрати експресивності, глибини й емоційної насиченості. Зі зростанням популярності скорочень та прямого мовлення люди можуть втратити навички ведення складних, розгорнутих діалогів, які потребують часу й зусиль.

Отже, у майбутньому важливим завданням стане пошук балансу між перевагами технологічного спілкування та необхідністю збереження багатства й різноманітності живого мовлення. Це вимагатиме усвідомленого ставлення до ролі технологій у формуванні мовних практик, аби нові форми комунікації не витіснили тонких і глибоких аспектів людської взаємодії.

Цифрова грамотність стала важливою складовою сучасного життя, оскільки стрімкий розвиток мови під впливом соціальних мереж і технологій став визначальним чинником комунікації. Щоб ефективно брати участь у цифрових розмовах, необхідно вміти розуміти та використовувати нову лексику, скорочення й жаргон, які поширюються онлайн. Цифрова грамотність включає здатність інтерпретувати та застосовувати ці новітні мовні форми, що вимагає знайомства з поточними тенденціями та розуміння їхнього контексту. Із продовженням впливу цифрових медіа на спілкування, здатність орієнтуватися в новій лексиці стає критично важливою для ефективної взаємодії й розуміння. Зростаюче значення цифрової грамотності підкреслює потребу в постійному навчанні й актуалізації знань, що дозволяє людям залишатися в курсі мовних змін і повноцінно взаємодіяти з цифровим світом.

Інформаційні технології внесли спеціалізовану термінологію, пов'язану з такими сферами, як штучний інтелект, блокчейн та кібербезпека в щоденне використання в англійській мові. Ці постійні зміни підкреслюють здатність мови адаптуватися й еволюціонувати у відповідь на нові суспільні та технологічні реалії. Розуміння цього тла є ключовим для вивчення конкретних шляхів, якими цифрові медіа вплинули на сучасну англійську лексику.

Платформи на кшталт Twitter, Facebook, Instagram і TikTok стали віртуальними аренами, де мова еволюціонує в режимі реального часу. Завдяки оперативності та широкому охопленню ці платформи забезпечують стрімке розповсюдження й нормалізацію нових термінів.

Технологічний прогрес також суттєво сприяв розвитку англійської лексики, вводячи безліч нових термінів, що відображають швидкий розвиток цифрових інструментів і концепцій. У міру розвитку технологій з'являється потреба в створенні спеціалізованої термінології для опису нових явищ. Слова на кшталт "cloud computing", "blockchain" і "machine learning" стали невід'ємною частиною сучасних технологічних обговорень, демонструючи, як технічні досягнення стимулюють лексичне розширення. Більше того, завдяки

цифровим медіа ці терміни швидко поширюються й стають зрозумілими широкій аудиторії. Розвиток технологічної лексики також підкреслює зв'язок між мовою й технологічною грамотністю, адже розуміння цих нових термінів є необхідним для орієнтації у сучасному цифровому середовищі. Постійна поява нової лексики не лише фіксує суть технологічного прогресу, а й відображає його всебічний вплив на повсякденне життя та комунікацію (Хан, 2024: 4216).

Поряд з інноваціями англійська мова дедалі активніше засвоює запозичення з інших мов, що стало можливим завдяки глобальному характеру інтернету. Наприклад, слова "emoji" та "sushi" з японської ілюструють, як англійська інтегрує чужомовні терміни, збагачуючи лексику й відображаючи міжкультурний обмін. Поєднання неологізмів і запозичень демонструє динамічність і адаптивність мови, підкреслюючи її здатність реагувати на технологічні новації та культурні взаємодії. Постійний приплив нової й запозиченої лексики свідчить про гнучкість мови в цифрову епоху та її здатність відображати сучасні культурні й технологічні зміни.

Ось нові лексичні утворення зі сфери інформаційних технологій, які отримали найбільше поширення і застосування за останні роки:

1. **Quantum Computing** – квантові обчислення – використовує квантові алгоритми для прискорених обчислень: "Quantum computing solves complex problems beyond classical computers." (Словник Мерріам-Вебстер)

2. **Post Quantum Cryptography** – постквантова криптографія – алгоритми, стійкі до квантових атак: "Migration of cryptographic systems to quantum-resistant standards." (Словник Мерріам-Вебстер)

3. **Cybersecurity Mesh** – кібербезпекова сітка – мережева модель захисту з багаторівневою фільтрацією: "Cybersecurity mesh allows control points closer to assets." (Словник Мерріам-Вебстер)

4. **Zero Trust** – модель нульової довіри – перевірка кожного доступу, без довіри за замовчуванням: "Zero trust security model requires strict identity verification." (Словник Макміллан)

5. **Digital Twin** – цифровий двійник – віртуальна копія фізичного об'єкта для моделювання. "Digital twin detected a vibration anomaly" (Словник Мерріам-Вебстер)

6. **Distributed Cloud** – розподілений хмарний сервіс – хмарні сервіси в різних локаціях по всьому світу: "Distributed server outposts that reduce delays." (Словник Мерріам-Вебстер)

7. **Everything-as-a-Service (XaaS)** – усе як сервіс – категорія хмарних сервісів: "SaaS, PaaS, IaaS

тощо. XaaS repurposes SaaS, PaaS, IaaS subscription based model." (Словник сленгу)

8. **AIOps** – ШІ в ІТ-операціях – AI для автоматизації моніторингу та діагностики: "AIOps helps organizations manage complex IT environments" (Словник сленгу)

9. **Hyper automation** – гіперавтоматизація поєднує AI, ML, RPA для повної автоматизації робочих процесів: "Hyper-automation integrates AI, RPA and process mining tools" (Словник Мерріам-Вебстер)

10. **Computer Vision** – комп'ютерний зір – AI-системи для аналізу зображень і відео: "Computer Vision allows machines to interpret visual data." (Словник Макміллан)

11. **Reinforcement Learning** – навчання з підкріпленням – навчання агентів методом винагород: "Used to train AlphaGo...the AI system that defeated world champion." (Словник Мерріам-Вебстер)

12. **AI Ethics** – етика ШІ – принципи справедливості, прозорості, відповідальності в AI: "AI Ethics focuses on moral implications privacy and transparency." (Словник сленгу)

13. **Edge AI** – ШІ на периферії – ШІ-обробка на пристрої, а не в хмарі: "Edge AI reduces latency, improves privacy, real time decision making." (Словник Мерріам-Вебстер)

14. **Microservices** – мікросервіси – архітектура з незалежними сервісами, що взаємодіють через API: "Microservice are large application divided into smaller, independent services." (Словник Мерріам-Вебстер)

15. **Hot Fix** – хот-фікс – швидке виправлення критичних багів у продакшн-системі: "A hot fix is an unplanned improvement to a specific time critical issue deployed to a software system in production." (Словник сленгу)

Висновки. Таким чином, цифрова епоха докорінно трансформувала еволюцію англійської мови, де феномен лексичної детермінованості чітко простежується через стрімку появу неологізмів, інтеграцію запозичень, поширення аббревіатур та формування спеціалізованої ІТ-терміносистеми у повсякденному вжитку. Соціальні медіа, голосові помічники та системи ШІ стали ключовими векторами зміни писемних та усних мовленнєвих практик, зміщуючи акценти у бік прагматизації, лаконічності, еліптичності та візуалізації комунікації. Ці лінгвістичні процеси мають вирішальне значення для сучасної дидактики. Інтеграція передових технологічних моделей навчання (CALL, ICALL, CSCL) та використання ШІ-інструментів письма відкривають безпрецедентні можливості для персоналізації, інтенсифікації й соціалізації в мовній освіті, допомагаючи долати мовний бар'єр. Проте успішна реалізація цих методів вимагає

постійного професійного розвитку викладачів, оновлення освітніх підходів та підвищення рівня цифрової грамотності студентів. У майбутньому головним завданням лінгвістів та педагогів стане

пошук оптимального балансу між прагматичними перевагами цифрового спілкування та збереженням унікальної експресивної глибини, багатства й різноманітності живого людського мовлення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Aybek B. Language Change in the Digital Sphere. *Journal of Linguistic Studies*. 2024. Vol. 17, № 2. P. 115–130.
2. Crystal D. *Internet Linguistics: A Student Guide*. London ; New York : Routledge, 2011. 176 p.
3. Khan M. Technological Advancements and Their Impact on English Lexicon: A Study of Digital Communication. *International Journal of Research Publication and Reviews*. 2024. Vol. 5, № 5. P. 4216–4219.
4. Macmillan Dictionary: Online Dictionary and Thesaurus: website. URL: <https://www.macmillandictionary.com/> (дата звернення: 24.06.2026).
5. McCulloch G. *Because Internet: Understanding the New Rules of Language*. New York : Riverhead Books, 2019. 336 p.
6. Merriam-Webster Dictionary: website. URL: <https://www.merriam-webster.com/> (дата звернення: 24.06.2026).
7. Oxford English Dictionary: website. URL: <https://www.oed.com/> (дата звернення: 24.06.2026).
8. Purvis A., Rodger H., Beckingham S. Engagement or Distraction: The Use of Social Media for Learning in Higher Education. *Student Engagement in Higher Education Journal*. 2016. Vol. 1, № 1. P. 1–17.
9. Slang Dictionary: website. URL: <https://slanginfo.com/> (дата звернення: 24.06.2026).

REFERENCES

1. Aybek B. (2024) Language Change in the Digital Sphere. *Journal of Linguistic Studies*. Vol. 17, № 2. P. 115–130.
2. Crystal D. (2011) *Internet Linguistics: A Student Guide*. London; New York: Routledge. 176 p.
3. Khan M. (2024) Technological Advancements and Their Impact on English Lexicon: A Study of Digital Communication. *International Journal of Research Publication and Reviews*. Vol. 5, № 5. P. 4216–4219.
4. Macmillan Dictionary: Online Dictionary and Thesaurus: website. URL: <https://www.macmillandictionary.com/> (Last accessed: 24.06.2026).
5. McCulloch G. (2019) *Because Internet: Understanding the New Rules of Language*. New York : Riverhead Books. 336 p.
6. Merriam-Webster Dictionary: website. URL: <https://www.merriam-webster.com/> (Last accessed: 24.06.2026).
7. Oxford English Dictionary: website. URL: <https://www.oed.com/> (Last accessed: 24.06.2026).
8. Purvis A., Rodger H., Beckingham S. (2016) Engagement or Distraction: The Use of Social Media for Learning in Higher Education. *Student Engagement in Higher Education Journal*. Vol. 1, № 1. P. 1–17.
9. Slang Dictionary: website. URL: <https://slanginfo.com/> (Last accessed: 24.06.2026).

Дата першого надходження статті до видання: 21.07.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 13.08.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 02.09.2026

Стаття поширюється на умовах
ліцензії відкритого доступу (CC BY 4.0)

