

Нубар Исмаил БАЙРАМОВА,

orcid.org/0000-0001-6298-9617

диссертант, заместитель декана,

старший преподаватель кафедры педагогических и социальных наук

Губинского филиала

Азербайджанского государственного педагогического университета

(Губа, Азербайджан) *nubar.bayratova.78@mail.ru*

МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛИЗМЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Формирование нового развивающегося поколения как образованного, хорошо информированного, логически мыслящего, творческого воображения, как личности, обладающей высоким интеллектом, является требованием сегодняшнего дня. Эти требования распространяются не только на учителей, которые в настоящее время занимаются педагогической деятельностью, но и на будущих учителей, желающих овладеть секретами искусства преподавания в высшей школе. И профессионализм, и компетентность являются наиболее важными качествами, которыми может обладать учитель, и эти качества обеспечивают полностью педагогического процесса. Этот процесс может быть личностно-ориентированным и ориентированным на результат. В то же время бессмысленно искать мультикультурные ценности и толерантный подход у некомпетентного и непрофессионального педагога. Фактически можно с уверенностью сказать, что профессионализм и компетентность неразрывно связаны. Чтобы учитель мог эффективно и результативно выполнять свою деятельность, однозначно важно, чтобы эти два аспекта были объединены. Другими словами, эти два фактора необходимы учителю для более глубокого познания своей профессии во всех ее тонкостях и для того, чтобы реализовать ее наиболее оптимальными методами в местных условиях. В общем, эти два фактора связаны друг с другом таким образом, что невозможно иметь один из них, а не овладеть другим.

Во взаимодействии человека в обществе с другими людьми человек приобретает социальные навыки. Подводя итог, можно сказать, что компетентность – это способность учителя осуществлять педагогический процесс более умело и с соответствующими и эффективными методами в любой ситуации. Эти аспекты более эффективны в сочетании с мультикультурными ценностями и толерантным подходом учителя к педагогическому процессу, а также эффективно применяют знания, навыки и привычки. Чтобы интегрировать наше образование в международную систему образования, персонал, который мы будем обучать, должен знать разные культуры, уметь понимать, принимать и относиться к ним толерантно. Словом, развитие будущего учителя как образованного, профессионального, высококвалифицированного и многокультурного человека должно изучаться как актуальная проблема нашего образования сегодня.

Ключевые слова: мультикультурализм, компетентность, профессионализм, толерантность, национальный, разнообразие.

Нубар Исмаил БАЙРАМОВА,

orcid.org/0000-0001-6298-9617

диссертант, заступник декана,

старший викладач кафедри педагогічних і соціальних наук

Губинської філії

Азербайджанського державного педагогічного університету

(Губа, Азербайджан) *nubar.bayratova.78@mail.ru*

МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛЬНІ ЦІННОСТІ В ПРОФЕСІОНАЛІЗМІ ТА ПЕДАГОГІЧНІЙ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

Формування нового покоління як освіченого, добре поінформованого, логічно мислячого, такого, що має творчу уяву, як особистості, що володіє високим інтелектом, є вимогою сьогодення. Ці вимоги поширюються не тільки на вчителів, які сьогодні займаються педагогічною діяльністю, а й на майбутніх учителів, які бажать оволодіти секретами мистецтва викладання у вищій школі. І професіоналізм, і компетентність є найбільш важливими якостями, якими може володіти вчитель, і ці якості забезпечують повноту педагогічного процесу. Цей процес може бути особистісно-орієнтованим та орієнтованим на результат. Водночас немає сенсу шукати мультикультурні цінності й толерантний підхід у некомпетентного та непрофесійного педагога. Фактично можна з упевненістю сказати, що професіоналізм і компетентність нерозривно пов'язані. Щоб учи-

тель міг ефективно й результативно виконувати свою діяльність, однозначно важливо, щоб ці два аспекти були об'єднані. Іншими словами, ці два фактори необхідні вчителю для більш глибокого пізнання своєї професії в усіх її тонкощах і для того, щоб реалізувати її найбільш оптимальними методами в місцевих умовах. Загалом ці два фактори пов'язані один з одним так, що неможливо мати один із них, а не опанувати інший.

У взаємодії людини в суспільстві з іншими людьми людина набуває соціальні навички. Підводячи підсумок, можна сказати, що компетентність – це здатність учителя здійснювати педагогічний процес більш уміло й із відповідними та ефективними методами в будь-якій ситуації. Ці аспекти більш ефективні в поєднанні з мультикультурними цінностями й толерантним підходом учителя до педагогічного процесу, а також ефективно застосовують знання, навички та звички. Щоб інтегрувати нашу освіту в міжнародну систему освіти, персонал, який ми будемо навчати, повинен знати різні культури, уміти розуміти, приймати і ставитися до них толерантно. Словом, розвиток майбутнього вчителя як освіченої, професійної, висококваліфікованої й багатокультурної людини має вивчатися як актуальна проблема нашої освіти сьогодні.

Ключові слова: мультикультуралізм, компетентність, професіоналізм, толерантність, національний, різноманітність.

Nubar Ismail BAYRAMOVA,
orcid.org/0000-0001-6298-9617

Dissertation, Deputy Dean,
Senior Lecturer at the Department of Pedagogical and Social Sciences
Guba branch
of Azerbaijan State Pedagogical University
(Guba, Azerbaijan) nubar.bayramova.78@mail.ru

MULTICULTURAL VALUES IN PROFESSIONALISM AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF A TEACHER

The formation of the new generation as an educated, well-informed, logical-minded, creative imagination and highly intelligent person is a requirement of the time. These requirements apply not only to teachers who are currently engaged in pedagogical activities, but also to future teachers who want to master the secrets of the art of teaching in higher education. Both professionalism and competence are the most important qualities that a teacher can have, and these qualities ensure the completeness of the pedagogical process, that this process can be personality-oriented and result-oriented. At the same time, it is pointless to look for multicultural values and a tolerant approach in an incompetent and unprofessional pedagogue.

In fact, it is safe to say that professionalism and competence are inextricably linked. In order for a teacher to be able to carry out his / her activities effectively and efficiently, it is unequivocally important that these two aspects be combined. In other words, these two factors are necessary for a teacher to know his profession more deeply in all its subtleties and to implement it in the most optimal methods in the local context.

In general, these two factors are related to each other in such a way that it is impossible to have one of them and not the other.

In the interaction of a person in society with other people, a person acquires social skills. Summing up, we can say that competence is the teacher's ability to carry out the pedagogical process more skillfully and with appropriate and effective methods in any situation. These aspects are more effective in combination with multicultural values and a teacher's tolerant approach to the pedagogical process, as well as effectively apply knowledge, skills and habits. In order to integrate our education into the international education system, the personnel we will train must know different cultures, be able to understand, accept and treat them with tolerance. In a word, the development of a future teacher as an educated, professional, highly qualified and multicultural person should be studied as an urgent problem of our education today.

Key words: multiculturalism, competence, professionalism, tolerance, national, diversity.

Постановка проблеми. Исследования показали, что отсутствие или слабость мультикультурных ценностей в педагогической компетентности и профессионализме учителей является одним из факторов, снижающих качество образования, что ставит под сомнение уверенность людей разных религий и языков к школе. В результате репутация учителя падает. Самым важным требованием на сегодняшний день является соответствие наших сотрудников мировым стандартам, но этого нельзя достичь только высокой грамотностью, профессионализмом и компетентностью. Чтобы

интегрировать наше образование в международную систему образования, персонал, который мы будем обучать, должен знать разные культуры, уметь понимать, принимать и относиться к ним толерантно. Именно мультикультурные ценности, которыми может обладать учитель в наше время, приведут к формированию перечисленных выше черт. Словом, развитие будущего учителя как образованного, профессионального, высококвалифицированного и многокультурного человека должно изучаться как актуальная проблема нашего образования сегодня.

Анализ исследований. По сути, наличие мультикультурных ценностей у будущих учителей (учеников) формирует их мультикультурные навыки. В современной педагогической литературе существует два подхода к понятию «компетентность» и «компетенция». Такие ученые, как М. В. Рыжаков, М. А. Русаковский, В. С. Леднев, Н. Д. Никандров, считают, что эти термины являются синонимами.

Термин «компетенция» трактуется в словарях как (от лат. *competentia* – принадлежность по праву): 1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица; 2) круг вопросов, в которых данное лицо обладает полномочиями, опытом (Современный словарь иностранных слов: толкование, словообразование, этимология, 2002; 241). Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманок считают, что «компетенция представляет собой общую способность, проявляющуюся и формирующуюся в деятельности, основанную на знаниях, ценностях, склонностях и позволяющую человеку установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить систему действий для успешного решения проблемы» (Зеер, 2005: 23). С точки зрения В. И. Байденко, компетенция – это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность (Ананьев, 2002: 3).

И. К. Шакиров определяет компетенцию как «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» (Шакиров, 2006: 314). Симпозиум, проведенный в рамках программы Совета Европы в Берне в 1996 году, определил важные «ключевые компетенции», которые должны быть приобретены всеми студентами, независимо от их специальности, как для успешной работы, так и для получения высшего образования:

1. *Политические и социальные компетенции* – способность участвовать в групповом принятии решений, брать на себя ответственность, разрешать конфликты без насилия, способность участвовать в поддержании и усовершенствовании демократических институтов.

2. *Компетентность, связанная с жизнью в многокультурном обществе.* Прививать межкультурные навыки, такие как предотвращение расизма и ксенофобии и борьба с ними, формирование толерантной среды, принятие различий между молодыми людьми, уважение к другим и жизнь с людьми других культур, языков и религий.

3. *Компетенция устной и письменной речи* – способность овладеть навыками устного и письменного общения, которые особенно важны для работы и общественной жизни, способность избегать социальной изоляции людей с характерным диалектом речи; это подчеркивает тот факт, что владение более чем одним языком становится все более важным.

4. *Компетенции, связанные с повышением информатизации общества;* способность владеть этими технологиями, понимать их применение, сильные и слабые стороны и принимать важные решения в отношении информации, распространяемой средствами массовой информации и рекламой

5. *Компетенция непрерывного образования* – способность учиться на протяжении всей жизни, возможность получать непрерывное образование как индивидуально, так и профессионально и в общественной жизни (Гурянова, 2008: 5).

Рассмотрим понятие «компетентность».

А «компетентность» (в переводе с латинского – уместный, способный) рассматривается следующим образом: является мерой соответствия знания, навыков, опыта человека истинной сложности исполняемой задачи или решаемых проблем. Помимо чисто профессиональных знаний и навыков, характеризующих компетенции, это инициатива, сотрудничество, командная работа, общение, оценка, логическое мышление, отбор и использование информации. Компетентность также можно рассматривать как трудоспособность, основанную на знаниях и опыте, приобретенных человеком во время его/ее участия в образовательном процессе и направленную на его/ее успешное применение.

Е. И. Огарев считает, что «компетентность – категория оценочная, она характеризует человека как субъекта специализированной деятельности в системе общественного развития труда, имея в виду уровень развития его способности выносить квалифицированные суждения, принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, планировать и совершать действия, приводящие к рациональному и успешному достижению поставленных целей» (Огарев, 1995: 28).

По мнению С. В. Белова, под компетентностью «необходимо понимать практическую готовность осуществлять свою деятельность» (Белова, 2002: 6).

Цель статьи состоит в том, чтобы выяснить, какие мультикультурные ценности помогают учителю преодолевать противоречия, что могут возникнуть в процессе обучения.

Задачи:

– понимание важности культурного разнообразия и его роли в формировании положительного отношения к культурным различиям;

– повышение педагогической компетентности и профессионализма учителей за счет мультикультурных ценностей.

Изложение основного материала. Компетентность – это способность учителя грамотно и более удобными методами осуществлять педагогический процесс. «Умение эффективно и результативно применять полученные знания и навыки на практике. Это гарантирует, что знания и навыки, приобретенные человеком, станут результатом конкретной деятельности. Образование, основанное на компетенциях, более эффективно служит социально-экономическому развитию» (Ильясов, 2018а: 18).

Согласно Л. М. Митиной, понятие «компетентность» включает «знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности». Здесь также подчеркнута сложная интегративная природа компетентности (Mitina, 1998: 46). Компетентность – это социальное понятие в самом широком смысле слова, потому что оно проявляется, формируется и развивается в обществе. Компетентность, которая позволяет человеку вести нормальную жизнь в обществе, считается основной. В процессе своей деятельности в обществе человек приобретает профессиональные или образовательные компетентности. Во взаимодействии в обществе с другими людьми человек приобретает социальные навыки. Подводя итог, можно сказать, что компетентность – это способность учителя осуществлять педагогический процесс более умело и с соответствующими эффективными методами в любой ситуации. Эти аспекты более эффективны в сочетании с мультикультурными ценностями и толерантным подходом учителя к педагогическому процессу, а также эффективно применяют знания, навыки и привычки, приобретенные благодаря приобретенным компетенциям, и превращают их в конкретные результаты.

А что такое профессионализм?

Профессионализм означает наличие у преподавателя необходимых знаний, навыков, технологий для творческой работы с учениками, глубокое владение тонкостями педагогического процесса (Ильясов, 2018b: 17–18).

Когда мультикультурные ценности накапливаются в профессиональном и компетентном учителе, он способен ценить своих учеников, вести себя толерантно и готовить их к жизни, любя их как своих детей, потому что его задача – не только воспитывать для общества грамотных специалистов, но и патриотичного, полезного для обще-

ства человека с национальными и нравственными ценностями. Учитель должен уметь подавать пример своим ученикам своим поведением, успехом, справедливыми решениями, творческим мышлением и новаторскими тенденциями. Одним словом, учителю нужна мультикультурная компетентность.

В связи с тем что понятие «мультикультурная компетентность» в педагогической литературе мало изучено, давайте посмотрим близкие понятия. Многие ученые в исследованиях использовали термин «многокультурная компетентность».

Н. Д. Гальскова считает, что «межкультурная компетентность представляет собой идентичность, интегрирующую знания и образцы поведения, в основе которых лежат принципы плюрализма мышления и осознания историчности культурных процессов» (Гальскова, 2004: 3–4). Е. В. Поштарева считает, что «этнокультурная компетентность – это свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию» (Поштарева, 2007: 10).

Я. М. Хаштыров указывает, что «этнокультурная компетентность означает владение компетенцией – знаниями, умениями и навыками деятельности с учетом этнокультурного компонента, выражающегося в эволюционно-генетических и эволюционно-исторических основах своего и инационального самосознания» (Хаштыров, 2006: 32).

Давайте попытаемся изобразить структуру «многокультурной компетентности» будущего учителя, а сегодняшнего студента.

Структура (от лат. *structura*) – это «взаиморасположение и связь составных частей чего-либо; строение, устройство» (Современный словарь по педагогике, 2001: 473).

Е. М. Щеглова выделяет несколько компонентов в структуре поликультурной компетентности будущего специалиста: а) когнитивный – освоение образцов и ценностей мировой культуры, в том числе различных национальных культур, культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов; б) ценностно-мотивационный компонент направлен на формирование ценностно-ориентационной и социально-установочной готовности студентов к межкультурной коммуникации и обмену, а также развитие толерантности по отношению к представителям других культурных групп; в) деятельностно-поведенческий компонент направлен на развитие спо-

способности решения профессиональных задач при взаимодействии с представителями различных культурных групп (Щеглова, 2005: 94).

И. В. Васютенкова в структуре поликультурной компетентности личности определяет профессиональный, культурологический и личностный структурные компоненты. В составе профессионального компонента автор рассматривает культуру общения, технологическую (методическую), информационную, рефлексивную культуры. В свою очередь, культурологический компонент предполагает знание и понимание родной, мировой, иноязычной культур, культуры межкультурного общения и овладение культурой мира – культурой бесконфликтного существования. Личностный компонент определяет совокупность качественных характеристик, отражающих нравственную позицию, которая пронизывает все составляющие поликультурной компетентности (Васютенкова, 2006: 39).

Л. Ю. Данилова в структуре поликультурной компетентности личности выделяет следующие компоненты: а) мотивационно-ценностный компонент включает мотивы, цели, ценностные установки студента, предполагает отношение к будущей профессиональной деятельности как к ценности, потребность студента в формировании и самовоспитании своей поликультурной компетентности; стремление к личностному самосовершенствованию; б) когнитивный компонент характеризует совокупность знаний о культуре, сущности и способах самовоспитания поликультурной компетентности, практическое владение иностранным языком; способность к систематизации и обобщению знаний; в) деятельностный компонент предполагает наличие умений вступать в интеркультурную коммуникацию с носителями иноязычной культуры, передать инструментарий самопознания и саморазвития другому, рефлексировать собственную деятельность и поведение; г) эмоциональный компонент определяет положительное оценивание педагогических явлений с опорой на социально и личностно значимые ценности, способность воспринимать внутренний мир другого и отождествлять себя с ним (Данилова, 2007: 10).

Методы исследования. Монография Мусейба Ильясова «Современные проблемы профессионализма и педагогической компетентности учителя» основана на многих факторах успешности профессиональной деятельности учителя: «Понимание высокой миссии и ответственности имени учителя» (Ильясов, 2018с: 28). Начиная со студенческого периода, и учитель, и ученики, самое

главное, должны уметь брать на себя ответственность этого названия перед обществом и уметь с честью выполнять эту миссию.

«Интерес, любовь и увлеченность преподавательской, педагогической профессией» (Ильясов, 2018d: 28). Самая большая черта этой профессии – невозможность успеха без любви, интереса и внутреннего энтузиазма. Хотя многие выбирают эту профессию, очень немногие способны стать учителями в полном смысле этого слова. Если учитель может получать удовольствие от своей работы во время педагогической деятельности, значит, он смог добавить в профессию свою внутреннюю любовь и энтузиазм. Как бы напряженно эта любовь ни работала, она не утомляет его, мотивирует на успех. Сейчас уровень развития общества настолько динамичен, что невозможно удивить студентов только знаниями, навыками и привычками, приобретенными в высшей школе. Если в предыдущем традиционном учебном процессе источником знаний в классе был учитель, то теперь система курикулум чрезвычайно богата источниками знаний. И это создает большие сложности учителю в изучении, исследовании, мотивации в продвижении в учебе учеников. Лишь любовь учителя может облегчить его работу на этом пути.

«Любить свою профессию, постоянно обогащать ее новшествами – основоположник научной педагогики Ю.А. Коменский писал, что учитель, не любящий свою профессию, предмет, который он преподает, – это тело без теней, облако без дождя, свеча без света» (Ильясов, 2018e: 29).

«Любовь к детям, получение удовольствия от работы с ними» (Ильясов, 2018f: 30). Наличие любви в учителе – это неписанный закон. Иногда во время урока даже улыбки на лице учителя достаточно, чтобы мотивировать учеников. Учитель должен попытаться совместить два вида любви: любовь к своей профессии и любовь к своим ученикам, когда эти два аспекта сочетаются, учитель будет получать удовольствие от работы, и это еще больше оптимизирует педагогический процесс.

«Иметь профессиональную совесть, гражданскую позицию» (Ильясов, 2018g: 31). Если учитель овладевает профессиональной совестью, в нем возникает такая положительная энергия, которая позволяет ему выполнять свою профессию с честью и достоинством, не совершая никаких ошибок. Наличие приличного гражданского положения помогает учителю воспитывать достойных граждан для общества.

«Повышать свои знания, навыки и привычки, постоянно работая над собой».

У известного русского педагога К. Д. Ушинского есть такая известная поговорка, что учитель умирает, когда перестает читать и работать над собой (Ильясов, 2018h: 31).

Освоение педагогических приемов. Педагог-новатор А. С. Макаренко по этому поводу писал: «В вузах, где учатся наши педагоги, их нужно воспитывать по-другому. Я видел на своем опыте, и вы, и много другие опытные учителя тоже видели на своем опыте, как много «пустых вещей» приобретают решающее значение, например, как учитель должен стоять, как он должен сидеть, как он должен вставать со стула, расположенного за столом, как он должен повышать голос, как он должен улыбаться, как он должен смотреть. Нас этому никто не учил, но научить их этому нужно (Ильясов, 2018i: 32).

К этим факторам есть необходимость добавить мультикультуральные ценности, которыми должен овладевать учитель. Когда дело доходит до мультикультуральных ценностей учителя, необходимо подчеркнуть ряд факторов:

- а) быть толерантным;
- б) быть мультикультуральным;
- в) быть понятливым по отношению к различным языковым группам и культурам;
- г) понять суть первичных понятий как различность и идентичность и способность сделать их понятными для своих учеников;
- д) владеть инклюзивными ценностями.

Когда учитель овладевает мультикультуральными ценностями, он может улучшить свою мето-

дологию и, в конечном итоге, свои педагогическое мастерство.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать следующие **выводы**:

1. Мультикультуральные ценности помогут учителю, прежде всего, преодолеть противоречия, которые могут возникнуть между правящей нацией и этническими меньшинствами в процессе обучения.

2. Формирует представления о связях различных культур.

3. Помогает понять важность культурного разнообразия и развить положительное отношение к культурным различиям, развить навыки, основанные на взаимодействии носителей разных культур на основе терпимости и взаимопонимания.

4. Педагогическая компетентность и профессионализм учителя, обусловленные мультикультуральными ценностями, будут отвечать требованиям воспитания поколения, которое толерантно к другим культурам, имеет позитивные отношения с представителями разных культур, наций, рас, верований, социальных групп и готово к активной, продуктивной жизни.

Обобщая все идеи, мы приходим к выводу, что будущий учитель, обладающий мультикультуральной компетенцией, должен уметь понимать и прививать своим ученикам мировоззрение, выражающее «чужое мышление», «чужую психологию», «чужие духовные ценности». Именно исследования педагогов должны быть направлены на изучение этих факторов у будущих учителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Современный словарь иностранных слов: толкование, словообразование, этимология / Л. М. Баш, А. В. Боброва и соавт. 3-е изд., доп. Москва : Цитадель-трейд, 2002. 960 с.
2. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Е. Грамотный подход к модернизации профессионального образования. *Высшее образование в России*. 2005. № 4. С. 23–30.
3. Ананьев Б. Г., Дворянина М. Д., Кудрявцева Н. А. Индивидуальное развитие личности и постоянство восприятия / под общ. ред. Б. Г. Ананьева. Москва : Педагогика, 2002. 335 с.
4. Шакиров И. К. Развитие коммуникативной компетентности как условие социализации личности ученика будущего педагога-психолога. Чебоксары : Альбион, 2006. С. 313–318.
5. Гурянова Т. Ю. Формирование поликультурной компетенции студентов (на материале обучения иностранному языку) : дисс. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2008. 205 с.
6. Огарев Е. И. Компетентность образования: социальный аспект. Санкт-Петербург : Изд-во РАО ИОВ, 1995. 283 с.
7. Белова С. В. Диалог – основа профессии учителя : учебно-методическое пособие. Москва : АПК и ПРО, 2002. 148 с.
8. Ильясов М. Современные проблемы профессионализма и педагогической компетентности учителя : монография. Баку, 2018. 207 с.
9. Митина Ю. М. Психология профессионального развития. Москва : Наука, 1998. 246 с.
10. Гальскова Н. Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания изучения иностранного языка. *Иностранный язык в школе*. 2004. № 1. С. 3–4.
11. Поштарева Т. В. Формирование этнокультурной компетентности студентов в полиэтнической образовательной среде : автореф. дисс. ... докт. пед. наук. Ставрополь, 2007. 42 с.
12. Хаштыров Я. М. Формирование этнокультурной компетентности будущих менеджеров в условиях среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006. 158 с.

13. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. Минск : Современное слово, 2001. 928 с.
14. Щеглова Е. М. Развитие поликультурной компетентности будущих специалистов : дисс. ... канд. пед. наук. Омск, 2005. 164 с.
15. Васютенкова И. В. Развитие поликультурной компетентности учителя в условиях послевузовского педагогического образования : дисс. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2006. 194 с.
16. Данилова Л. Ю. Формирование поликультурной компетенции студентов : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2007. 27 с.

REFERENCES:

1. Sovremennyy slovar' inostrannyh slov: tolkovanie, slovoobrazovanie, slovoobrazovanie, jetimologija [Modern dictionary of foreign words: interpretation, word formation, word formation, etymology] JI. M. Bash, A. V. Bobrova et al. 3rd ed., Supplement. M.: Citadel-trade, 2002 . 960 p. [in Russian].
2. Zeer, Je .; F. Gramotnyj podhod k modernizacii professional'nogo obrazovanija [Competent approach to the modernization of vocational education] E. F. Zeer, A. M. Pavlova, E. E. Symanyuk. Higher education in Russia. 2005. No. 4. p. 23–30 [in Russian].
3. Anan'ev, B. G. Individual'noe razvitie lichnosti i postojanstvo vosprijatija [Individual personality development and consistency of perception] B. G. Anaev, M. D. Dvoryanina, N. A. Kudryavtseva; under total. red b. G. Ananyeva. M.: Pedagogika, 2002. 335 p. [in Russian].
4. Shakirov I.K. Razvitie kommunikativnoj kompetentnosti kak uslovie socializacii lichnosti uchenika budushhego pedagoga-psihologa [The development of communicative competence as a condition for the socialization of the personality of the student of the future teacher-psychologist] I.K. Shakirov. Theory and practice of forming the professional competence of future specialists. Cheboksary: Albion, 2006. p. 313–318 [in Russian].
5. Gurjanova, T. Ju. Formirovanie polikul'turnoj kompetencii studentov (na materiale obuchenija inostrannomu jazyku) [Formation of multicultural competence of students] diss. ... Cand. ped. Sciences: T. Yu. Guryanova Cheboksary, 2008. 205 p. [in Russian].
6. Ogarev, E. I. Kompetentnost' obrazovanija: social'nyj aspekt [Competence of education: social aspect] E. I. Ogarev. SPb. : Publishing house of RAO IOV, 1995 .283 p. [in Russian].
7. Belova, S. V. Dialog – osnova professii uchitelja: uchebno-metodicheskoe posobie [Dialogue is the basis of the teaching profession: teaching aid] S. V. Belova. M.: APK and PRO, 2002. 148 p. [in Russian].
8. M. Il'jasov Sovremennye problemy professionalizma i pedagogicheskoi kompetentnosti uchitelja [Modern problems of professionalism and pedagogical competence of a teacher] Monograph «Science and Education» Baku-2018, p. 207 [in Russian].
9. Mitina, JI. M. Psihologija professional'nogo razvitija [Psychology of professional development] Yul. M. Mitina. M.: Science. 1998. 246 p. [in Russian].
10. Gal'skova, N. D. Mezhhkul'turnoe obuchenie: problema celej i sodержanija izuchenija inostrannogo jazyka [Intercultural learning: the problem of the goals and content of learning a foreign language] ND Galskova. Foreign language at school. 2004. No. 1 p. 3–4 [in Russian].
11. Poshtareva, T. V formirovanii jetnokul'turnoj kompetentnosti studentov v polijetnicheskoi obrazovatel'noj srede [In the formation of ethnocultural competence of students in a multi-ethnic educational environment] author. ... Doctor ped. Sciences: T.V. Postman. Stavropol, 2007. 42 p. [in Russian].
12. Hashtyrov, Ja. M. Formirovanie jetnokul'turnoj kompetentnosti budushhih menedzherov v uslovijah srednego professional'nogo obrazovanija [Formation of ethnocultural competence of future managers in the context of secondary vocational education] dis. ... Cand. ped. Science: I. M. Khaypyrov. Stavropol, 2006.158 p. [in Russian].
13. Sovremennyy slovar' po pedagogike [Modern Dictionary of Pedagogy] Compiled by E. S. Rapatsevich Minsk: Sovremennoe slovo, 2001.928 p. [in Russian].
14. Shheglola, E. M. Razvitie polikul'turnoj kompetentnosti budushhih specialistov [Development of multicultural competence of future specialists] diss. ... Cand. ped. Sciences: E.M. Shheglola. Omsk, 2005.164 p. [in Russian].
15. Vasjutenkova, I. V. Razvitie polikul'turnoj kompetentnosti uchitelja v uslovijah poslevuzovskogo pedagogicheskogo obrazovanija [Development of teacher's multicultural competence in the context of postgraduate pedagogical education] dis. ... Cand. ped. Sciences: I. V. Vasyutenkova. SPb, 2006. 194 p. [in Russian].
16. Danilova, L. Ju. Formirovanie polikul'turnoj kompetencii studentov [Formation of multicultural competence of students] author. dis. ... Cand. ped. Sciences: L. Yu. Danilova. Volgograd, 2007. 27 p. [in Russian].