

УДК 376

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/34-1-30>**Гюнай Назим гызы БАДАЛЗАДЕ,***orcid.org/0000-0003-4422-4746**докторант по программе доктора философии  
Института образования Азербайджанской Республики  
(Баку, Азербайджан) gunay.badalzade@mail.ru*

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ТРУДОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА В ПРАКТИКЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*В статье отмечается, что в Азербайджане существуют специальные школы для лиц с ограниченными умственными возможностями, чтобы дети, относящиеся к данной категории, могли вести самостоятельную жизнь после обучения в школе. Проблема заключается в том, что эти школы не предоставляют профессиональную подготовку детям с синдромом Дауна, поэтому они не могут использовать то, что они изучали после школы, в какой-либо трудовой деятельности. В частности, не существует докарьерных программ, которые согласовывались бы с деятельностью, которой учащиеся хотели бы заниматься в будущем. Профессиональное образование – важнейшая сфера социализации людей с синдромом Дауна и основное условие интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация людей с синдромом Дауна происходит за счет множества компонентов, включая содержание и качество профессионального образования и профессиональной подготовки с дошкольного возраста, качество образования и подготовки на разных уровнях общего образования. Автором статьи подчеркивается, что, к сожалению, в настоящее время в нашей стране очень мало опыта профессиональной подготовки и достижений относительно людей с синдромом Дауна. Этот опыт необходим, чтобы понять, какие наибольшие трудности испытывают люди с синдромом Дауна при трудоустройстве и последующей трудовой деятельности, выявить, что их определяет, и какие задачи необходимо решить для улучшения ситуации. В то же время следует признать, что некоторые люди с синдромом Дауна не смогут получить профессиональное образование из-за серьезности отклонений в их развитии. Однако мы можем что-либо сделать с организацией их профессионального образования и труда в соответствии с их потенциалом. При этом причины иногда зависят от внешних факторов: отсутствия квотных рабочих мест; стереотипных предрассудков о неспособности людей с ограниченными возможностями выполнять качественную работу; отсутствия объективного спроса на ту или иную профессию в районе, городе, области и т. д. Наличие всех этих препятствий негативно сказывается на профессиональной реабилитации молодежи с синдромом Дауна. Анализ результатов современных специализированных научно-исследовательских и методических работ позволяет определить вероятные причины этих проблем.*

**Ключевые слова:** *люди с синдромом Дауна, профессиональное образование, люди с ограниченными интеллектуальными возможностями.*

**Гюнай Назим кизи БАДАЛЗАДЕ,***orcid.org/0000-0003-4422-4746**докторант за програмою доктора філософії  
Інституту освіти Азербайджанської Республіки  
(Баку, Азербайджан) gunay.badalzade@mail.ru*

## **ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ТРУДОВОЇ ОСВІТИ ОСОБИСТОСТЕЙ ІЗ СИНДРОМОМ ДАУНА У ПРАКТИЦІ ТЕОРІЇ ОСВІТИ Й ВИХОВАННЯ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ**

*У статті наголошується, що в Азербайджані існують спеціальні школи для осіб з обмеженими розумовими можливостями, щоб діти, які відносяться до цієї категорії, могли вести самостійне життя після навчання в школі. Проблема полягає в тому, що ці школи не пропонують професійну підготовку дітям із синдромом Дауна, тому вони не можуть використовувати те, що вони вивчали після школи, в будь-якій трудовій діяльності. Зокрема, не існує докар'єрних програм, які б узгоджувалися з діяльністю, якою учні хотіли б займатися в майбутньому. Професійна освіта – найважливіша сфера соціалізації людей із синдромом Дауна та основна умова інтеграції в суспільство. Успішна професійна самореалізація людей із синдромом Дауна відбувається за рахунок безлічі компонентів, включаючи зміст і якість професійної освіти і професійної підготовки з дошкільного віку, якість освіти і підготовки на різних рівнях загальної освіти. Автором статті підкреслюється, що, на жаль, на тепер у нашій країні дуже мало досвіду професійної підготовки і досягнень щодо людей із синдромом Дауна. Цей досвід*

необхідний, щоб зрозуміти, які найбільші труднощі відчувають люди із синдромом Дауна під час працевлаштування й подальшої трудової діяльності, виявити, що їх визначає, і які завдання необхідно вирішити для поліпшення ситуації. Водночас слід визнати, що деякі люди із синдромом Дауна не зможуть отримати професійну освіту через серйозність відхилень в їхньому розвитку. Однак ми можемо щось зробити з організацією їхньої професійної освіти і праці відповідно до їхнього потенціалу. При цьому причини не завжди вільні від таких зовнішніх факторів, як: відсутність квотних робочих місць; стереотипні забобони про нездатність людей з обмеженими можливостями виконувати якісну роботу; відсутність об'єктивного попиту на ту чи іншу професію в районі, місті, області і т. д. Наявність усіх цих перешкод негативно позначається на професійній реабілітації молоді із синдромом Дауна. Аналіз результатів сучасних спеціалізованих науково-дослідних і методичних робіт дозволяє визначити ймовірні причини цих проблем.

**Ключові слова:** люди із синдромом Дауна, професійна освіта, люди з обмеженими інтелектуальними можливостями.

**Gunay Nazim BADALZADE,**

*orcid.org/0000-0003-4422-4746*

*Doctoral Student in the Doctor of Philosophy Program*

*Azerbaijan Republic Educational Institute*

*(Baku, Azerbaijan) gunay.badalzade@mail.ru*

## **PROBLEM OF PROFESSIONAL AND LABOR EDUCATION OF PEOPLE WITH DOWN SYNDROME IN THE PRACTICE OF THE THEORY OF EDUCATION AND TRAINING OF PEOPLE WITH DISABILITIES**

*In Azerbaijan, special schools for individuals with intellectual disabilities are established primarily to provide functional academics and vocational skills to this category of children to make them live independent lives after schooling. The concern is that these schools do not provide vocational training to children with intellectual disabilities, so they are not able to use what they learn after school in any work activities. In particular, there are no pre-career programs to link students to the activities they want to pursue in the future. Vocational education is the most important area of socialization of people with disabilities and Down syndrome and is a key condition for integration into society. Successful professional self-realization of people with Down Syndrome and disabilities deals with many components, including the content and quality of vocational education and training from preschool age, the quality of education and training at different levels of general education. Unfortunately, there are currently very few experiences in our country about the vocational training and achievements of people with intellectual disabilities, as well as people with Down Syndrome. These experiences are essential to understand what tasks should be implemented to improve the situation.*

*At the same time, it must be accepted that some people with Down syndrome will not be able to receive vocational training due to the severity of their developmental disability. However, we can do something about the organization of vocational education and labor in accordance with their potential. At the same time, the reasons are not always hidden from external factors: lack of quota work; stereotypical prejudices about the inability of people with disabilities to do work of high quality; lack of objective demand for a particular profession in a region, city, region, etc. The presence of all these barriers has a negative impact on the vocational rehabilitation of young people with Down syndrome. Analysis of the results of modern specialized research and methodological work allows to determine the probable causes of these problems.*

**Key words:** *people with Down syndrome, vocational education, people with intellectual disabilities*

**Постановка проблеми.** В сучасний період одним із найважливіших питань є надання людям з обмеженими можливостями професійної освіти та забезпечення їхньої зайнятості. Одним із основних напрямків спеціального освіти дітей з обмеженими можливостями є підготовка їх до майбутньої суспільної життя. Ця можливість надається дітям з обмеженими можливостями через уроки професійної та трудової освіти для оволодіння професією. Трудова освіта спрямована на розвиток загальної та моторики, корекцію та компенсацію умовного та фізичного розвитку, а також на професійну підготовку. Люди з обме-

женими можливостями, а також люди з синдромом Дауна потребують у навчанні практично на кожному етапі свого життя, щоб жити як самостійна, продуктивна особистість і адаптуватися до суспільства. В цьому напрямку основна мета – жити незалежно від інших, уміти забезпечити себе та інтегруватися до суспільства.

Включення діяльності, спрямованої на набуття навичок самостійного життя в освітньому середовищі для осіб з обмеженими можливостями, служить досягненню цих цілей. Аналіз досліджень показує, що навички самостійного життя діляться на чотири області: навички, необхідні для досягнення успіху; навички адаптації; навички соціаль-

ного регулирования, умения, предшествующие профессии, и профессиональные. Овладение карьерными и профессиональными умениями в рамках навыков самостоятельной жизни имеет большое значение для формирования независимых и продуктивных людей, как в настоящей, так и в будущей жизни. Овладение работой и профессиональными навыками дает людям с ограниченными возможностями трудоустроиться, заработать деньги, научиться сотрудничеству и развить социальные отношения. Это также повышает их уверенность в себе и заставляет чувствовать себя полезными для общества. Приобретение этих навыков также способствует осведомленности общественности о людях с синдромом Дауна.

Людей с синдромом Дауна следует обучить определенной работе/ профессии, пригодной для них, чтобы развить их уверенность в себе и уменьшить их зависимость от других. Профессиональное образование направлено на развитие общих знаний, умений и отношений, не связанных с профессией, независимо от того, какая профессия будет выбрана в будущем, и включает предпрофессиональные навыки. С другой стороны, профессиональное образование направлено на развитие знаний, умений и отношений, относящихся только к одной профессии.

Отличие трудовой подготовки учащихся с синдромом Дауна от их нормально развивающихся сверстников обусловлено необходимостью усиления коррекции девиантного развития и подготовки будущих выпускников к полноценному участию в трудовой жизни современного мира, современных условий экономического развития (Коробейников, 2017: 49–55).

**Анализ исследований.** Среди достижений современных исследований наше внимание привлекают как труды азербайджанских и русских ученых-педагогов, так и зарубежных авторов, таких как Е. Ворошилова (Ворошилова, 1017), И. Коробейников (Коробейников, 2017), Д. Бролин и Б. Шацма (Бролин, Шацман, 1999), Л. Кортеринг (Кортеринг, 2000) и др., в которых рассматриваются их взгляды на данную проблему.

**Цель статьи** – анализ проблем профессионального и трудового образования личностей с синдромом Дауна в практике теории обучения и воспитания лиц с инвалидностью.

Задачами трудового обучения учащихся с синдромом Дауна являются: сформировать интерес по отношению к работе и соответствующие личностные качества (чувство ответственности, самостоятельность, умение работать в команде); коррекция и компенсация недостатков умствен-

ного и физического развития; профессиональное образование для обучения после профессионально-трудовой школы.

Эти задачи особенно важны для учащихся с синдромом Дауна, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей принимают программу, адаптированную к сложности работы. Для них необходимо создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование эффективного профессионального образования. Это фактическая основа нашего исследования. У учащихся с синдромом Дауна ограничен выбор профессии, и по причине возрастающих требований к подготовке специалистов эти профессии сложнее освоить. Помимо этого, имеются также проблемы с трудоустройством.

Основной целью профессиональной реабилитации людей с синдромом Дауна является изучение особенностей организации профессионального обучения детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в средней школе по адаптированной образовательной программе. Эти особенности можно направить следующим образом:

- изучить психофизиологическую готовность учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями к овладению профессиональной деятельностью;
- изучить педагогические аспекты формирования профессионального образования учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями;
- проанализировать систему профессионально-трудового образования учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями в теории и практике реабилитационных учебных заведений;
- проанализировать методическое обеспечение воспитательной работы по работе умственно отсталых учащихся общеобразовательной школы;
- изучить особенности формирования профессиональных трудовых навыков у учащихся с нормальным и патологическим отставанием развития в процессе трудового обучения и др.

Это практическая деятельность учителя трудового обучения по созданию в общеобразовательной школе особых образовательных условий для учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. При организации профессионального обучения учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями в средней школе учитель должен учитывать следующие особенности: учитывать общие закономерности психофизического развития и индивидуальные особенности учащихся с ограниченными интеллектуальными

возможностями; регулярно и систематически в процессе обучения развивать у учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями специальные трудовые умения и навыки.

Для успешной организации профессионального образования людей с синдромом Дауна желательно учесть вышеизложенное, а также провести сравнительный анализ развитых стран и местного опыта в данной области.

**Изложение основного материала.** Сегодня люди с синдромом Дауна живут дольше и лучше, чем когда-либо, и готовы к интеграции в общество. Интеграция в общество проявляется во всех сферах жизни. Возможности получения образования возрастают от раннего воспитания до окончания средней школы. Исследования показывают, что люди с синдромом Дауна не перестают учиться в возрасте 10, 15 или даже 21 года и хорошо обучаются до зрелого возраста. Такой подход существенно влияет на образование и выбор профессии. В настоящее время большинство людей с синдромом Дауна оканчивают среднюю школу в возрасте 21 года в рамках составной части программы среднего образования. После окончания средней школы некоторые из них могут найти работу. А тем, кто этого не сумел, грозит грустный финал. Почему? Потому что люди с синдромом Дауна могут получать образование до 21 года, и тогда возможности получения образования для приобретения базовых знаний, профессиональных умений и повседневных жизненных навыков резко сокращаются.

Существует несколько способов развить и отточить базовые навыки тех, кто обладает способностью учиться, но еще не готов к работе, что часто является последним важным шагом в деятельности. Большинство людей, которые не могут найти работу, имеют ограниченные возможности для развития интересов, которые могут придать больше смысла и ценности их жизни. Время и деньги, которые мы вкладываем в людей с синдромом Дауна с 21 года, тратятся не зря. В то же время мы должны искать способы создания и расширения возможностей для членов общества в возрасте старше 21 года. Этот процесс сопровождается определенными трудностями как в Азербайджане, так и во многих странах мира.

В ходе нашего исследования мы обнаружили несколько очень интересных и обнадеживающих фактов. Во многих странах мира имеется много людей с синдромом Дауна, которые получили образование и овладели определенной профессией. Дополнительную информацию можно найти, изучив истории успеха людей с синдромом Дауна, таких как Кристофер Бурке, который

снялся в сериале «Жизнь продолжается», и его коллеги Санта-Моники, а также Андреи Фрирман, которая водит машину и учится в колледже. Есть много других неизвестных, но успешных людей с синдромом Дауна. Например, Джон Тейлор дольше всех работает продавцом у Сэма Гуди в Нануэте, Нью-Гоал. Гласкок три года работал в Лос-Анджелесе на двух работах: в аптеке днем, а вечером в ресторане. Верность своему делу, работоспособность, сделали его ценным сотрудником для обоих работодателей.

Исследования показывают, что люди с синдромом Дауна могут и добиваются успеха. Есть тысячи талантливых людей, таких как Джон, Кристофер и другие, но им нужны возможности, предоставляемые полностью финансируемым Законом о реабилитации, чтобы реализовать свой потенциал. Несмотря на то, что профессиональное образование является обязательным, в большинстве сообществ оно фактически ограничено. Помимо этого, существуют поддерживаемые программы трудоустройства, но они ограничены из-за отсутствия финансирования. Программам, предназначенным для помощи людям с синдромом Дауна, часто мешает хроническое недофинансирование. Другие варианты, которые могут лучше соответствовать потенциалу этих людей, не исследовались и не разрабатывались.

Еще один ключ к успеху молодых людей с синдромом Дауна – эффективность систем личной и социальной поддержки. Кроме того, неспособность родителей и заинтересованных сторон обеспечить им доступ к существующим программам может привести к разочарованию и даже депрессии. Программы профессионального образования и консультации могут помочь восполнить этот пробел, информируя заинтересованные стороны о программах, расходах, транспорте и вспомогательных услугах. Усовершенствование программ профессионального и образовательного характера имеет решающее значение для многих достижений в области медицинских исследований, проводимых по всей стране (Ворошилова, 2017: 30–36).

Профессиональное образование – важное средство интеграции людей с ограниченными возможностями, а также людей с синдромом Дауна. Например, разработка программ профессионального образования для обучения учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями в Соединенных Штатах выявила ряд программ и практик, связанных с успешным профессиональным обучением учащихся с синдромом Дауна. Эти практики включают: планирование и оценивание перехода, ориентированного на человека; учебную

программу и обучение на основе общины; индивидуальную профессиональную программу; трудоустройство до окончания школы; участие семьи в образовании лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями. По словам авторов, эта практика одинакова в Великобритании и других развитых странах Европы. Поэтому подготовка лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями к общей самостоятельности и трудоспособности требует внимания к всесторонне дисциплинированным программам профессиональной подготовки и планированию послешкольного образования, которые играют важную роль в специальных школах. Следовательно, необходимо понимать текущее состояние профессионального обучения в общей учебной программе, которая описывает методы, которые будут использоваться в обучении детей с ограниченными интеллектуальными возможностями (включая детей с синдромом Дауна). Профессиональное образование, как отмечалось выше, является важным средством интеграции людей с ограниченными возможностями, особенно с ограниченными интеллектуальными возможностями, в общество. Самое главное: профессиональное образование, предлагаемое в специальных школах, должно дать учащимся навыки самостоятельной жизни в будущем. Было выявлено, что некоторые специальные школы предоставляют очень хорошую профессиональную подготовку для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями. Однако оказывается, что программы обучения и уровни, предлагаемые этим людям, часто не обеспечивают их подходящей работой. Кроме того, многие учащиеся, похоже, не могут продемонстрировать после окончания учебы навыки, которым они научились. Поэтому в нашем исследовании мы попытались выяснить, входят ли профессиональные программы, предлагаемые в специальных школах, в параметры беспрепятственной работы учащихся. С этой целью, учитывая отсутствие исследований и опыта в данной сфере в нашей стране, мы уделили больше внимания опыту зарубежных стран. Следует отметить, что в нашем исследовании мы отдавали предпочтение программам для людей с ограниченными интеллектуальными возможностями, потому что люди с синдромом Дауна относятся к категории людей именно с умственными ограниченными возможностями. Рассмотрим несколько программ:

1. Модели профессионального/карьерного образования для лиц с особыми потребностями (Бролин, 1978: 22–23).

Существует особая потребность в моделях профессионального и карьерного образования,

основанных на профессиональном образовании и переходе для людей с ограниченными интеллектуальными возможностями. Применение этих моделей в данном исследовании поможет людям с синдромом Дауна, с одной стороны, и людям с ограниченными возможностями, с другой стороны, полностью реализовать ожидания общеобразовательных целей. Эти модели требуют, чтобы учащиеся имели доступ ко всем соответствующим классам профессионального образования с измененным профессиональным содержанием и дополнительными услугами по мере необходимости. Это требование привело к постоянному выбору профессии – от общепрофессиональных классов до отдельных программ профессионального образования. Примерами этой модели являются модель развития карьеры в школе и переходного образования для молодых людей с ограниченными возможностями, модель карьеры для лиц с особыми потребностями штата Огайо и трехэтапная профессиональная модель для молодых людей с ограниченными возможностями.

Концепция профессионального образования появилась в мировой системе образования в 1970-х – начале 1980-х годов и стала национальной приоритетной и предпереходной программной моделью. Под влиянием движения за карьерный рост профессионалы начали использовать более долгосрочный и расширяющий возможности подход к учащимся с ограниченными возможностями и их подготовке ко взрослой жизни. Бролин определяет карьерное образование как «пожизненный процесс, который приводит к акценту на карьере во всех предметах, классах, включая рабочее образование, программы стажировки, воспитание, карьерные исследования и бесплатную работу в качестве члена семьи, гражданина и ищущего досуг (Бролин, 1978: 22–23).

Исследователи выделили семь основных целей профессионального образования, многие из которых стали основными условиями переходного движения: помочь людям в получении профессиональных знаний, карьерного роста и принятия решений; предоставить людям общую занятость и способность адаптироваться; продвижение и реализация партнерства частного сектора и государственной школьной системы; образовательный и функциональный интерфейс, позволяющий учащимся сделать лучший выбор; реформировать образование путем усиления понятия «карьера» в академических классах; быть значимой частью жизни человека; защищать свободу выбора путем уменьшения предубеждений и стереотипов.

Некоторые из программ раннего профессионального образования, успешно используемых учащимися с ограниченными возможностями, включают: модель, основанную на образе жизни и компетентностях; школьную карьеру и модель переходного образования; экологическую инвентаризацию; экспериментальную модель; модель развития карьеры.

Каждая из этих моделей предоставляет удобный способ соответствующим образом сочетать академические и функциональные жизненные навыки. Поскольку этот способ развивается в течение 30-летнего периода, важно, чтобы учителя принимали во внимание подход к профессиональному образованию при разработке учебных программ для удовлетворения современных потребностей учащихся с ограниченными возможностями, связанных с продуктивной, конкурентоспособной работой и значимой профессиональной деятельностью. Мы также предоставляем информацию о других исследованиях в этой области. Одно из них – это Европейское Агентство по развитию образования лиц с особыми потребностями, которое в 1996–1999 гг. начало изучать документы, литературу по приёму на работу учащихся с особыми потребностями. Это стало отправной точкой европейских исследований обязательного образования (среднее и профессиональное образование и центры обучения), направленного на будущее трудоустройство учащихся с особыми потребностями. За обзором литературы последовал анализ проекта перехода от учебы к работе в 16-ти различных европейских странах. В рамках этого проекта были изучены основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди с особыми образовательными потребностями, их семьи и специалисты, с особым акцентом на факторы и препятствия, которые способствуют переходу от школы к работе. Среди основных проблем, выявленных в проекте, имели место следующие: содержание профессионального обучения недостаточно соответствует требованиям рынка труда; учащиеся с особыми образовательными потребностями исключаются; их образование не ориентировано на сложные профессии, требующие диплома. В рамках проекта также были изучены возможные способы решения этих проблем, такие как расширение сотрудничества между всеми заинтересованными сторонами, согласование учебных программ и гибкость в практике обучения. Предлагаемые решения также будут рассматриваться как часть текущего исследования, чтобы оценить, произошли ли какие-либо существенные изменения за последние девять лет.

Профессиональное образование в специальных центрах в основном осуществляется с помощью подходов к профессиональной реабилитации. Центры делают упор на образовательные учреждения, специально предназначенные для людей с ограниченными возможностями. Многие европейские страны осуществляют инклюзивное образование, но в некоторых странах, таких как Германия и Словакия, большинство людей с особыми образовательными потребностями и трудностями в обучении размещаются отдельно. Есть некоторые предположения, что эти учебные заведения являются альтернативой для учащихся, у которых нет возможности найти работу на открытом рынке труда или найти место в поддерживаемой программе профессионального обучения. Целью этих программ в основном является развитие профессиональных навыков.

С начала 2009 года государственные учреждения для людей с ограниченными интеллектуальными возможностями в Финляндии объединились с некоммерческими организациями, которые обеспечивают питанием учащихся с различными образовательными проблемами.

*Анализ проекта компенсационного профессионального образования для людей с синдромом Дауна.*

Программы компенсации обычно предназначены для устранения негативных последствий для учащихся с ограниченными возможностями, которые не преуспевают в основной среде. В некоторых случаях попытки решить проблемы с программами компенсации привели к размещению учащихся с особыми образовательными потребностями в приютах, где они не всегда имеют положительный результат. Однако при определенных условиях эти программы позволяют большинству учащихся получить аттестат о среднем образовании и трудовые навыки (Робертс, 1992: 371–397).

Учащиеся с особыми образовательными потребностями почти не имеют возможностей и доступа к профессиональному образованию и обучению и все еще находятся в «маргинальном» состоянии в результате того, что они не участвуют в системе базового образования и не являются частью школьного сообщества.

Настоящее исследование представляет собой теоретический обзор литературы, который объясняет концепцию профессионального обучения для людей с синдромом Дауна. В обзоре литературы обсуждается профессиональная подготовка людей с ограниченными возможностями, особенно людей с синдромом Дауна, и их устройство на работу, а также текущие процессы профессионального оценивания. Первоначально была при-

нята «Модель кар'єрного/професійного освіти і перехідного періоду для осіб з особливими потребами» для вивчення потребностей людей з обмеженими можливостями для майбутньої незалежної життя. Як показує література, як людям з обмеженими можливостями здоров'я, так і їх колегам, не являючись інвалідами, необхідно придбати професійні навички для майбутньої роботи.

Помімо цього, обговорювалися програми переходу від школи до роботи, засновані на моделі професійного і кар'єрного освіти для осіб з особливими потребами. Ці моделі пояснили навички і програми, необхідні для підготовки людей з синдромом Дауна до їх майбутньої життя. Більшість планів переходу для учнів з обмеженими можливостями часто стосуються професійного освіти і зайнятості. В літературі було виявлено, що оцінювання кар'єри і вибір в першу чергу розглядаються як передумова для адаптації до роботи і працевлаштування. Як потреба в професійному навчанні, так і наявність людських і матеріальних ресурсів важливі для ефективного навчання людей з синдромом Дауна. Проаналізована література показує, що існує багато програм професійного навчання, які надають людям з обме-

женими можливостями широкі можливості для забезпечення своєї майбутньої життя. Це чітко показано в літературі, де більшість досліджень, проводимих в глобальному масштабі, мають потенціал для самостійної життя і зайнятості. З аналізу літератури також можна зробити висновок про важливість розвитку послужного періоду в приватних школах, особливо для учнів з синдромом Дауна. Такі учні потрібно навчити, як і де вони будуть жити після закінчення школи.

**Висновки.** Таким чином, за результатами вивчення всієї літератури і проектів, які ми розглянули в цій статті, можна сказати, що професійне освіти важливо і цілеспрямовано для людей з синдромом Дауна. Сьогодні приймаються серйозні кроки по побудові інклюзивного суспільства в світі і в Азербайджані. Професійне освіти для людей з синдромом Дауна також важливо в роботі по розширенню інклюзивного освіти і забезпеченню рівних прав для всіх людей.

В результаті було доведено, що при правильній організації педагогічних і базових рівнів професійного освіти осіб з синдромом Дауна можна адекватно визначити їх місце, мету і зміст, спрогнозувати і оцінити результати на рівні основних завдань.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Баллард, Г. Кар'єра для навчальних з обмеженими можливостями. Нью-Йорк : Інститут модних технологій, 1995. 189 с.
2. Броді, Д., Шацман, Б. Розвиток кар'єри на протязі всієї життя. Нью-Йорк : Лонгман. 1999. С. 22–23.
3. Браун Л., Бранстон М. Стратегія розробки хронологічно відповідного віку і функціонального змісту навчання молоді і підлітків з важкими формами інвалідності. *Журнал спеціального освіти*. 1999. № 3. С. 81–90.
4. Ворошилова Е. Світовий досвід розв'язання проблем професійної самореалізації людей з інвалідністю. *Дефектологія*. 2017. № 4. С. 30–36.
5. Коробейников І., Ворошилова Е. Професійна самореалізація молодих людей з інвалідністю: проблеми і перспективи розв'язання. *Дефектологія*. 2017. № 6. С. 49–55.
6. Коч Л. Оцінювання і планування в рамках Закону про інвалідів Америки: стратегії самозахисту споживачів і співпраці з роботодавцями. *Журнал професійної реабілітації*. 2000. № 2. С. 14, 103–108.
7. Кортерінг Л., Бразіль П. Кар'єрні бажання, виражаємі молодими людьми з обмеженими можливостями. *Журнал професійного освіти для осіб з особливими потребами*. 2000. № 1. С. 23–33.
8. Робертс Р. Професійна оцінка і планування. Справочник по травмам голови: неотложна допомога при спасенні. Нью-Йорк, 1992. С. 371–397.
9. Робсон К. Дослідження реального світу. Лондон, 2003. С. 463–476.
10. Руш Ф., Уілсон П., Хьюз К. Взаємодія людей з важкою умовною отсталістю і співробітників без інвалідності в інтегрованій робочій середі. *Поведенческа модифікація*. Нью-Йорк, 1995. С. 59–77.

#### REFERENCES

1. Ballard, G. (1995). *Karyera dla obucayushixsa s ogranichenimi vozmozhnostami*. [Career Placement for Learning Disabled Students] Nyu-York: Institut modnix tehnologiy. 189 s. [in English].
2. Brolin, D., Shasman B. (1999). *Razvitiye karyeri na protajenii vsey jizni*. [Lifelong career development]. Nyu-York: Longman. P. 22–23 [in English].
3. Braun, L., Branston, M. (1999). *Strategiya razrabotki xronicheski sootvetstvuyushego vozrastu i funktsionalnoqo soderjaniya obuceniya molodeji i podrostkov s tajelimi formami invalidnosti*. [A strategy for developing chronological age

appropriate and functional curricular content for severely disabled adolescents and young adults]. *Jurnal spesialnoqo obrazovaniya*. № 3. P. 81–90. [in English].

4. Voroshilova, E. (2017). *Mirovoy opit resheniya problem professionalnoy samorealizatsii ludey s invalidnostyu* [World experience in solving the problems of professional self-realization of people with disabilities]. *Defektologiya*. № 4. P. 30–36. [in Russian].

5. Korobeynikov, I., Voroshilova, E. (2017). *Prifessionalnaya samorealizatsiya molodix ludey c invalidnostyu: problem i perspektivi resheniya* [Professional self-realization of young people with disabilities: problems and prospects for solutions]. *Defektologiya*. № 6. P. 49–55. [in Russian].

6. Koc, L. (2000). *Oseniyaniye i planirovaniye v ramkax Zakona ob invalidax Ameriki: strategii samozashiti potrebitel'ey i sotrudnicstva s rabotadatelami*. [Assessment and planning in the Americans with Disabilities Act era: Strategies for consumer self-advocacy and employer collaboration]. *Jurnal professionalnoy reabilitatsii*. № 2. P.14, 103–108. [in English].

7. Kortelinq, L., Braziel, P. (2000) *Karyerniye jelaniya, virajaemiye molodimi ludmi s oqranicennimi vozmojnostami* [Look at the Expressed Career Ambitions of Youth with Disabilities]. *Jurnal professionalnoqo obrazovaniya ludey s osobimi potrebnostami*. № 1. P. 23, 24–33. [in English].

8. Roberts P. (1992). *Professionalnaya osenka i planirovaniye. Spravocnik po travmam qolovi: neotlojnaya pomosh pri spasenii*. [Vocational evaluation and planning, in: Handbook of Head Trauma: Acute Care to Recovery]. New-York. P. 371–397. [in English].

9. Robson K. (2003). *Issledovaniye realnoqo mira*. [Real world research]. London. P. 463–476. [in English].

10. Rush, F., Ulson P., Xyuz K. (1995) *Vzaimodeystviye ludey s tajeloy umstvennoy otstalostyu i sotrudnikov bez invalidnosti v integrirovannoy rabokey srede. Povedenceskaya modifikatsiya*. [Interaction of persons with severe mental retardation and their non-disabled co-workers in integrated work settings. Behaviour Modification]. New-York. P. 59–77 [in English].