

**Мирослав ПАГУТА,**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики трудового і професійного навчання та декоративно-ужиткового мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка  
(Україна, Дрогобич) [miroslav06@rambler.ru](mailto:miroslav06@rambler.ru)

## ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ

У статті проаналізовано роль інтерактивних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів трудового навчання і технології. Наведено визначення понять «інновація», «освітня інновація», «інноваційні технології». Доведено, що одним із ефективних шляхів формування всебічно розвинутої людини-фахівця є реалізація інтерактивних технологій навчання. Наведено характеристики інтерактивних технологій та вказано на шляхи їх ефективного застосування у професійній підготовці майбутнього вчителя трудового навчання і технологій.

**Ключові слова:** майбутній вчитель трудового навчання та технологій, освітні інновації, інноваційна діяльність, інтерактивні технології.

*Лім. 7.*

**Myroslav PAHUTA,**

Ph. D in pedagogical sciences, associate professor of methodology of labor, vocational training arts and crafts department Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University  
(Ukraine, Drohobych) [miroslav06@rambler.ru](mailto:miroslav06@rambler.ru)

## INTERACTIVE LEARNING TECHNOLOGIES IN TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF LABOR STUDIES AND TECHNOLOGIES

The article analyzes the role of interactive technologies in the training of future teachers of labor training and technology. The definitions of «innovation», «Educational Innovation», «Innovative Technology» are provided, and based on that stated educational innovation technologies – a set of tools and methods that facilitate the implementation of certain innovations aimed at increasing efficiency and improving the educational process, development individual students and teachers, the management of the education system and its interaction with other sectors of the economy. It is proved that one of the effective ways of forming a fully developed human specialist is the realization of interactive learning technologies as special forms of teaching and learning activity that aims to provide a comfortable learning environment in which every member of the educational process feel their success and intellectual ability and provides individualized participation as every single individual in the collective training activities and active cooperation of all participants in the educational process. Characteristics of interactive technologies and specified ways of their effective use in the training of future teachers of labor training and technology are shown.

**Key words:** future teacher of labor training and technology, educational innovation, innovation, interactive technology.

*Ref. 7.*

**Мирослав ПАГУТА,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики трудового и профессионального обучения и декоративно-прикладного искусства Дрогобычского государственного педагогического университета имени Ивана Франко  
(Украина, Дрогобыч) [miroslav06@rambler.ru](mailto:miroslav06@rambler.ru)

---

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ

*В статье проанализирована роль интерактивных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей трудового обучения и технологии. Приведены определения понятий «инновация», «образовательная инновация», «инновационные технологии». Доказано, что одним из эффективных путей формирования всесторонне развитого человека-специалиста является реализация интерактивных технологий обучения. Приведены характеристики интерактивных технологий и указано на пути их эффективного применения в профессиональной подготовке будущего учителя трудового обучения и технологий.*

**Ключевые слова:** будущий учитель трудового обучения и технологий, образовательные инновации, инновационная деятельность, интерактивные технологии.

*Лит. 7.*

**Постановка проблеми.** Сьогодні розвиток будь-якої країни світу, її місце та значення в глобальній світовій системі значною мірою зумовлюється тими новаціями, які здатні згенерувати її громадяни. Тому двадцять перше століття, по праву, розглядається як століття інновацій. У зв'язку з цим перед системою освіти всіх без винятку країн світу, в тому числі й України, стоїть завдання створити умови для підготовки фахівців, які будуть здатні здійснювати нові відкриття та винаходи в різних галузях науки і техніки, що сприятиме прискоренню розвитку високотехнологічних галузей виробництва та дозволить підтримувати високий темп розвитку національної економіки.

Важливість і нагальна необхідність вирішення цих завдань примушує педагогів, науковців та освіту загалом шукати сучасні, більш інноваційні та ефективніші підходи до підготовки сучасних фахівців. Особливо гостро ця проблема постає в системі вищої школи. Так, В. Г. Кремь [6, 41] зазначає, що для того, аби успішно виконувати свої освітні функції у сучасних умовах, вищі навчальні заклади повинні бути здатними швидко і ефективно реагувати на зміну потреб в освіті та професійній підготовці, адаптуватися в умовах ландшафту освіти, який швидко змінюється, освоювати більш гнучкі форми своєї організації і способи функціонування.

Реалізація цього процесу нелегка, адже він вимагає пошуку і втілення нових форм організації та функціонування вищих навчальних закладів, підвищення їх інституційної гнучкості, посилення адаптивного потенціалу навчальних програм, методів викладання, поглиблення наукової складової в навчальному процесі. Відповідно, це обумовлює відхід від традиційних методів навчання і перехід до інноваційних методик, які передбачають трансформацію навчального процесу у напрямі індивідуалізації освітньої взаємодії, формування творчого мислення і збільшення самостійної роботи учнів і студентів [4].

Особливо гостро це завдання постає перед вищими педагогічними навчальними закладами, адже саме від педагогів залежить ефективність впровадження та реалізації освітніх та педагогічних інновацій. І саме вчитель повинен стати одним із головних суб'єктів педагогічної інноватики. Він повинен не тільки добре орієнтуватися в сучасних освітніх і педагогічних інноваціях, але застосовувати їх у професійній діяльності, а також бути готовим до пошуку та розробки нових інноваційних технологій викладання навчального предмету.

**Аналіз досліджень** і публікацій засвідчив, що хоча проблемі впровадження інновацій в освітній процес приділяли увагу такі відомі науковці, як К. О. Баханов, В. П. Беспалько, М. В. Кларін, В. Я. Ляудіс, Л. С. Подимова, О. І. Пометун, Г. К. Селевко, В. О. Слєп'яков, а також

Пагула М. Інтерактивні технології навчання в системі...

С. О. Сисоєва, Н. Р. Юсуфбекова та багато інших, проте динамізм притаманний цій проблемі зумовлює її актуальність і сьогодні.

Так, залишаються не повною мірою розкритими питання, пов'язані із дослідженням різних аспектів застосування інноваційного навчання у вищій педагогічній школі, зокрема в процесі підготовки майбутніх учителів трудового навчання і технології, що, своєю чергою, призводить до того, що багато учителів трудового навчання і технології відчувають труднощі у здійсненні самостійного інноваційного пошуку та у впровадженні педагогічних і освітніх інновацій в професійну діяльність.

**Мета статті** полягає в аналізі інноваційних підходів до реалізації освітньої діяльності у вищих педагогічних навчальних закладах у процесі підготовки майбутніх учителів трудового навчання і технології.

**Виклад основного матеріалу.** Базовим поняттям інноваційної освіти є поняття «інновація». Названий термін у систему наукових понять вперше увів відомий економіст Йозеф Алоїз Шумпетер. Поняття «інновація» він обґрунтував з економічної точки зору, розуміючи під ним нововведення в галузі техніки, технології, організації праці та управління, засноване на використанні останніх досягнень науки і передового досвіду.

Водночас В. Г. Кремень [6, 19–20], зазначає: все, що може удосконалити якість життя і процес розвитку людства є інновацією.

Виходячи з поглядів В. Г. Кременя на зміст поняття «інновація», вважаємо, що, з педагогічної точки зору, інновація повинна представляти нові розробки (ідеї, підходи, методи та технології), спрямовані на підвищення ефективності та удосконалення педагогічного процесу, розвиток особистості учнів, студентів та педагогів, управління системою освіти та взаємодії її з іншими галузями народного господарства.

Підходи сучасних дослідників до визначення поняття «освітні інновації» хоча і різняться, проте більшість із них все ж таки сходиться на думці, що це новостворені чи вдосконалені технології навчання, виховання та управління, які охоплюють різноманітні соціальні, соціально-політичні, культурологічні, національні, психолого-педагогічні та інші аспекти і при цьому істотно змінюють та удосконалюють структуру і якість освітнього процесу [1].

Загалом, під поняттям інноваційні технології можна розуміти сукупність засобів і методів, що сприяють реалізації певного нововведення у практичній площині. Відповідно під поняттям освітні інноваційні технології ми можемо розуміти сукупність засобів і методів, що сприяють реалізації певних нововведень, які спрямовані на підвищення ефективності та удосконалення педагогічного процесу, розвиток особистості учнів, студентів та педагогів, управління системою освіти та взаємодії її з іншими галузями народного господарства.

Однією з визначальних ознак сучасних інноваційних технологій в освітній сфері є їх націленість на формування загальної стратегії розвитку єдиного освітнього простору. Тому освітні інноваційні технології повинні знаходити свою реалізацію на міждержавному, всеукраїнському та регіональному рівнях, або хоча б на рівні навчального закладу. Водночас невід'ємною складовою сучасних освітніх інноваційних технологій є інноваційні педагогічні технології, що є інноваціями в системному методі створення, застосування і визначення всього процесу викладання і засвоєння знань. Тобто педагогічні інновації можна розглядати як процес створення, поширення та використання нових (інноваційних) засобів і методів для розв'язання педагогічних проблем, і відрізняються вони від освітніх інновацій лише рівнем узагальнення і поширення інноваційного досвіду.

Сьогодні в системі вищої педагогічної освіти певного поширення набули інноваційні технології, націлені на реалізацію особистісно зорієнтованого та розвивального навчання

і виховання, рівневої диференціації навчання, використання інформаційно-комунікаційних, ігрових, інтерактивних технологій, проблемного навчання, технологій формування та розвитку творчої особистості, а також здоров'язберігаючі технології навчання.

Проте їхня реалізація залишається значною мірою на незадовільному рівні, що проявляється в домінуючій ролі традиційних підходів над інноваційними в системі професійної підготовки як учителів загалом, так і майбутніх учителів технологій зокрема, що негативно впливає на ефективність навчального процесу. Адже сьогодні уже не секрет, що кожна людина має свій унікальний стиль і темп навчання, праці і мислення і оцю особливість кожної людини, яку зазвичай неналежно реалізує традиційно-академічний стиль навчання, повинні повною мірою реалізовувати як освітні, так і педагогічні інноваційні технології. Так, як зазначають у своїй праці Гордон Драйден та Джаннет Вос [2, 445], дослідження Говарда Гарднера, подружжя Даннів, Барбара Прешінг виявили, що більшість слабких учнів відстає в навчанні через те, що школа опирається всього на два із щонайменше семи відомих стилів навчання.

Тому сьогодні освітні та педагогічні інновації в системі вищої педагогічної освіти, щоб відповідати запитам і потребам сучасного суспільства, повинні забезпечувати: гармонійний розвиток особистості, в тому числі і творчий, що передбачає формування впевненості у власних силах, мотивації, прищеплення навичок міжособистісної взаємодії та спілкування; формування життєво і професійно важливих навичок, тобто вміння керувати собою, учнями, навчально-виховним процесом, творчо розв'язувати наявні проблеми, планувати власну професійну діяльність та кар'єру і при потребі перебудовувати її, залягоджувати та унеможлиблювати конфліктні ситуації, орієнтуватися в економіці, сучасних виробничих і комп'ютерних технологіях, суспільних процесах; формування вміння навчатися, аналізувати і критично мислити; забезпечувати міждисциплінарний характер.

Одним із ефективних шляхів втілення цих умов в навчальний процес, на наш погляд, є реалізація інтерактивних технологій навчання, які можна розглядати як спеціальну форму організації навчально-пізнавальної діяльності, що має на меті забезпечити комфортні умови навчання, за яких кожен учасник навчально-виховного процесу відчуватиме свою успішність й інтелектуальну спроможність та передбачає як індивідуалізацію участі кожного окремо взятого індивіда в колективній навчальній діяльності, так і активну взаємодію усіх учасників навчального процесу.

Хоча термін «інтерактивна технологія» є відносно новим (його у 1975 році запровадив у наукову термінологію німецький дослідник Ганс Фріц [7, 127]), за своєю суттю інтерактивні технології є уже не такими й новими. Перші згадки про них в навчально-виховному процесі ми можемо зустріти ще у 20-х роках минулого століття. Так, А. Рівін у 1918 році використовував ці технології у навчанні, за рахунок чого учні за один рік успішно проходили програму трьох – чотирьох років навчання [3, 71].

Розробку елементів інтерактивного навчання можна також знайти і в працях вчителів-новаторів В. Сухомлинського, В. Шаталова, С. Ільїна, Ш. Амонашвілі. На даний час в Україні розроблена та пропагується технологія інтерактивного навчання, розроблена О. Пометун [5].

Наприкінці XX століття інтерактивні технології набули значного поширення в теорії та практиці американської системи освіти. Дослідження, проведені у 80 роках XX століття у штаті Меріленд Національним тренінговим центром, засвідчило, що інтерактивні технології навчання дозволяють різко підвищити відсоток засвоєного матеріалу за рахунок взаємозумовленого впливу як на свідомість, так і на почуття суб'єктів навчального процесу [3, 71].

Пагута М. Інтерактивні технології навчання в системі...

Основу інтерактивного навчання становить активізація творчої та пізнавальної діяльності учнів (студентів) шляхом індивідуалізації діяльності та активної міжособистісної взаємодії усіх учасників навчального процесу з метою розв'язання спільної проблеми і проявляється воно в таких основних типах стратегій міжособистісної взаємодії суб'єктів навчального процесу як: кооперація, що проявляється в об'єднанні певної сукупності (групи) суб'єктів навчального процесу з метою об'єднання зусиль для вирішення наявних задач; співробітництво, що передбачає спільну діяльність усіх суб'єктів навчального процесу для досягнення загальних цілей; індивідуалізація та конкуренція, яка передбачає індивідуальну роботу кожного окремо взятого суб'єкта навчального процесу з елементами змагання та конкуренції між ними.

Зарубіжний досвід реалізації кооперативного, співробітницького й індивідуального та конкурентного навчання свідчить, що технологія співробітництва є більш продуктивною порівняно з іншими підходами, оскільки забезпечує вищі досягнення продуктивності праці, відчуття взаємопідтримки і виручки, розвиток соціальної компетентності та самоповаги, тим самим сприяючи інтенсифікації та оптимізації навчального процесу.

При цьому сам навчальний процес повинен відбуватися за умов рівності та постійної активної взаємодії усіх суб'єктів навчального процесу й передбачати моделювання у процесі навчання реальних професійно-життєвих ситуацій і завдань, які передбачають спільне їх вирішення на основі професійно значущого для майбутнього вчителя трудового навчання і технології аналізу відповідної педагогічної проблемної ситуації.

Відповідно до цього, основною метою і завданнями реалізації інтерактивних технологій в системі професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання і технології у вищих педагогічних навчальних закладах є розширення пізнавальних можливостей майбутніх педагогів, зокрема у здобутті, систематизації, аналізі та застосуванні різноманітної інформації, отриманої з різних джерел; розширення можливостей для перенесення наявних знань, умінь, навичок та способів діяльності у різні нетипові ситуації, а також, в урочну та позаурочну діяльність з учнями; формування глибокої внутрішньої мотивації до творчої та інноваційної діяльності у подальшій педагогічній діяльності в якості учителя трудового навчання і технології.

Проте, як зазначає О. Пометун [5, 16–19], інтерактивні технології не позбавлені і певних недоліків. Зокрема, на засвоєння навіть незначного обсягу інформації необхідно затратити достатньо багато часу; кожна інтерактивна технологія потребує попереднього розгляду і навчання студентів процедури. Педагог має менший контроль над обсягом і глибиною засвоєння студентами навчального матеріалу.

Тому, щоб зменшити негативний вплив наявних в інтерактивних технологіях недоліків на педагогічний процес, викладачу необхідно попередньо глибоко вивчити і продумати спосіб систематизації та подачі як основного, так і допоміжного навчального матеріалу, старанно продумати, спланувати і розробити структуру заняття, визначити ролі всіх учасників навчального процесу, чітко визначитися із критеріями оцінки роботи студентів і ефективності заняття загалом, передбачити різноманітні методи для підтримання уваги та необхідного рівня дисципліни.

Все вищезазначене дає можливість зробити **висновки**, що інноваційні процеси, які поєднують створення, освоєння і застосування педагогічних нововведень, здатні значно прискорити процеси оновлення як всієї системи освіти загалом, так і професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання і технології, що змінює контекст вимог до особистості педагога, його фахової підготовки та професійної діяльності. Відповідно до цього, сучасний етап удосконалення підготовки майбутніх учителів трудового навчання

та технології до застосування інноваційних технологій навчання насамперед полягає в тому, щоб знайти оптимальні шляхи та визначити механізми формування у студентів педагогічної спрямованості, творчого і самостійного мислення, готовності до сприйняття та реалізації в подальшій професійній діяльності педагогічних інновацій.

Таким чином, інноваційна діяльність вищих педагогічних навчальних закладів повинна бути спрямована на створення належних інноваційних умов для підвищення ефективності та удосконалення педагогічного процесу, який повинен бути спрямований на гармонійний розвиток та саморозвиток особистості студентів та педагогів, безперервне вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників; проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей студентів та педагогів, виявлення перспективного педагогічного досвіду та участь у його вивченні та поширенні; залучення педагогів до науково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес. Одними із ефективних засобів реалізації цих завдань у процесі професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання і технології, безумовно, є інтерактивні технології навчання, використання яких у навчально-виховному процесі сприяє активізації їх творчої та пізнавальної діяльності.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Вакулєнко В. М. Види інновацій в освіті та їх класифікація / В. М. Вакулєнко // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2010. – № 4 [електронний ресурс]. – режим доступу : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps\\_2010\\_4\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2010_4_4).
2. Драйден Г. Революція в навчанні / Гордон Драйден, Джаннет Вос; переклад з англ. М. Олійник. – Львів : Літопис, 2005. – 542 с.
3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 176 с.
4. Інновації у вищій освіті : проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.
5. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко / [за ред. О. І. Пометун]. – К. : А.С.К., 2004. – 192 с.
6. Феномен інновації : освіта, суспільство, культура : монографія / [за ред. В. Г. Кременя]. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 472 с.
7. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с.

#### REFERENCES

1. Vakulenko V. M. Vy`dy` innovacij v osviti ta yix klasyfikacija / V. M. Vakulenko // Visny`k Nacional`noyi akademiyi Derzhavnoyi pry`kordonnoyi sluzhby` Ukrainy`. – 2010. – # 4 [elektronny`j resurs]. – rezhy`m dostupu : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps\\_2010\\_4\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2010_4_4).
2. Drajden G. Revolyuciya v navchanni / Gordon Drajden, Dzhannet Vos ; pereklad z angl. M. Olijny`k. – L`viv : Litopy`s, 2005. – 542 s.
3. Ency`klopediya pedagogichny`x tehnologij ta innovacij / Avtor-ukladach N. P. Navolokova. – X. : Vy`d. grupa «Osnova», 2009. – 176 s.
4. Innovaciyi u vy`shnij osviti : problemy`, dosvid, perspekty`vy` : monografiya / za red. P. Yu. Sauxa. – Zhy`tomyr : Vy`d-vo ZhDU im. Ivana Franka, 2011. – 444 s.
5. Pometun O. I. Suchasny`j urok. Interakty`vni tehnologiyi navchannya / O. I. Pometun, L. V. Py`rozhenko / [za red. O. I. Pometun]. – K. : A.S.K., 2004. – 192 s.
6. Fenomen innovaciyi : osvita, suspil`stvo, kul`tura : monografiya / [za red. V. G. Kremeny]. – K. : Pedagogichna dumka, 2008. – 472 s.
7. Chepil` M. M. Pedagogichni tehnologiyi : navch. posib. / M. M. Chepil`, N. Z. Dudny`k. – K. : Akademvy`dav, 2012. – 224 s.

*Статтю подано до редакції 09.03.2016 р.*