

УДК 378.091.31:811.111](045)

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/47-1-44>

Інна БОРКОВСЬКА,
orcid.org/0000-0001-5035-7866
кандидат філологічних наук,
доцент кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3
Національного технічного університету України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
(Київ, Україна) Borkovskaya@meta.ua

ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ТЕХНОЛОГІЇ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАСУ»

У статті розглядається нова модель навчання – перевернутий клас, що використовується для студентів-юристів 3-го курсу з дисципліни «Англійська мова для професійного спілкування». Доведено необхідність запровадження зазначеної моделі, більш пристосованої до потреб сучасних студентів-юристів.

Розкрито сутність нової методики та виявлено переваги, які має модель перевернутого класу перед традиційним навчанням. Встановлено, що модель перевернутого класу може успішно застосовуватися у процесі навчання англійської мови професійного спрямування та наголошено на позитивних тенденціях у зацікавленості навчання студентами.

Виділено два етапи моделі перевернутого класу – асинхронна комунікація (виконання студентами завдань поза аудиторії) та синхронна комунікація (контактна робота з викладачем). До етапу синхронної комунікації віднесено рівень запам'ятовування, під час якого відбувається самостійна робота студентів з вивченням теорії за допомогою матеріалів, що надав викладач. Синхронна комунікація у свою чергу складається з таких рівнів, як: розуміння, застосування, аналіз, оцінка і творчість.

З'ясовано, як працює методика перевернутого класу для розвитку soft skills у когнітивній, діяльній та особистісній сферах у студентів-юристів під час вивчення англійської мови для професійного спілкування на етапі асинхронної комунікації (рівень запам'ятовування).

Описано загальний алгоритм роботи з відео на етапі запам'ятовування для студентів, а також підкреслено, що на цьому етапі (робота за межами аудиторії) студентами виконуються два типи завдання – під час перегляду та після перегляду відео. Представлено методичні рекомендації для опрацювання відео як важливого інструмента, яке надає можливість підвищувати рівень англійської мови і водночас розвивати у студентів кар'єрні навички – soft skills.

Охарактеризовано методологічний принцип вивчення граматики на етапі самостійної роботи студентів та виявлено необхідність засвоєння граматики за допомогою як презентацій, складених викладачем, так і коротких відеоуроків на сайті YouTube.

Ключові слова: перевернуте навчання, модель навчання, запам'ятовування, відео, граматика, кар'єрні навички, юридична освіта.

Inna BORKOVSKA,
orcid.org/0000-0001-5035-7866
Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor at the Department of English for Humanities
National Technical University of Ukraine «Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute»
(Kyiv, Ukraine) Borkovskaya@meta.ua

FORMING OF THE FUTURE LAWYERS' SOFT SKILLS WITH THE HELP OF FLIPPED LEARNING TECHNOLOGY

The article investigates a new model of education – the flipped learning, used for the third-year law students in the discipline of “English for Professional Communication”. It has been proved the necessity of introducing this model, more adapted to the needs of modern law students.

The essence of the new methodology and the advantages of the flipped learning model over traditional teaching have been revealed. It has been found that the flipped learning model can be successfully applied in the process of teaching English for professional purposes and emphasized the positive trends in the interest of students in learning.

There are two stages of the flipped learning model – asynchronous communication (students do their tasks outside the classroom) and synchronous communication (contact work with the teacher). The stage of synchronous communication includes the level of memorization, when students work independently with the study of theory with the help of materials provided by the teacher. Synchronous communication, in turn, consists of the following levels: understanding, application, analysis, evaluation and creativity.

It was found out how the flipped learning methodology works for the development of soft skills in the cognitive, activity and personal spheres of law students during the study of English for professional communication at the stage of asynchronous communication (memorization level).

The general algorithm of working with video at the stage of memorization for students has been described, and emphasized that at this stage (working outside the classroom), students do two types of tasks – while watching and after watching the video. It was presented methodical recommendations for working with a video as an important tool that provides an opportunity to develop students' career skills – soft skills.

It has been described the methodological principle of studying grammar at the stage of students' independent work and it has been emphasized the necessity to improve grammar skills with the help of both presentations made by the teacher and short video lessons on YouTube.

Key words: flipped learning, learning model, memorization, video, grammar, career skills, legal education.

Постановка проблеми. Сьогодні професія юриста займає головні позиції на ринку праці, і від спеціалістів цього профілю вимагається широкий набір професійних знань та умінь. У наш час посилюється запит на креативних спеціалістів, здатних швидко реагувати на умови, що змінюються, і творчо вирішувати професійні завдання. Для цього майбутні юристи повинні володіти універсальними навичками – soft skills, які б дозволили адаптуватися до робочих умов, ефективно спілкуватися, співпрацювати і досягати успіху в кар'єрі. Це об'єктивні вимоги сучасного ринку праці, й тому проблему формування цих компетенцій необхідно вирішувати в процесі навчання у вищому навчальному закладі.

Світовий досвід свідчить про орієнтацію професійної освіти на формування «гнучких» (softskills) і «твердих» (hardskills) навичок у єдності. До провідних умінь (softskills) у наші дні відносять: критичний характер мислення; інтерес до всього нового та вміння в ньому орієнтуватися; комунікативні навички; вміння знаходити та обробляти інформацію; навички самоорганізації та креативні навички.

Зі стрімкою зміною технологій викладачі також починають розуміти, що необхідно впроваджувати у свої методи викладання нові методики заради підвищення мотивації студентів у їх навчанні, спроможі працювати з великим обсягом інформації, навичок до самонавчання, яке буде вкрай необхідне під час освоєння нової професії.

Аналіз досліджень. Викладач повинен навчити студентів самостійно та постійно оновлювати свої знання, і для цього необхідно впроваджувати нові підходи до навчання, більш пристосовані до потреб сучасних студентів. На заняттях з англійської мови все частіше використовується модель «перевернутого класу», спрямована на розвиток softskills і на підготовку студентів до реалізації своєї професійної діяльності.

Дотепер значний доробок стосовно теоретичних та практичних аспектів методики перевернутого класу внесли зарубіжні науковці (С. Брейм,

М. Курвітс, М. Арнаут, Н. Тихонова та ін.), де переконливо доводяться переваги впровадження моделі «перевернутий клас». Водночас зазначена методика викликає високу зацікавленість і в українських учених (Л. Бивалькевич, Л. Конопляник, К. Мельникова, О. Лілік та ін.), у роботах яких вивчені загальнотеоретичні засади методики «перевернутий клас», обговорюється питання доцільності її використання, пропонуються рекомендації викладачам, які бажають застосовувати цю технологію у своєму викладанні, описуються можливості її застосування для підготовки майбутніх спеціалістів. Недостатній стан розроблення зазначених проблем, а саме формування soft skills у студентів-юристів на основі моделі «перевернутого класу», і зумовив вибір теми нашого дослідження.

Метою статті є дослідження принципів роботи та потенційних можливостей застосування методики перевернутого класу у вищому навчальному закладі під час вивчення дисципліни «Англійська мова для професійного спілкування» студентами-юристами, обґрунтування необхідності формування м'яких навичок (soft skills) у майбутніх юристів за допомогою технології «перевернутого класу» й розробленні системи вправ на найнижчому етапі зазначеної моделі навчання (запам'ятовування).

Виклад основного матеріалу. У сучасній педагогічній спільноті активно обговорюються питання підвищення якості освітнього процесу, пов'язані із застосуванням нових педагогічних методів та технологій. Однією з перспективних інновацій є модель перевернутого навчання, що підтверджується її практикою застосування на різних рівнях освіти. За допомогою моделі перевернутого навчання як відносно нового підходу до організації навчання є можливість розвивати навички softskills у студентів.

Науковцями було виокремлено когнітивну, діяльнісну та особистісну сфери для формування softskills у студентів:

1) блок розвитку когнітивних здібностей: уміння критично мислити; розвиток умінь швидко

приймати рішення; розвиток умінь творчо вирішувати певні завдання;

2) блок розвитку діяльнісних здібностей: лідерські якості, організаторські здібності; здатність до візуалізації інформації; вміння взаємодіяти з іншими людьми;

3) блок розвитку особистісних здібностей: уміння зрозуміло викладати свої думки, здатність презентації себе; вміння працювати в команді; вміння самоорганізації (Безлюдна, 2021: 141).

Нижче ми проаналізуємо, як спрацює методика перевернутого класу для розвитку soft skills у когнітивній, діяльнісній та особистісній сферах у студентів-юристів під час вивчення англійської мови для професійного спрямування.

За умови використання технології «перевернутий клас» аудиторна та позааудиторна роботи представлені навпаки, і головна ідея зазначеної методики полягає в самостійному освоєнні нового матеріалу на основі підготовлених відеоресурсів, аудіоресурсів та інших матеріалів з подальшим обговоренням та вирішенням творчих і навчальних завдань на занятті в аудиторії (Тихонова, 2018: 74; Конопляник, 2019: 40).

Іншими словами, за такою методикою навчання безпосередньо переходить від групового простору до індивідуального, а простір групи на кінцевому етапі перетворюється на динамічне інтерактивне навчальне середовище, де викладач спрямовує студентів на творчий підхід у вивченні предмета (Воронина, 2018: 41).

Методику перевернутого класу можна застосовувати як альтернативний засіб навчання в нестандартних ситуаціях: наприклад, у ситуації дистанційного навчання або коли пояснення теорії передбачає певні часові витрати й додаткові технології. Слід також урахувати, що студенти здатні самостійно вивчити теоретичні питання. Ми хочемо запропонувати методику перевернутого класу, яка може здійснюватися як під час дистанційного, так і стандартного навчання. Наукова новизна дослідження виявляється в тому, що в ньому розроблено методику формування soft skills у студентів-юристів 3-го курсу навчання в трьох сферах: когнітивній, діяльнісній та особистісній. У результаті розроблена методика дозволяє сформулювати в майбутніх юристів предметну, мовну та комунікативну компетенції, які необхідні їм у процесі навчання в університеті та в подальшій роботі.

Відповідно до моделі перевернутого класу, яка складається з двох етапів – асинхронної комунікації (виконання студентами завдань поза аудиторії) та синхронної комунікації (контактна робота з викладачем), під час самостійної роботи сту-

денти вивчають теорію за допомогою матеріалів, що надав викладач. Під час аудиторного заняття викладач звертає увагу на труднощі та оцінює рівень засвоєння теми. Оскільки це – етап синхронної комунікації, мета викладача – консультувати й заохочувати студентів до самостійного опанування нової теми (Бивалькевич, 2019: 126). Однак головне, що закладено в методику перевернутого класу, це те, що акцент робиться на виконаній (практичній) роботі за межами аудиторії.

У перевернутому класі студенти навчаються, щоб пройти шість рівнів навчання – з найнижчого рівня (запам'ятовування) до найвищого рівня (творчість):

– запам'ятовування: на цьому етапі студенти намагаються згадати отриману інформацію, зрозуміти основні концепції набутих знань, структурувати отриману інформацію;

– розуміння: студенти демонструють своє розуміння отриманих знань, інтерпретують інформацію та узагальнюють те, що дізналися;

– застосування: студенти практикують те, чого вони навчилися, або застосовують знання в реальних ситуаціях;

– аналіз: студенти використовують своє критичне мислення для вирішення проблем під час дебатов з одногрупниками, а також підсумовують результати обговорення. У процесі такої роботи студенти набувають нових знань і розвивають творче мислення;

– оцінка: на цьому етапі відбувається оцінка знань студентів, наскільки успішно вони навчалися;

– творчість: студенти здатні проектувати, будувати та виробляти щось нове з того, що вони дізналися (Брейм, 2013; Арнаут, 2016: 10–15).

У перевернутій моделі навчання на найнижчому рівні навчання (запам'ятовування), коли здійснюється перший етап – асинхронна комунікація, студенти навчаються за допомогою відеолекцій, презентацій та інших матеріалів, підготовлених викладачем. Із цього виходить, що дуже важливо пояснити студентам, як правильно та раціонально працювати в такому форматі навчання, а саме: подивитися відео чи презентацію, законспектувати новий матеріал, виписати питання щодо незрозумілих моментів з нового матеріалу. Перевагою такої роботи є те, що студенти завжди можуть переглянути всю надану інформацію декілька разів, підлаштовуючи віртуальні навчальні умови під себе.

Розглянемо детально найнижчий рівень навчання (запам'ятовування) студентами-юристами за допомогою методики перевернутого класу та обґрунтуємо формування відповідних soft skills у когнітивній, діяльнісній та особистісній сферах асинхронної комунікації.

Відео відіграє важливу роль у розвитку міжкультурної компетенції студентів і є одним із методів подолати культурний бар'єр під час вивчення мови. Існує безліч доступних інструментів, які надають можливість підвищувати рівень англійської мови і водночас розвивати свої кар'єрні навички – soft skills. Можна запропонувати онлайн-платформу The English Channel, один із розділів якої – «Будуємо кар'єрні навички», де вдосконалюються ділові такі навички, як: креативність, лідерство тощо, або чат-боти, під час яких студенти мають можливість практикувати спілкування на професійні теми (Казимилова, 2019).

Саме за допомогою відео можна практикувати навички аудіювання у природному контексті; занурювати студентів у реально існуючі мовні ситуації в аудиторії за допомогою рольової гри; практикувати навички опису; збагатити словниковий запас; стимулювати спілкування чи дискусію. Однак часто існує серйозний недолік під час використання відео на заняттях в аудиторії – перегляд займає багато часу. Саме методика перевернутого класу допомагає впоратися з цією проблемою.

Доцільно використовувати загальний алгоритм роботи з відео на етапі запам'ятовування для студентів: перший крок – переглянути відео, не звертаючи уваги на незнайомі слова; на другому етапі – виписати і запам'ятати незнайомі слова і фрази. І, наостанок, скласти невелику розповідь або діалог, використовуючи виписані слова.

Слід зазначити, що у студентів можуть виникнути проблеми з новою лексикою. Під час аудиторного заняття, коли відбувається другий етап – синхронна комунікація, студенти можуть ставити запитання щодо нових слів, але ці запитання зазвичай є більш осмисленими та сформульованими і зацікавленість студентів до навчання значно зростає. Вирішення проблем із домашнім завданням має бути інтерактивним – студенти ставлять запитання і залучають одногрупників до діалогу. На аудиторних заняттях можна виконати кілька вправ на відтворення щойно вивченої лексики і вже на наступному етапі розпочати складання діалогів, наближених до реальних життєвих ситуацій.

Продемонструємо приклад домашнього завдання до одного із занять англійської мови професійного спілкування для студентів 3-го курсу спеціальності «Право». Пропонується самостійно переглянути навчальне відео «Fake News: Fact and Fiction?» з лексичної теми «Consequences of the disinformation», представлене на BBC Learning English каналі (Fake News: Fact and Fiction).

Як відомо, роботу з відео розбивають на 3 етапи: передперегляд, завдання під час перегляду

та після перегляду. Використовуючи методику перевернутого класу на першому етапі (робота за межами аудиторії), студенти зазвичай виконують два типи завдання – під час перегляду та після перегляду відео. Тут можна порекомендувати такі завдання впродовж асинхронної комунікації:

1) переглядаючи відео, студенти повинні виписати нові лексичні одиниці, які їм зустрічаються під час перегляду, зробити переклад (за допомогою пауз) або синхронний переклад вибраних задалегідь уривків з англійської на українську. У нашому разі було завдання виписати з відео терміни IT, F.Y.I, T.M.I. і розкрити їх значення, а також дати визначення важливої лексики – disinformation, misinformation, informative, consequences, double-sourcing information;

2) можна порекомендувати «Сліпе прослуховування» відео – прослуховування певної частини відео без його візуального супроводу і зробити припущення про місце бесіди, докладний його опис, опис героїв, які беруть участь у розмові, їхню зовнішність, вік, а після стандартного перегляду описати, наскільки точні були припущення;

3) вказавши період перегляду відео (5–7:55), де розповідається про двох молодих людей, яких було вбито через дезінформацію, яка поширилася в соціальних мережах, можна запропонувати студентам надати інші можливі варіанти розвитку сюжету;

4) після перегляду відео можуть використовуватись два завдання – написання «Review», де потрібно висвітлити проблему з відео та представити шляхи її вирішення за наданим планом і ключовими словами та фразами. Також можна запропонувати студентам написати есе, в нашому випадку – за темою «The most painful experiences of my life because of disinformation».

Використання вищезазначених рекомендацій виявило доцільність завдань такого типу, оскільки студенти були більш зацікавлені у виконанні домашнього завдання і мали стимул говорити англійською мовою під час аудиторного заняття.

Іншим прикладом використання методики «перевернутого класу» можна вважати ту частину заняття, де вивчається граматики. Вдома студентам пропонується переглянути та зрозуміти матеріал із презентації, що була складена викладачем задалегідь. У презентацію бажано включати не тільки чітке пояснення теми у вигляді формул, а й коротке завдання у вигляді тесту до цієї теми і відповіді для самоперевірки на останньому слайді. Корисно також підібрати короткі відеоуроки на сайті YouTube з найбільш зрозумілою подачею та поясненням граматичного матеріалу, а потім самостійно розробити тести на цю тему.

Після того як студент проаналізував пояснення та приклади з презентації і переглянув відео із заданої теми, він обов'язково повинен перенести англійську граматику на власний досвід. Насамперед потрібно розібратися, коли й навіщо йому знадобиться ця граматична конструкція, потім уявити, в яких ситуаціях вона буде використовуватися, і, нарешті, скласти речення про себе або про важливі для нього речі. Можна також запропонувати знайти граматичні конструкції в англомовних піснях або фільмах. Використання такого способу допоможе пам'ятати не тільки формулу, а й значення граматичної конструкції, оскільки студент пам'ятатиме контекст, з якого був взятий цей рядок.

Звичайно, на наступному – синхронному – етапі, коли студенти працюють в аудиторіях, відпрацьовуються більш складніші тренувальні завдання, причому бажано заохочувати студентів до групової роботи, під час яких вони набувають важливих комунікативних навичок. За таким алгоритмом роботи головна ціль буде досягнута – виконавши домашнє завдання, студенти і викладач зможуть заощадити велику кількість часу.

Шляхом використання моделі перевернутого класу студенти мають змогу підтримувати розвиток умінь XXI століття, таких як співробітництво, творчий підхід, здатність вирішувати проблеми, самостійність (Курвйтс, 2021). Студенти розвивають свої особисті характеристики – softskills у когнітивній, діяльній та особистісній сферах. Наприклад, під час самостійного вивчення матеріалу студенти навчаються мислити критично, що стосується когнітивної сфери. До того ж оскільки

модель перевернутого класу передбачає значну незалежність, відбувається розвиток уміння самоорганізації студентів, що входить до блоку розвитку особистісних здібностей. У презентаціях представлено візуалізацію даних, тобто графічну презентацію інформації у вигляді граматичних формул, і це призводить до розвитку вмінь візуалізації інформації, що входить до блоку розвитку діяльнійсних здібностей.

Висновки. Таким чином, уже на першому етапі спостерігаються основні переваги навчання за методикою «перевернутий клас» – студент засвоює матеріал в індивідуальному темпі, оскільки відсутні тимчасові обмеження. Для студентів, які пропустили урок, не потрібно індивідуально пояснювати матеріал – є відповідне відео або презентація. Тобто з'являється можливість реалізувати більш індивідуальний підхід під час роботи з групою. Втілюючи унікальну модель навчання, викладач підвищує свою роль у навчанні, оскільки зекономлений час він може витратити на більш складні професійні завдання – поглиблення знань, отриманих студентами самостійно. Методика перевернутого класу допомагає студентам посилювати чи набути навички softskills, що вигідно виділить їх серед співробітників у майбутньому професійному житті.

Перспективу подальших наукових розвідок у вибраному напрямі вбачаємо в дослідженні принципів роботи у перевернутому класі для майбутніх юристів на інших рівнях навчання на етапі синхронної комунікації (розуміння, застосування, аналіз, оцінка, творчість).

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Арнаут М. Н. Модель «перевернутий клас» как инструмент маркетинга образовательных услуг университета. *Практический маркетинг*. 2016. № 6 (232). С. 10–15.
2. Безлюдна Н., Дудник Н. Формування soft skills у майбутніх педагогів як умова реалізації професійного стандарту вчителя. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*. 2021. № 2 (6). С. 137–143.
3. Бивалькевич Л. М., Лілік О. О. Особливості інтеграції технології «перевернене навчання» в професійну підготовку майбутніх учителів. *Вісник Нац. унів. «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка*. 2019. № 4 (160). С. 124–129.
4. Воронина М. В. «Перевернутый» класс – инновационная модель обучения. *Открытое образование*. 2018. Т. 22. № 5. С. 40–51.
5. Конопляник Л., Мельникова К. Використання технології «перевернутий клас» при навчанні фахової іноземної мови. *Вісник Національного авіаційного університету. Серія : «Педагогіка. Психологія»*. 2019. № 2 (15). С. 38–45.
6. Тихонова Н. В. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения. *Казанский педагогический журнал*. 2018. № 2 (127). С. 74–79.
7. Казиминова А. 2 в 1: як прокачувати англійську та водночас розвивати soft skills? 2019. URL: <https://happymonday.ua/try-instrumenty-rozvytku-soft-skills-anglijskoju>
8. Курвйтс М. Что такое перевернутый класс и чем его отличает от традиционного. URL: <http://marinakurvits.com/perevernutii-klass/>
9. Brame, C. Flipping the classroom. Vanderbilt University Center for Teaching. 2013. URL: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-the-classroom>
10. Fake News: Fact and Fiction. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/fakenews/unit-1/session-3>

REFERENCES

1. Arnaut M. N. Model «perevernutyj klass» kak instrument marketinga obrazovatel'nyh uslug universiteta [Model "flipped learning" as a tool for marketing educational services of the university]. *Practical marketing*. 2016. Nr 6 (232). pp. 10–15 [in Russian].
2. Bezliudna N, Dudnyk N. Formuvannia soft skills u maibutnikh pedahohiv yak umova realizatsii profesiinoho standartu vchytelia [Formation of soft skills in future teachers as a condition for the implementation of the professional standard of teachers]. *Psychological and pedagogical problems of the modern school*. 2021, Nr 2 (6), pp. 137–143. [in Ukrainian].
3. Byvalkevych L. M., Lilik O. O. Osoblyvosti intehratsii tekhnolohii «perevernene navchannia» v profesiinu pidhotovku maibutnikh uchyteliv. [Features of the integration of technology "inverted learning" in the training of future teachers]. *Bulletin of the National univ. "Chernihiv Collegium" named after T.G. Shevchenko*. 2019. Nr 4 (160), pp. 124–129. [in Ukrainian].
4. Voronina M. V. "Perevyornutyj" klass – innovacionnaya model' obucheniya. ["Flipped learning" as an innovative model of learning]. *Open education*. 2018. T. 22, Nr 5. pp. 40–51. [in Russian].
5. Konoplianyk L., Melnykova K. Vykorystannia tekhnolohii "perevernutyi klas" pry navchanni fakhovoi inozemnoi movy [The use of technology "flipped class" in teaching of the professional foreign language]. *Bulletin of the National Aviation University. Series: Pedagogy. Psychology*: 2019. Nr 2 (15). pp. 38–45. [in Ukrainian].
6. Tihonova N. V. Tekhnologiya "perevernutyj klass" v vuze: potencial i problemy vnedreniya [Flipped classroom technology in higher education: potential and problems of implementation]. *Kazan pedagogical journal*. 2018. Nr 2 (127). pp. 74–79. [in Russian].
7. Kazymyrova, A. (2019). 2 v 1: yak prokachuvaty anhliisku ta vodnochas rozvyvaty soft skills? [2 in 1: how to pump English and at the same time develop soft skills?] ULR: <https://happymonday.ua/try-instrumenty-rozvytku-soft-skills-anglijskoju>. [in Ukrainian].
8. Kurvits M. (2021). Chto takoe perevernutyj klass i chem ego otlichie ot tradicionnogo [What is an flipped class and how it differs from the traditional class] ULR: <http://marinakurvits.com/perevernutii-klass/> [in Russian].
9. Brame, C. (2013). Flipping the classroom. Vanderbilt University Center for Teaching. ULR: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-the-classroom>
10. Fake News: Fact and Fiction. ULR: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/fakenews/unit-1/session-3>