

ПЕДАГОГИКА

УДК 378.147

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-2-25>

Шафига Веис кызы ЗУЛЬФУГАРОВА,

orcid.org/0000-0002-1272-3682

*старший преподаватель кафедры общей педагогики
Азербайджанского Государственного Университета
(Баку, Азербайджан) shefa.a@list.ru*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ВУЗОВСКОЙ УЧЕБЕ

Вопросы социально-психологической подготовки учащихся к вузу и педагогических условий для ее реализации требуют серьезного анализа для своего решения. Изменения в современной системе образования диктуют повышение квалификации учителей, их профессионализма. При этом должны быть созданы благоприятные образовательные условия и мотивация для педагогического развития с тем, чтобы образовательный и воспитательный процессы имели необходимый качественный уровень. Современное общественное развитие требует от каждого члена общества ряда навыков, связанных не только с комплексом получаемых знаний и навыков через образовательные учреждения, но также и психологическими качествами коммуникативного характера. Каждая возрастная ступень школьника требует собственных методов обучения и воспитания, в том числе в старших классах, когда идет выбор дальнейших жизненных ориентиров. С точки зрения психологии важно формирование коллективистских навыков и потребностей, связанных прежде всего с общением. Сочувствие, сопереживание, совместное проведение досуга, интерактивные методы обучения способствуют активному усвоению учащимися необходимых навыков социализации и становлению качеств, показывающих успешную социальную адаптацию. Современные методы обучения, основанные на системном учете как возраста, так и предыдущей подготовки по отдельным предметам, связаны также с формированием общей комфортной школьной среды, где в комплексе обеспечиваются все условия для реализации школьных задач. Эмоционально-волевая сфера в значительной степени связана с внутригрупповыми отношениями как в школьном, так и вузовском коллективе. Общие ценностные основания для общения в коллективе складываются постепенно, на основе мотивации, определенного уровня самооценки и характера общения между сверстниками. События в мире также накладывают свой отпечаток на этот процесс.

Ключевые слова: *школьное и вузовское обучение, личностные качества школьника, студенческая группа, эмоции и воля, общение.*

Шафіг Веіс ЗУЛЬФУГАРОВА,

orcid.org/0000-0002-1272-3682

*старший викладач кафедри загальної педагогіки
Азербайджанського Державного Університету
(Баку, Азербайджан) shefa.a@list.ru*

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ І ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ДО ВИШІВСЬКОГО НАВЧАННЯ

Питання соціально-психологічної підготовки учнів до вишу й педагогічних умов для її реалізації вимагають серйозного аналізу для свого рішення. Зміни в сучасній системі освіти потребують підвищення кваліфікації вчителів, їх професіоналізму. Водночас повинні бути створені сприятливі освітні умови й мотивація для педагогічного розвитку з тим, щоб освітній і виховний процеси мали необхідний якісний рівень. Сучасний суспільний розвиток вимагає від кожного члена суспільства ряду навичок, пов'язаних не тільки з комплексом отриманих знань і навичок через освітні установи, але також і психологічними якостями комунікаційного характеру. Кожний віковий ступінь школяра вимагає власних методів навчання та виховання, в тому числі в старших класах, коли йде вибір подальших життєвих орієнтирів. З боку психології важливе формування колективістських навичок і потреб, пов'язаних насамперед зі спілкуванням. Співчуття, співпереживання, спільне проведення дозвілля, інтерактивні методи навчання сприяють активному засвоєнню учнями необхідних навичок соціалізації та становлення якостей, що показують успішну соціальну адаптацію. Сучасні методи навчання, засновані на системному обліку як віку, так і попередньої підготовки з окремих предметів, пов'язані також із формуванням загального комфортного шкільного середовища, де в комплексі забезпечуються всі умови для реалізації шкільних завдань. Емоційно-вольова сфера значною мірою пов'язана з внутрішньогруповими відносинами як у шкільному, так і у вишівському колективі. Загальні ціннісні підстави для спілкування в колективі складаються поступово, на основі мотивації, визначеного рівня самооцінки й характеру спілкування між однолітками. Події у світі також накладають свій відбиток на цей процес.

Ключові слова: *шкільне й вишівське навчання, особистісні якості школяра, студентська група, емоції та воля, спілкування.*

Shafiga Veis ZULFUGAROVA,

orcid.org/0000-0002-1272-3682

Senior Lecturer at the Department of General Pedagogy

Azerbaijan State University

(Baku, Azerbaijan) shefa.a@list.ru

SOCIO-PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL CONDITIONS IN PREPARING STUDENTS FOR HIGHER EDUCATION

The issues of the social and psychological preparation of students for the university and the pedagogical conditions for its implementation require serious analysis for their solution. Changes in the modern education system require teachers to improve their qualifications and professionalism. At the same time, favorable educational conditions and motivation for pedagogical development should be created so that the educational and upbringing processes have the required quality level. Modern social development requires from each member of society a number of skills associated not only with the complex of knowledge and skills acquired through educational institutions, but also with the psychological qualities of a communication nature. Each age stage of a student requires its own methods of teaching and upbringing, including in the senior grades, when there is a choice of the next life guidelines. From the point of view of psychology, it is important to form collectivist skills and needs associated primarily with communication. Compassion, empathy, joint leisure activities, interactive teaching methods contribute to the active assimilation of the necessary socialization skills by students and the formation of qualities that show successful social adaptation. Modern teaching methods based on the systematic accounting of both age and previous training in individual subjects are also associated with the formation of a general comfortable school environment, where all conditions for the implementation of school tasks are provided in a complex. The emotional-volitional sphere is largely associated with intragroup relations, both in the school and university collective. Common value foundations for communication in a team develop gradually, based on motivation, a certain level of self-esteem and the nature of communication between peers. Events in the world also leave their mark on this process.

Key words: *school and university education, personal qualities of a student, student group, emotions and will, communication.*

Постановка проблемы. Одной из серьёзных задач школы является подготовка обучающихся к дальнейшей жизни. Главным этапом при этом является обучение в высшей школе. Подготовка учащихся к обучению в вузе сталкивается с таким препятствием, как отсутствие целенаправленной подготовки к общению. Об этом свидетельствуют исследования внутригрупповых отношений, которые складываются внутри учебной группы в вузе. Основным методом усвоения навыков как обычного, обыденного, так и профессионального общения в настоящее время является заимствование ограниченного числа стереотипов общения путём подражания. Есть и другие возможности, которые предполагается рассмотреть в статье.

Цель статьи – изучить социально-педагогические и психологические условия при подготовке учащихся к вузовской учебе.

Изложение основного материала. Условия и стереотипы эмоционального и делового общения. При подготовке учащихся к обучению в вузе особенно важно привитие способности эмоционального общения. Известно, что в студенческой группе первокурсников формируются небольшие подгруппы по 2–3 человека, которые начинают дружить между собой, общаться, образуя совместные групповые ценности. Наблюдения показывают, что в этих группах становление внутри-

групповых ценностей протекает по-разному, в том числе по гендерным показателям. Девушки более активно приобщаются к учебной среде, показывают деловые навыки, желание быстрее приобрести необходимость статус и уровень подготовки. И, как известно, современное студенчество также стремится работать, то есть зарабатывать себе на жизнь. Подобное стремление работать больше проявляется у девушек, и лишь спустя некоторое время – у юношей. Думается, что подобная тенденция связана с формированием духа коммерциализации, рационального подхода к разным жизненным ситуациям. Видимо, это естественно для современного поколения молодёжи (Михалева и др., 2015). Такая тенденция просматривается уже в старших классах школы. Старшеклассники представляют свои дальнейшие жизненные шаги, формирование своей собственной позиции, в частности, они серьёзно подумывают о дальнейшей учёбе, в том числе за рубежом.

В любых условиях и обстоятельствах способность взаимодействовать, налаживать контакты, различные коммуникационные связи, в том числе и на уровне социальных сетей, способствует значительному ускорению адаптации к учебному заведению и в целом к учебному процессу. Рассмотрим более подробно возможности эмоционального общения, которые формируются у старше-

классников. В целом, эмоциональные явления многообразны и достаточно сложны. Прежде всего, особое место здесь определено для эмоций сопереживания и сочувствия. В принципе, такие качества являются фундаментальными характеристиками личности ребёнка, в том числе и по мере его взросления.

Следует также отметить, что направленность внимания в определённой ситуации, её эмоциональная оценка связана с отношением человека к интровертам или экстравертам. Имеются различия в характере ассоциаций, с которыми связана направленность внимания. Исследования показали, что есть существенная разница в поведении в определённой ситуации у таких групп. Интроверты обнаружили существенную включённость в ситуацию, к примеру, экзамена на каждом этапе его сдачи; экстраверты оказались более включёнными в ситуацию экзамена после его завершения (Сманцер, 2011). Становится ясным, что направленность внимания в процессе определённой деятельности связана также с психологическими качествами личности.

Исследование среди школьников показали тесную связь между волевым и интеллектуальным развитием. Однако встречаются подростки и с разным развитием этих качеств. Есть дети с высоким проявлением подобных сторон психики или, наоборот, с низким. В условиях низких индивидуальных особенностей волевой активности школьников следует более глубоко изучать условия их жизни в семьях и тем самым способствовать повышению такого показателя.

Таким школьникам следует постоянно оказывать помощь при выполнении учебных задач, в том числе и при работе с текстом учебника. Всё это должно быть направлено на формирование ориентировочной и контрольной части умственных действий (Утакаева, 2006). При этом важная роль отводится педагогическому руководству работой родителей по воспитанию волевых качеств детей.

Роль учителя в формировании личности старшеклассника. Имеются также определённые аспекты волевой регуляции педагогической деятельности, которые непосредственным образом отражаются на подготовке учащихся старших классов к учёбе в вузах. Известно, что в условиях решения учебно-воспитательных задач учителю приходится, преодолевая эмоциональное напряжение, регулировать свою волю и одновременно управлять волевой активностью учащихся. В особенности это касается молодых учителей. Здесь также играет роль их эмоционально-волевая сфера, которая имеет в определённой степени и природный характер. То есть темперамент, воспи-

тание и профессиональные качества в совокупности дают определённый уровень эмоционального напряжения, который в то же время приносит пользу. Учитель стремится достичь поставленной на уроке цели посредством активного включения в процесс изложения учебного материала. Это поневоле отражается на эмоциональности изложения материала, поскольку педагог стремится пропустить всё это через своё сердце.

Волевые усилия помогают управлять своей волевой активностью, причём становится ясно, что показатели волевого усилия педагога затруднены, когда условия осуществления деятельности имеют несколько иной характер. В особенности здесь следует отметить, что формируется особый механизм воздействия на поведение учащихся в случаях возникновения морально-этических конфликтов, неудач и определённых помех, связанных с переживанием дискомфорта.

То, как выполняет учитель поставленную цель, мотивы, которые им движут, а также способы выполнения действий, как раз и определяет возможности волевой регуляции своей деятельности (Карча, 1993).

В зависимости от стажа у начинающих педагогов наблюдается произвольная регуляция деятельности учащихся при нечётко выраженной способности владеть собой и проявлять в мимике эмоциональное состояние, умение сдерживать себя, осознавать зависимость успеха деятельности от мотивации. Цель задачи не используется на этой стадии как средство регуляции волевой активности учащихся; в условиях волевого торможения у этих педагогов наблюдается инертность, вялость, растерянность, что приводит к просто неэффективности деятельности, но и к её разрушению.

Для самой высокой стадии соединения волевого усилия и управления волевой деятельностью и активностью характерна оперативная коррекция средств воздействия на учащихся, продуктивное использование мотивации при решении учебно-воспитательных задач, способность усиливать или сдерживать двигательную активность учащихся. Поведение педагогов, находящихся на этой стадии, отличается сосредоточенностью, сдержанностью, умением мобилизовать себя для достижения цели на этой стадии. Даже стрессовые состояния стимулируют волевою активностью: идентификация волевого усилия соотносится с оптимизацией активности учащихся.

Волевая активность учащихся и социальные условия. Таким образом, осуществление контроля за эмоционально-волевой сферой учащихся, высокопрофессиональные навыки

общения с учащимся учителей, что приходит в результате повседневного опыта, способствует тому, что повышается волевая активность учащихся, реализуется их возможность формирования самоконтроля. Самоконтроль является одним из ведущих качеств студентов, поскольку здесь, в процессе обучения, ведущую роль играет самообразование и самоконтроль. Самоконтроль является неотъемлемым качеством сознательной волевой регуляции. Подобное качество можно формировать через содержание учебных дисциплин с использованием возможностей их изучения. Всё это необходимо потому, что студенты, в особенности те, которые обучаются на младших курсах, акцентируют внимание на отношении к ним, умении общаться, фактах поведения (Дендебер 2002). В качестве мотивов они называют эмоциональные переживания, связанные с успешностью общения. Больше всего студенты ценят друг в друге уровень знаний иностранных языков, определённые навыки в общении с техникой и технологиями, выделяют индивидуальные особенности речи своих однокурсников, мышление, а также восприятие и усвоение учебного материала. Однокурсники фиксируют различные особенности партнёра, индивидуальные особенности, его память и воображение, цели и мотивы его познавательной деятельности.

Следует отметить, что в условиях дефицита общения из-за пандемии, начавшейся в 2020 году, школьники, в особенности учащиеся младших классов, получили серьёзные психологические травмы. Они выражались в том, что происходило определённое отставание в становлении некоторых социальных качеств, и это отражалось также и на качестве обучения.

Известно, что технические средства обучения, необходимые при изоляции на дому, не во всех семьях соответствовали требованиям онлайн-обучения. Кроме того, дети не всегда научались необходимым качествам восприятия учебного материала, методики только формировались параллельно обучению, что тоже ухудшало его усвоение, приобретение необходимых знаний и навыков. Учащиеся старших классов не могли посещать уроки репетиторов, какие-то учебные курсы, которые могли им дать дополнительный шанс для поступления в вуз. Вместе с тем детская натура такова, что на протяжении очень короткого времени происходит адаптация к социальной среде, в том числе и учебной. Полноценное восстановление учебного процесса пока продолжается, все возможности ещё до конца не использованы, однако прогресс налицо.

Как в школе, так и в вузе необходима подготовка к общению. Основным методом формирования навыков общения является заимствование определённого числа стереотипов общения путём подражания. В особенности это характерно для старших подростков. Здесь умения и навыки общения в целом не имеют психолого-педагогического обоснования и редко согласуются с личностными особенностями каждого подростка, поэтому они и не имеют предпосылок для развития в изменяющихся условиях. Необходима разработка и апробация определённой системы подготовки школьников к дальнейшему важному этапу их жизни, то есть обучению в вузе, в рамках определенных учебных планов и программ. Важным является развитие навыков самоанализа и формирование способности к восприятию партнёра на основе определенных принципов (Жуковский, 1999). Прежде всего это установление и поддержка психологического контакта, убеждение, управление конфликтом пути решения проблемы и так далее.

Одним из значимых факторов является формирование способности понимания своих товарищей по учёбе, их восприятия как личности. По мере взросления подростков менялось оценочное отношение, в частности его уровень притязаний к своим однокурсникам. Вместе с тем в старших классах организационное единство и коммуникативность понижается, то есть степень интегративности детей в классе достаточно невысокая. Это связано с тем, что в старших классах школьники больше заняты подготовкой к вузовской учёбе, в частности, на подготовительных курсах. Кроме того, содержание учебных программ старших классов в определенной мере повторяет пройденные ранее материалы. Это облегчает задачу обучения, но вместе с тем взросление накладывает свой отпечаток на взаимоотношения в учебном классе, хотя дружба между отдельными учениками может продолжаться всю жизнь.

Если учитывать, что социальная адаптация – это «сложный динамичный процесс активного и осознанного вхождения в социальную, социокультурную и образовательную среду учреждения высшего образования, включающий в себя становление ценностных смыслов познания, социальных норм и ценностей будущей профессии, в ходе которого первокурсник на основе соответствующих приспособительных реакций вырабатывает устойчивые навыки удовлетворения тех требований, предъявляющихся ему в процессе обучения и воспитания в новой образовательной среде», то становится понятным, что старшеклассникам требуется особая психолого-педагогическая подготовка, в немалой степени связанная со школьной и, в целом, социальной средой (Жуковский, 1999: 88).

Что можно включить в методику подготовки старшеклассников к обучению в вузе? Это навыки работы с оргтехникой, комплекс знаний и навыков по пройденным предметам, «социальность» в смысле умения общения на уровне сверстников и старших по возрасту и положению, прагматичность и практичность, исходящая из трезвой оценки ситуации при выборе профессии и вуза. Очень важна здесь позиция и поддержка родителей, их круг общения, цивилизованность и культура. Важен также характер межличностных отношений на уровне учебного класса и в других формах социальных групп в окружающей социальной среде.

Школьный коллектив и семья. Должны формироваться конструктивные образовательные отношения между школой и семьей. Известно, что в семьях внимание к обучению детей падает по мере их взросления. Родителям как бы хочется сбросить с себя груз опеки, хочется, чтобы дети быстрее выросли, были самостоятельными, работали над собой, кроме того, старшеклассники действительно становятся более самостоятельными, зрелыми – это особенности подросткового возраста. Все это способствует тому, чтобы дети как бы отторгались от внутрисемейной среды, желая раннего взросления (Слабко, 2017). Отметим, что подобная тенденция в принципе играет на руку дальнейшему личностному созреванию в качестве общения уже на новом, более высоком уровне, в студенческой среде.

Важен также процесс формирования первичных коллективов как субъектов деятельности в студенческой среде. Он связан с тем, как получали базовое образование члены этого коллектива, то есть бывшие школьники, которые привносят в новую среду свои старые школьные привычки, определенную как бы «детскость», что выражается в их отношении к процессу обучения, в характере времяпрепровождения, отношении к преподавателям. Студенческий коллектив на первом курсе в некоторой степени определяется тем, как формировались в школе у школьников самоуправляемость, лидерство, стрессоустойчивость и

так далее. Всё это напрямую связано с индивидуально-психологическими особенностями бывших школьников, а также стилем руководства класса, сформированными традициям и опытом совместной деятельности.

В этом плане велика роль школьного коллектива, характера руководства этим коллективом, традиций, которые сложились на протяжении всех лет существования этой школы. Практически на студенческий коллектив проецируется характер и содержание подготовки школьников к дальнейшей жизни. В итоге первичный коллектив может реализовывать эффективную деятельность на основе принятых внутри группы социально-значимых ценностей и определенных внутренних психологических возможностей. Вузское руководство как раз и стремится выявить возможности вновь образованного коллектива для того, чтобы ориентировать деятельность по организованному самоопределению личности. В итоге идёт процесс самоутверждения личности с учётом её индивидуально-психологических особенностей (Бай, 2017). Именно предыдущий этап социализации школьника, в том числе и в старших классах, отражается на направленности деятельности нового студенческого коллектива, его возможностях самоуправления. Здесь видно включенность в общие студенческие дела, всю систему организационных свойств, в рамках которых студент проходит необходимый путь становления и развития на протяжении всех студенческих лет.

Выводы. Личность подростка в школе или в вузе на ранних этапах обучения формируется прежде всего в коллективе, где ведущими сторонами являются ценности и стереотипы, сформировавшиеся под влиянием характера внутригрупповых отношений. Здесь есть место вопросам лидерства, влияния взрослых, прежде связанных с профессиональной подготовкой молодежи. Социальная среда, процессы, протекающие в обществе, непосредственно отражаются на активности как школьников, так и студентов, их социализации и формировании отношения к жизненным процессам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Михалева А.Б., Будищева М.О. Адаптация первокурсников. *Modern directions of theoretical and applied researches. Педагогика, психология и социология. Общая психология* : материалы конференции, 17–29 марта 2015 г. SWorld : веб-сайт. URL: <https://www.sworld.com.ua/konfer38/247.pdf>.
2. Сманцер А.П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов. Минск : БГУ, 2011. 271 с. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/91361>.
3. Утакаева С.И. Преемственность в формировании духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников и младших школьников : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Карачаевск, 2005. 28 с.
4. Карча В.Г. Преемственность в обучении творческим видам работ в школе и вузе : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Москва, 1993. 17 с.

5. Дендебер И.А. Реализация принципа преемственности в формировании ментального опыта подростка : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Воронеж, 2002. 27 с.
6. Жуковский В.П. Преемственность учебной деятельности в системе «школа – военный вуз» : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. Саратов, 1999. 38 с.
7. Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сборник материалов международной научно-практической конференции, г. Брест, 12 апреля 2017 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина ; редкол. : Е.А. Бай (отв. ред.), Н.А. Леонюк, Л.А. Силюк, Р.И. Чичурина. Брест : БрГУ, 2017. 249 с.
8. Слабко Л.С. Преемственность между дошкольным уровнем и уровнем начального общего образования. *Педагогика сегодня: проблемы и решения* : материалы II Международной научной конференции, г. Казань, сентябрь 2017 г. Казань : Молодой ученый, 2017. С. 32–36.

REFERENCES

1. Mihaleva A.B., Budishcheva M.O. Adaptaciya pervokursnikov [Freshmen adaptation]. URL: <https://www.sworld.com.ua/konfer38/247.pdf> [in Russian].
2. Smancer, A.P. Teoriya i praktika realizacii preemstvennosti v obuchenii shkol'nikov i studentov [Theory and practice of the implementation of continuity in teaching schoolchildren and students] [Elektronnyj resurs] / A.P. Smancer. – Minsk : BGU, 2011 // – Rezhim dostupa : <http://www.elib.bsu> [in Russian].
3. Utakaeva, S.I. Preemstvennost' v formirovanii duhovno-nravstvennyh cennostej u starshih doshkol'nikov i mladshih shkol'nikov [Continuity in the formation of spiritual and moral values among older preschoolers and younger students]: avtoref. dis. ...kand. ped. nauk : 13.00.01 / S.I. Utakaeva. – Karachaevsk: 2005. – 28 p. [in Russian]
4. Karcha, V.G. Preemstvennost' v obuchenii tvorcheskim vidam rabot v shkole i vuze [Continuity in teaching creative types of work at school and university]: avtoref. dis. ...kand. ped. nauk : 13.00.02 / V.G. Karcha. – M.: 1993. [in Russian].
5. Dendeber, I.A. Realizaciya principa preemstvennosti v formirovanii mental'nogo opyta podrostka [Implementation of the principle of continuity in the formation of the mental experience of a teenager]: avtoref. dis. ...kand. ped. nauk : 13.00.01 / I.A. Dendeber. – Voronezh: 2002. – 27 p. [in Russian].
6. Zhukovskij, V.P. Preemstvennost' uchebnoj deyatel'nosti v sisteme "shkola – voennyj vuz" [Continuity of educational activity in the system "school – military university"]: avtoref. dis. ...d-ra ped. nauk : 13.00.08 / V. P. Zhukovskij. – Saratov: 1999. – 38 p. [in Russian].
7. Social'no-pedagogicheskaya i mediko-psihologicheskaya podderzhka razvitiya lichnosti v ontogeneze [Socio-pedagogical and medico-psychological support of personality development in ontogenesis: collection of articles. materials international]: sb. materialov mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Brest, 12 aprelya 2017 g. / Brest. gos. un-t imeni A.S. Pushkina; redkol.: E.A. Baj (otv.red.), N.A. Leonyuk, L.A. Silyuk, R.I. Chichurina. – Brest: BrGU, 2017. – 249 s. [in Russian].
8. Slabko, L.S. Preemstvennost' mezhdou doshkol'nym urovnem i urovnem nachal'nogo obshchego obrazovaniya [Continuity between the preschool level and the level of primary general education]. / L.S. Slabko. — Tekst : neposredstvennyj // *Pedagogika segodnya: problemy i resheniya* : materialy II Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', sentyabr' 2017 g.). — Kazan' : Molodoj uchenyj, 2017. — pp. 32–36. [in Russian].