

**Олена ЛИСЕНКО,**

*orcid.org/0000-0003-2919-9343*

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри англійської мови і перекладу

Київського національного лінгвістичного університету

(Київ, Україна) *elena02041996@ukr.net*

## ОСОБЛИВОСТІ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ-ФІЛОЛОГІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ ІРЛАНДІЇ

*Передовий досвід мовної освіти став предметом дослідження багатьох науковців. Стаття присвячена вивченню особливостей структури та змісту програм підготовки педагогів-філологів в університетах Ірландії. Доведено, що відповідно до вимог Ради вчителів Ірландії всі програми, згідно з якими відбувається підготовка вчителів середньої школи з мов, складаються з базових, професійних дисциплін, мовної й педагогічної практик. Існують дві основні моделі програм підготовки вчителів іноземних мов: паралельна і послідовна. Значну кількість кредитів таких навчальних програм виділяють на виконання наукового дослідження, що є самостійною розвідкою, яка реалізується у співпраці з викладачами університету та вчителями шкіл. Досвід, який студенти здобувають під час мовних та закордонних практик, лягає в основу їх наукової роботи. Виявлено, що в рамках програм підготовки педагогів-філологів вагомому частину годин присвячують вивченню автентичної літератури. Студенти окремо опановують поезію, прозу, драму і кіномистецтво. Особливий акцент робиться на вивченні фонетики, практичної лінгвістики тощо. З'ясовано, що в програмах бакалаврського рівня блок педагогічних дисциплін вивчається паралельно зі спеціалізаційними. У програмах послідовної мовної педагогічної освіти основний наголос зроблений на вивченні педагогіки, психології, методики навчання мов. З першого року студенти вчать викладати в мікрогрупах, вивчають різні освітні теорії, набувають необхідних знань з оцінювання навчальних досягнень учнів. Установлено, що блок педагогічних дисциплін сприяє зростанню не тільки їхньої методичної, але й мовної компетентності. Безперечними плюсами програм підготовки вчителів мов є обов'язкові мовні й педагогічні практики, закордонні стажування тощо. Соціальна мобільність студентів сприяє їхньому професійному зростанню, формуванню мовної компетентності належного фахового рівня. Доведено, що в останні десятиліття спостерігається тенденція до підсилення практикоорієнтованості програм підготовки вчителів мов.*

**Ключові слова:** програма мовної педагогічної освіти, мовна практика, закордонне стажування.

**Olena LYSENKO,**

*orcid.org/0000-0003-2919-9343*

PhD in Pedagogy,

Associate Professor at the English Language and Translation Department

Kyiv National Linguistic University

(Kyiv, Ukraine) *elena02041996@ukr.net*

## PECULIARITIES OF LANGUAGE TEACHER EDUCATION PROGRAMS IN THE UNIVERSITIES OF IRELAND

*Best practices in language education have been the subject of research of many scholars. This article is devoted to the study of the structure and content peculiarities of training programs for teachers of philology in the universities of Ireland. It has been proved, that according to the requirements of the Irish Teaching Council all language training programs for secondary school teachers consist of basic, professional disciplines, language and pedagogical practices. There are two main models of language teacher education programs: concurrent and consecutive ones. A significant number of credits is allocated to the scientific work, which has to be an independent research, carried out in cooperation with university and school teachers. The experience, that students gain during their language and foreign practices, makes the basis of their research work. It has been found out, that within the framework of language teacher training programs, a significant number of hours is allocated to the study of authentic literature. Students master poetry, prose, drama and cinema as separate disciplines. Special emphasis is placed on the study of phonetics, practical linguistics, etc. It has been revealed, that in bachelor degree programs, a block of pedagogical disciplines is studied in parallel with special disciplines. In the consecutive language teacher education programs the main emphasis is made on the study of pedagogical disciplines, psychology, methods of language teaching. From the first year students learn to teach in microgroups, study various educational theories, acquire the necessary knowledge to assess students' achievements. It has been disclosed, that the block of pedagogical disciplines contributes to the growth of not only their methodological but also linguistic competencies. Undoubted advantages of language teacher training programs are obligatory language and pedagogical practices, foreign internships. Social mobility of students contributes to their professional growth, the formation of language competency of the appropriate professional level. It has been confirmed, that in recent decades, there has been a tendency for strengthening the practical orientation of language teacher education programs.*

**Key words:** language teacher education program, language practice, foreign intership.

**Постановка проблеми.** Світова глобалізація, необхідність адаптуватися до постійних змін умов сучасного світу сприяють підвищенню інтересу до мовної освіти як ефективного інструмента життєвого розвитку, вдосконалення та прогресу фахівця в мультинаціональному та полікультурному середовищі. Мовна освіта сприяє формуванню соціальної мобільності людини, активізує розвиток тих навичок, які є важливими для комунікації в суспільстві та реалізації діалогу між представниками різних культур. В умовах сучасного світу все більше людей долучаються до вивчення іноземних мов, оскільки володіння іноземною мовою на належному рівні стає все більш і більш затребуваним різними сферами суспільного життя. Наразі в Україні відбувається реформування системи вищої освіти, що має за мету забезпечення якісної професійної підготовки фахівців різного профілю. Вивчення передового зарубіжного досвіду підготовки філологів у системі вищої освіти різних країн може стати гарним підґрунтям для успішного реформування системи вітчизняної вищої освіти.

Водночас ірландський досвід становить значний інтерес і є вагомим джерелом для осмислення та творчого використання передових ідей у вітчизняній освітній практиці.

**Аналіз останніх досліджень.** Вивченням мовної освіти різних країн світу опікувалися такі науковці: В. Гаманюк (Німеччина), Р. Гришкова (Україна), О. Кузнєцова (Велика Британія), М. Пархомчук (Німеччина), М. Тадеєва (країни – члени Ради Європи) та інші дослідники. Проблемам підготовки вчителів іноземних мов присвятили свої дослідження вітчизняні і зарубіжні вчені: М. Хутс (Німеччина), Е. Прунет, С. Аврам (Франція), Л. Добровольська, Т. Мироненко (Україна) та інші науковці. Проте ірландський досвід підготовки педагогів-філологів у системі вищої освіти є недостатньо вивченим, що зумовило вибір теми нашого дослідження.

**Мета статті** – виявити особливості структури і змісту програм підготовки вчителів іноземної мови в університетах Ірландії.

**Виклад основного матеріалу.** Університетський сектор Ірландії представлений 7 університетами. Університет Дубліна, або Триніті коледж, є найстарішим університетом Ірландії (заснований у 1592 р.). Національний університет Ірландії започаткували у 1908 р. Він складається з чотирьох університетів: Університетського коледжу Дубліна (далі – УКД), Університетського коледжу Корка (далі – УКК), Національного університету Ірландії у Галвеї (далі – НУІГ), Національного

університету Ірландії у Майноті (далі – НУІМ). Іншими складовими університетського сектору вищої освіти Ірландії є Університет Лімерика (далі – УЛ) і Дублінський міський університет (далі – ДМУ). Програми педагогічної освіти з мов пропонують ДМУ, УЛ, Триніті Коледж, УКК та інші ЗВО. (Hyland, 2012, 2011).

Підготовка вчителів-філологів у системі вищої освіти Ірландії відбувається відповідно до програм паралельної і послідовної педагогічної освіти. Модель паралельної педагогічної освіти передбачає одночасне узгоджене вивчення всіх складників (базових, професійних дисциплін, навчальних предметів шкільної програми), проходження педагогічної практики протягом чотирирічного періоду бакалаврської підготовки, нараховує 240 кредитів і відповідає 8 рівню національної рамки кваліфікацій (далі – НРК). Модель послідовної педагогічної освіти передбачає набуття вчительської кваліфікації завдяки вивченню базових, професійних дисциплін, навчальних предметів шкільної програми, проходженню педагогічної практики в процесі дворічної підготовки на здобуття переважно ступеня професійного магістра за умови наявності першого університетського ступеня, складається зі 120 кредитів і відповідає 9 рівню НРК (The Teaching Council, 2011в, 2020; Hall et al., 2018).

Програми педагогічної освіти з підготовки вчителів іноземних мов за напрямом «середня школа» складаються з базових дисциплін, фахових дисциплін і педагогічної і мовної практик (Coady, 2010: 33–34). Серед базових дисциплін слід виділити такі: навчальний план, навчальна програма й оцінювання успішності учнів, філософія освіти, соціологія освіти, організація шкільного закладу, історія розвитку та структура ірландської системи освіти, психологія викладання і навчання, особливості психологічного розвитку дітей у підлітковому віці, інклюзивна освіта і різні освітні потреби, міжкультурна освіта, ІКТ в освіті (O'Donoghue & Harford, 2010: 97–98; The Teaching Council, 2011a: 12–13; Heinz, 2014).

Підготовка вчителів середньої школи з мов в Ірландії відбувається в університетському секторі вищої освіти та в коледжах педагогічної освіти. Ми дослідили програми підготовки філологів, що пропонуються інститутом педагогічної освіти Дублінського міського університету. Нас зацікавила програма бакалаврського рівня з ірландської мови та іншої іноземної мови на вибір: німецької, французької або іспанської. Протягом перших трьох років студенти опановують модулі, подані нижче в таблицях.

Таблиця 1

**Структура програм педагогічної освіти з підготовки вчителів іноземних мов в Ірландії  
(The Teaching Council, 2011a, p. 11; The Teaching Council, 2013; The Teaching Council, 2017: 11).**

Складові програм педагогічної освіти	Програма послідовної педагогічної освіти: 2 роки (60 тижнів)	Програми паралельної педагогічної освіти: 4 роки (120 тижнів) + розширена практика з ірл. мови (відповідно до вимог програми)
Навчальні дисципліни середньої школи	вивчаються протягом попередньої програми або інтегровано з базовими і проф. дисциплінами	50%
базові і професійні дисципліни	50%	25%
педагогічна практика	40% (24 тижні)	25% (30 тижнів)
дискреційний компонент	10%	
мовна практика в країнах (місцевостях), де населення розмовляє цією мовою	для вчителів мов, що проходять процес реєстрації в Раді з 1 грудня 2017 р., вимогою є два місяці мовної практики.	для вчителів мов, що проходять процес реєстрації в Раді з 1 грудня 2017 р., вимогою є два місяці мовної практики.

Таблиця 4

**Другий рік навчання: обов'язкові модулі**

Таблиця 2

**Перший рік навчання: обов'язкові модулі**

№	Назва модуля	Кредити	Семестр
1.	Викладання в мікрогрупах та аналіз здобутого досвіду	5	протягом року
2.	Ірландська поезія	5	семестр 1
3.	Ірландська мова	10	протягом року
4.	Вступ до вивчення першої мови	5	семестр 1
5.	Вступ до практичної лінгвістики	5	семестр 2
6.	Оцінювання, навчання та викладання	5	семестр 2
7.	Історія ірландської освіти та її сучасний стан	5	семестр 2
8.	Освітні теорії	5	семестр 1

№	Назва модуля	Кредити	Семестр
1.	Мовна педагогіка	5	семестр 1
2.	Оцінювання здобутків вивчення мови	5	семестр 2
3.	Драма і кіно	5	семестр 1
4.	Ірландська мова	10	протягом року
5.	Педагогічна практика	10	протягом року
6.	Цифрові засоби масової інформації і вивчення мов	5	протягом року
7.	Вступ до інклюзивної освіти	5	семестр 1

Таблиця 5

**Другий рік навчання: вибіркові модулі**

Таблиця 3

**Перший рік навчання: вибіркові модулі**

№	Назва модуля	Кредити	Семестр
1.	Французька мова (середній рівень)	10	протягом року
2.	Французьке суспільство та література	5	семестр 1
3.	Німецька мова (середній рівень)	10	протягом року
4.	Німецьке суспільство і література	5	семестр 1
5.	Іспанська мова (середній рівень)	10	протягом року
6.	Іспанське суспільство і література	5	протягом року

№	Назва модуля	Кредити	Семестр
1.	Французька література та кіномистецтво	5	семестр 1
2.	Французька мова і культура	10	протягом року
3.	Німецька література і кіномистецтво	5	семестр 1
4.	Німецька мова і культура	10	протягом року
5.	Іспанська література і кіномистецтво	5	семестр 1
6.	Іспанська мова і культура	10	протягом року

Таблиця 6

**Третій рік навчання: обов'язкові модулі**

№	Назва модуля	Кредити	Семестр
1.	Ірландська фонологія	5	семестр 1
2.	Прикладна ірландська мова	5	семестр 1
3.	Ірландська проза	5	семестр 2
4.	Закордонна практика і підготовка портфоліо	20	осінній семестр
5.	Навчальна програма, її реалізація та оцінювання	5	семестр 1
6.	Педагогічна практика	15	протягом року

Таблиця 7

**Третій рік навчання: вибіркові модулі**

№	Назва модуля	Кредити	Семестр
1.	Культура французької мови і текст	5	семестр 1
2.	Культура німецької мови і текст	5	семестр 1
3.	Культура іспанської мови і текст	5	семестр 1

Четвертий рік навчання за програмою на здобуття ступеня бакалавра педагогічної освіти з ірландської та іншої іноземної мови присвячений виконанню наукового дослідження, педагогічній практиці, вивченню мов.

Безперечними плюсами цієї програми, що сприяють формуванню у студентів мовної компетентності високого рівня, є мовне стажування у гельських районах Ірландії та практика в рамках програми Еразмус. Останню студенти проходять в університетах за кордоном протягом другої половини третього року навчання. Необхідно також підкреслити особливий підхід до вивчення мов: окрім практики мови, в рамках навчальної програми виділяється значна кількість кредитів на опанування поезії, прози, драми і кіномистецтва. Слід звернути увагу на вивчення фонетики, практичної лінгвістики. Блок педагогічних дисциплін вивчається паралельно зі спецдисциплінами. З першого року навчання студенти вчать викладати в мікрогрупах, вивчають різні освітні теорії, набувають необхідних знань з оцінювання навчальних досягнень учнів. Ми вважаємо, що блок педагогічних дисциплін сприяє зростанню не тільки їхньої методичної, але й мовної компетентності. (Dublin City Unversity. Institute of Education. Post Primary Teacher Education – Gaeilge and French or German or Spanish, 2020).

Для проведення більш детального аналізу програм педагогічної освіти з мов, пропонуємо університетським сектором вищої освіти Ірландії, ми також проаналізували програму послідовної

педагогічної освіти Дублінського міського університету на здобуття ступеня професійного магістра з мов. Зазначена програма повністю відповідає вимогам Ради вчителів Ірландії щодо їх структури і змісту. Її тривалість 2 роки, вона складається з 120 кредитів, відповідає 9 рівню НРК. У таблицях, запропонованих нижче, висвітлений її зміст.

Таблиця 8

**Перший рік навчання: обов'язкові модулі**

№	Назва модуля	Кредити	Семестр
1.	Педагогічна практика	20	протягом року
2.	Школа і суспільство	5	семестр 2
3.	Розробка навчальної програми та оцінювання	5	семестр 2
4.	Філософія освіти	5	семестр 2
5.	Справедливість у споглядальному освітньому підході	5	семестр 1
6.	Бути вчителем для всіх студентів	5	семестр 1
7.	Онлайн та змішане викладання	5	семестр 1

Таблиця 9

**Перший рік навчання: вибіркові модулі**

№	Назва модуля	Кредити	Семестр
1.	Викладання і навчання англійської мови	5	протягом року
2.	Сучасні методи навчання ірландської мови	5	протягом року
3.	Навчання і викладання в мовній освіті	5	протягом року

Таблиця 10

**Другий рік навчання: основні дисципліни**

№	Назва модуля	Кредити	Семестр
1.	Історія освіти Ірландії	5	семестр 1
2.	Розширена шкільна практика	30	протягом року
3.	Наукове дослідження	15	протягом року
4.	Психологія викладання і навчання	5	семестр 2
5.	Творчість та інновації в освіті	5	семестр 1

Таблиця 11

**Другий рік навчання: вибіркові модулі**

№	Назва модуля	Кредити	Семестр
1.	Викладання і навчання англійської мови	5	протягом року
2.	Сучасні методи навчання ірландської мови	5	протягом року
3.	Навчання і викладання в мовній освіті	5	протягом року

Проаналізувавши структуру і зміст програми на здобуття ступеня професійного магістра з мовної дисципліни, ми дійшли висновку, що університети Ірландії осучаснили зміст програм педагогічної освіти з мов. Вони покликані озброїти педагогічних працівників найсучаснішими методами навчання мов, а також новітніми підходами, що є особливо важливим з огляду на необхідність переведення освітнього процесу в дистанційну площину. Також варто зазначити, що навчальні програми містять модулі, які стають у нагоді майбутнім педагогам-філологам у створенні сприятливого мікроклімату в навчальній аудиторії, заохоченні студентів із різним рівнем знань до навчального процесу, втіленні в життя принципів справедливості й рівності в освітньому процесі. Не менш важливими для формування професійної компетентності високого рівня у майбутнього педагога-філолога є вміння складати навчальні програми, правильно розподіляти навчальний матеріал, застосовувати різні методи оцінювання навчальних досягнень учнів.

У програмах послідовної педагогічної освіти з мовних дисциплін основний акцент зроблений на вивченні дисциплін педагогічного циклу, психології, методики навчання мов, оскільки мовні дисципліни вивчалися слухачем під час опанування програми бакалаврського рівня. І все ж, на нашу думку, велике значення для підвищення мовної компетентності майбутнього педагога-філолога мають розширена педагогічна практика та реалізація наукового дослідження. Наукове дослідження студента є самостійною розвідкою. Для її реалізації студенти вивчають теорію та практику виконання наукового дослідження. Вони вико-

нують свій дослідницький проєкт у співпраці з науково-педагогічними працівниками Дублінського міського Університету і, найголовніше, зі шкільними спільнотами, в яких вони працюють. Це означає плідну взаємодію з учителями, членами методичних об'єднань, керівниками шкіл, учнями тощо (Dublin City Unvercity. Institute of Education. Professional Master of Education (Post Primary Education), 2020).

Необхідно зазначити, що проведення таких наукових розвідок є надзвичайно важливим для майбутніх учителів, оскільки вони сприяють підвищенню рівня їхньої мовної та методичної компетентностей. Навіть більше, ми вважаємо, що виконання наукових проєктів стає гарним досвідом для тих педагогів-філологів, які в майбутньому вирішують опанувати програми на здобуття наукового ступеня доктора філософії та доктора наук.

**Висновки.** Отже, у результаті проведеного аналізу нормативно-методичних матеріалів ЗВО, Ради вчителів Ірландії, що визначають структуру та зміст програм педагогічної освіти з підготовки вчителів іноземних мов, ми дійшли висновку, що сучасні програми підготовки філологів характеризуються ступеневістю, цілісністю, системністю, різноспрямованістю, поліфункціональністю, практикоорієнтовністю. Вони включають базові, професійні, шкільні навчальні дисципліни, педагогічну та мовну практики. Встановлено, що в останні десятиліття спостерігається тенденція до підсилення практикоорієнтовності програм початкової педагогічної освіти. Безперечними плюсами цих програм, що сприяють формуванню у студентів мовної компетентності високого рівня, є мовні стажування та закордонні практики.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Coady L. *Becoming a Teacher: Students' Experiences and Perceptions of their Initial Teacher education* (PhD Thesis). The University of Limerick, Ireland, 2010, 443 p.
2. Dublin City Unvercity. Institute of Education. *Post Primary Teacher Education – Gaeilge and French or German or Spanish*. 2020. URL: <https://www.dcu.ie/courses/undergraduate/institute-education/post-primary-teacher-education-gaeilge-and-french-or> (date of access: 17.11.2021).
3. Dublin City Unvercity. Institute of Education. *Professional Master of Education (Post Primary Education)*. 2020. URL: <https://www.dcu.ie/courses/postgraduate/institute-education/professional-master-education-post-primary-education/> (date of access: 17.11.2021).
4. Hall K., Murphy R., Rutherford V., Ní Áingléis B. *School Placement in Initial Teacher Education Final Report*. 2018. University College Cork, Dublin City University. 232 p.
5. Hyland A. *A Review of the Structure of Initial Teacher Education Provision in Ireland*. Background Paper for the International Review Team May 2012, 40 p.
6. Heinz M. *Initial Teacher Education in Ireland: Structure, policy developments and implications for practice*. In N. Popov, Ch. Wolhuter, K. Skubic Ermenc, G. Hilton, J. Ogunleye, O. Chigisheva (Eds.), *Education's Role in Preparing Globally Competent Citizens*. 2014. P. 178–184. Sofia, Bulgaria : Bulgarian Comparative Education Society.
7. O'Donoghue T., Harford J. *Troubling some generalisations on teacher education in the English-speaking world: the case of the Republic of Ireland*. *South African Journal of Education*. 2010. Vol. 30. P. 91–104.
8. The Teaching Council. *Initial Teacher Education: Criteria and Guidelines for Programme Providers*. In accordance with Section 38 of the Teaching Council Act, 2001 (Revised Ed.). Maynooth : Co. Kildare, 2011a, 32 p.

9. The Teaching Council. *Initial Teacher Education: Strategy for the Review and Professional Accreditation of Existing Programmes*. Maynooth : Co. Kildare, 2011b, 28 p.
10. The Teaching Council. Teaching Council Registration : Curricular Subject Requirements (Post-Primary). For persons applying for registration on and after 1 January 2017. Maynooth : Co. Kildare, 2013. URL: <https://www.teachingcouncil.ie/en/Publications/Registration/Documents/Curricular-Subject-Requirements-after-January-2017.pdf> (date of access: 20.11.2021).
11. The Teaching Council. *Initial Teacher Education: Criteria and Guidelines for Programme Providers* (in accordance with Section 38 of the Teaching Council Act, 2001). Maynooth : Co. Kildare. 2017, 32 p.
12. The Teaching Council. Ceim: Standarts for Initial Teacher Education. In accordance with Section 38 of the Teaching Council Acts, 2001–2015. Maynooth : Co. Kildare, The Teaching Council, 2020. URL: <https://www.teachingcouncil.ie/en/news-events/latest-news/ceim-standards-for-initial-teacher-education.pdf> (дата звернення: 17.10.2021).

#### REFERENCES

1. Coady L. *Becoming a Teacher: Students' Experiences and Perceptions of their Initial Teacher education* (PhD Thesis). The University of Limerick, Ireland, 2010, 443 p.
2. Dublin City Unvercity. Institute of Education. Post Primary Teacher Education – Gaeilge and French or German or Spanish. 2020. URL: <https://www.dcu.ie/courses/undergraduate/institute-education/post-primary-teacher-education-gaeilge-and-french-or> (date of access: 17.11.2021).
3. Dublin City Unvercity. Institute of Education. Professional Master of Education (Post Primary Education). 2020. URL: <https://www.dcu.ie/courses/postgraduate/institute-education/professional-master-education-post-primary-education/> (date of access: 17.11.2021).
4. Hall K., Murphy R., Rutherford V., Ní Áingléis B. School Placement in Initial Teacher Education Final Report 2018. University College Cork, Dublin City University. 232 p.
5. Hyland A. *A Review of the Structure of Initial Teacher Education Provision in Ireland*. Background Paper for the International Review Team May 2012, 40 p.
6. Heinz M. Initial Teacher Education in Ireland: Structure, policy developments and implications for practice. In N. Popov, Ch. Wolhuter, K. Skubic Ermenc, G. Hilton, J. Ogunleye, O. Chigisheva (Eds.), *Education's Role in Preparing Globally Competent Citizens*. 2014. P. 178–184. Sofia, Bulgaria: Bulgarian Comparative Education Society.
7. O'Donoghue T., Harford J. Troubling some generalisations on teacher education in the English-speaking world: the case of the Republic of Ireland. *South African Journal of Education*. 2010. Vol. 30. P. 91–104.
8. The Teaching Council. *Initial Teacher Education: Criteria and Guidelines for Programme Providers*. In accordance with Section 38 of the Teaching Council Act, 2001 (Revised Ed.). Maynooth: Co. Kildare, 2011a, 32 p.
9. The Teaching Council. *Initial Teacher Education: Strategy for the Review and Professional Accreditation of Existing Programmes*. Maynooth: Co. Kildare, 2011b, 28 p.
10. The Teaching Council. Teaching Council Registration : Curricular Subject Requirements (Post-Primary). For persons applying for registration on and after 1 January 2017. Maynooth: Co. Kildare, 2013. URL: <https://www.teachingcouncil.ie/en/Publications/Registration/Documents/Curricular-Subject-Requirements-after-January-2017.pdf> (date of access: 20.11.2021).
11. The Teaching Council. *Initial Teacher Education: Criteria and Guidelines for Programme Providers* (in accordance with Section 38 of the Teaching Council Act, 2001). Maynooth: Co. Kildare. 2017, 32 p.
12. The Teaching Council. Ceim: Standarts for Initial Teacher Education. In accordance with Section 38 of the Teaching Council Acts, 2001–2015. Maynooth: Co. Kildare, The Teaching Council, 2020. URL: <https://www.teachingcouncil.ie/en/news-events/latest-news/ceim-standards-for-initial-teacher-education.pdf> (дата звернення: 17.10.2021).