

УДК 37

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/47-1-47>**Мирвари Идрис кызы ВЕРДИЕВА,***orcid.org/0000-0002-6724-0581**доцент кафедры азербайджанской географии и технологии обучения географии**Азербайджанского государственного педагогического университета**(Баку, Азербайджан) mirvari.verdiyeva@gmail.com***К ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ОСНОВ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ**

В статье представлена история развития методики преподавания географии в Азербайджане. Изучены научно-методические исследования, проведенные в разные периоды, их содержание. Особо было отмечено, что первое научно-методическое исследование было проведено в 1955 г. М. А. Зульфугаровым, в 1959 г. – Х. А. Садыхли, в 1963 г. – Н. Н. Аллахвердиевым и в 1976 г. – Д. М. Алескеровым, которые обратились к этой области науки и написали новые методические работы, содержание которых было проанализировано в данной статье. Следует отметить, что, несмотря на успешное завершение научно-методических исследований, проведенных несколькими соискателями в области методики преподавания географии до 2005 г., по каким-то причинам они не были допущены к защите. Отсутствие хотя бы одного доктора наук в области методики преподавания географии в Азербайджане подчеркивается и выделяется как основная причина медленного развития этой области науки. В статье анализируется динамика роста числа исследователей в этой области с 2005 года, после обретения Азербайджаном независимости и проведения научно-методических исследований в различных областях, успешное написание и защита диссертаций характеризуется как новый этап в развитии методики преподавания географии. В статье проводится анализ содержания каждой написанной диссертации и других исследовательских работ. Отмечается формирование новых подходов к преподаванию географии, связанных с новыми открытиями в области естественных наук, развитием информационно-коммуникационных технологий и новых достижений по исследованию межличностных отношений, в том числе в детском и подростковом возрастах. Важно формирование новых методик, связанных с интерактивными формами обучения, которые практикуются в школе в последнее время. Гибкости в обучении способствует также применение многообразных технических средств обучения.

Ключевые слова: *методика обучения географии, методические исследования, методические методы исследования.*

Мірварі Ідріс ВЕРДІЄВА,*orcid.org/0000-0002-6724-0581**доцент кафедри азербайджанської географії та технології навчання географії**Азербайджанського державного педагогічного університету**(Баку, Азербайджан) mirvari.verdiyeva@gmail.com***ДО ІСТОРІЇ РОЗВИТКУ НАУКОВИХ ОСНОВ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕОГРАФІЇ В АЗЕРБАЙДЖАНІ**

У статті представлено історію розвитку методики викладання географії в Азербайджані. Проаналізовано науково-методичні дослідження, проведені в різні періоди, їхній зміст. Особливо зазначено, що перше науково-методичне дослідження було проведено у 1955 р. М. А. Зульфугаровим, 1959 р. – Х. А. Садыхлі, 1963 р. – Н. М. Аллахвердієвим, 1976 р. – Д. М. Алескеровим, які звернулися до цієї галузі науки та написали нові методичні роботи, зміст яких проаналізований у цій статті. Слід зазначити, що, незважаючи на успішне завершення науково-методичних досліджень, проведених декількома здобувачами у галузі методики викладання географії до 2005 р., з якихось причин вони не були допущені до захисту. Відсутність хоча б одного доктора наук у галузі методики викладання географії в Азербайджані підкреслюється і виділяється як основна причина повільного розвитку цієї галузі науки. У статті аналізується динаміка зростання кількості дослідників у цій галузі з 2005 року, після здобуття Азербайджаном незалежності та проведення науково-методичних досліджень у різних галузях, успішне написання та захист дисертацій характеризується як новий етап у розвитку методики викладання географії. У статті проводиться аналіз змісту кожної написаної дисертації та інших досліджень. Зазначається формування нових підходів до викладання географії, пов'язаних з новими відкриттями в галузі природничих наук, розвитком інформаційно-комунікаційних технологій та нових досягнень з дослідження міжособистісних відносин, у тому числі у дитячому та підлітковому віці. Важливим є формування нових методик, пов'язаних з інтерактивними формами навчання, які практикуються в школі останнім часом. Гнучкості у навчанні сприяє також застосування різноманітних технічних засобів навчання.

Ключові слова: *методики навчання географії, методичні дослідження, методичні методи дослідження.*

Mirvari Idris VERDIYEVA,
orcid.org/0000-0002-6724-0581

Associate Professor at the Department of Azerbaijani Geography
and Geography Teaching Technology
Azerbaijan State Pedagogical University
(Baku, Azerbaijan) mirvari.verdiyeva@gmail.com

TO THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE SCIENTIFIC FOUNDATIONS OF THE METHOD OF TEACHING GEOGRAPHY IN AZERBAIJAN

The article presents the history of the development of methods of teaching geography in Azerbaijan. Studied scientific and methodological research conducted in different periods, their content. It was especially noted that the first scientific and methodological study was carried out in 1955 by M. A. Zulfugarov, in 1959 – Kh. A. Sadykhly, in 1963 – N. N. Allahverdiev, in 1976 – D. M. Aleskerov, who turned to this area of science and wrote new methodological works, the content of which was analyzed in this article. It should be noted that, despite the successful completion of scientific and methodological research conducted by several applicants in the field of methods of teaching geography before 2005, for some reason they were not allowed to defend. The absence of at least one doctor of science in the field of geography teaching methodology in Azerbaijan is emphasized and highlighted as the main reason for the slow development of this field of science. The article analyzes the dynamics of the growth in the number of researchers in this field since 2005, after Azerbaijan gained independence and conducted scientific and methodological research in various fields, the successful writing and defense of dissertations is characterized as a new stage in the development of methods for teaching geography. The article analyzes the content of each written dissertation and other research papers. The formation of new approaches to teaching geography associated with new discoveries in the field of natural sciences, the development of information and communication technologies and new achievements in the study of interpersonal relations, including in childhood and adolescence, is noted. It is important to form new methods related to interactive forms of education that have been practiced at school in recent years. Flexibility in learning is also facilitated by the use of a variety of technical teaching aids.

Key words: *methods of teaching geography, methodological research, methodological research methods.*

Введение. По сравнению с методами преподавания других предметов в Азербайджане обращает на себя внимание медленное развитие науки о методах преподавания географии. Приобретение географических знаний и умений неразрывно связано с методикой преподавания предмета. Передача знаний и навыков сопровождается применением методологии. В зависимости от географического содержания темы ключевую роль в усвоении играет применение различных методов обучения, выбор форм работы и обеспечение наглядности для качественного усвоения. Имея в виду указанные особенности, наше исследование направлено на то, чтобы сосредоточиться на следующем:

– когда и кем были начаты фундаментальные научно-методические исследования по методике преподавания географии в Азербайджане?

– как происходило приобретение географических знаний и умений в Азербайджане до появления методики преподавания географии как новой области науки?

– какие области методологии охватило содержание написанных диссертаций?

– какую роль в развитии методики преподавания географии сыграли научные труды, написанные исследователями?

– какова необходимость уделять внимание развитию этой сферы в годы независимости?

За основу проведения данного исследования взято использование методов научно-теоретического анализа, сравнения, различных методических подходов. С применением этих методов нам удалось достичь поставленной цели.

Анализ и обсуждение. Поскольку Азербайджан долгие годы находился в составе царской России, как и во всех сферах, развитие образования находилось под влиянием общественно-политических событий и существовало таким образом, чтобы служить интересам правящих сил. Тем не менее приобретение и передача географических знаний и навыков из поколения в поколение стало традицией среди народа. Наблюдения за компонентами природы, проводимые ежедневно и сезонно, стали образом жизни людей, занятых в сельском хозяйстве. Параллельно с осуществлением рационального природопользования изучение растительного и животного мира, плодородия почв, ежедневные наблюдения за погодой и т. д. привело к приобретению географических знаний и навыков среди людей, что передавались из поколения в поколение. Процесс самостоятельного приобретения географических знаний и умений в народе существует и сегодня.

Целью данной статьи является анализ успешных научно-методических исследований и правильное и эффективное использование ресурсов,

необходимых для получения точных результатов. Использование научно-географической и научно-методической литературы, архивных материалов, государственных документов создает благоприятные условия для научно-теоретического анализа. Однако частые изменения алфавита, происходившие в Азербайджане на протяжении столетия, усложнили работу исследователей. В результате использование некоторых научных источников стало недоступным процессом. До 1940-х годов алфавит, представлявший собой смесь старого арабского и персидского алфавитов, был заменен латинским шрифтом, затем владимирским алфавитом, а в советское время главенствующую роль играла кириллица. После обретения Азербайджаном независимости снова произошел переход на латиницу. Частые изменения в алфавите по-прежнему являются самым большим препятствием для исследований.

Первые научно-методические исследования в области методики преподавания географии в Азербайджане связаны с именем профессора М. А. Зульфугарова. Его диссертация «Методика преподавания географии в Азербайджанской ССР (VII класс общеобразовательной школы)» (Зульфугаров, 1955) была высоко оценена в 1955 году как первая фундаментальная исследовательская работа в этой области. Поскольку диссертация была написана на родном языке, она была доступна каждому. В своей диссертации автор дал научно-теоретический анализ государственных документов, программы по географии, типов и этапов курса, а также рекомендовал текущий план преподавания по ряду тем. В последующие годы он написал ряд научно-методических материалов и сделал их доступными для учителей географии.

В 1959 году профессор Х. А. Садыхли, касаясь методики преподавания географии, написал диссертацию на тему «Наглядность в преподавании географии Азербайджана в средних школах Азербайджанской ССР» (Садыхли, 1959). Поскольку работа была написана на русском языке, не все учителя географии могли ее использовать. Хотя работа посвящена такому важному вопросу, как наглядность на уроках географии. Самым большим недостатком работы является отсутствие в азербайджанских школах учебников и наглядных пособий, которые обеспечат самостоятельное приобретение географических знаний. Подчеркнута важность организации и проведения этнографической работы на уроках географии. В третьей главе диссертации исследователь отметил соответствующие методы и приемы и рекомендовал их эффективное использование.

Научный результат исследований М. А. Зульфугарова и проф. Х. А. Садыхли, наблюдения за уроками географии в бакинских и окрестных сельских школах, исследование проблем, с которыми сталкиваются учителя и учащиеся, показ решений – все это следует расценивать как успех научно-методических исследований. Хотя оба исследователя проводили исследования в области физической и экономической географии Азербайджана в седьмом классе, они подходили к учебному процессу с разных позиций. В результате научно-методические вопросы были изучены на должном уровне, один завершил комплекс исследований как продолжение исследовательской работы другого.

В 1963 г. профессор Н. Н. Аллахвердиев выполнил научно-методическое исследование «Методика организации и проведения учебных экскурсий по географии» (Аллахвердиев, 1963), а в 1976 г. доцент Д. М. Алескеров провел научно-методические исследования по теме «Методика формирования картографических знаний и умений на курсах краеведения» (Алескеров, 1976). Обе диссертации подчеркивают важность этнографии в самостоятельном приобретении географических знаний и навыков. Организация и проведение географических экскурсий по тематике показаны как важнейший этап в изучении местности, где проживают студенты, а реализация приобретения картографических знаний и умений в этой местности оценена как ключевое условие для усвоения предмета.

Хотя проведение научно-методических исследований отличалось друг от друга на протяжении 13 лет, передача картографических знаний и навыков неразрывно связана с проведением экскурсий. Дело в том, что географические исследования начинаются с карты и заканчиваются составлением новой карты. С этой точки зрения нетрудно увидеть, что содержание обеих диссертаций органически связано друг с другом.

Научно-исследовательскую работу по методике преподавания географии в период до 1975 г. можно считать практически незавершенной. Однако из изучения архивных материалов АДПУ видно, что заведующий кафедрой экономической географии и методики преподавания географии К. М. Акбеков учился в аспирантуре заочно и 16 мая 1975 г. написал педагогическое исследование по теме, утвержденной как «Педагогическая деятельность и профессиональное лидерство старшеклассников» (научным руководителем был назначен проф. Б. А. Ахмедов). Исследование почему-то было переименовано в «Методику использова-

ния этнографических материалов в преподавании экономической географии СССР». В эти же годы, несмотря на то, что была готова диссертация заведующего кафедрой М. Тахирова, проделана самостоятельная практическая работа, к защите ее не допустили. Методологическая диссертация Б. З. Багирова сменила направление и сосредоточилась на педагогике. Так как готовая научная работа К. М. Акберова не была своевременно представлена на защиту, она оставалась в выжидательном положении до приобретения независимости.

После распада СССР, что случилось после 1990-х гг., в связи с изменением названий учебников географии, преподаваемой в общеобразовательных школах, неизбежно терялась актуальность содержания законченных научных работ К. М. Акберова. Хотя название учебника географии было изменено, научно-географическое содержание учебника осталось, и можно было бы организовать защиту, внося небольшое изменение в название диссертации. Однако по каким-то причинам ведомство не приняло необходимых мер в связи с этим. В результате ценные исследования в этой области трех ученых, проводивших исследования методологии, остались замороженными.

Научные исследования по методике преподавания географии в 1975–2005 гг. переживали период застоя. После обретения Азербайджанской Республикой независимости, начиная с 2005 года одна за другой были начаты исследовательские работы в области методики преподавания географии, и исследования развивались по восходящей тенденции. Так, в 2005 г. Н. С. Сейфуллаева написала работу «Способы использования практических методов обучения в процессе обучения географии в общеобразовательных школах» (по материалам курса физической географии в общеобразовательных школах) (Сейфуллаева, 2005), в 2007 г. С. А. Халилов – «Система работы по содержанию и преподаванию экологических знаний при преподавании физической географии в вузах» (Халилов, 2007), в 2009 г. Ж. Абдуллаева – «История преподавания географии в общеобразовательных школах Азербайджана в 1920–1958 гг.» (Абдуллаева, 2009), М. И. Вердиева в 2011 г. – «Методика практической и самостоятельной работы по обучению географии Азербайджанской Республики» (Вердиева, 2011), в 2013 г. Ш. Г. Рустамова написала работу «Система использования этнографических материалов в повышении качества преподавания географии в общеобразовательных школах» (Рустамова, 2013) и Е. Ю. Сеидова – «Система работы по охране природы среди подростков при обучении географии» (Сеидова,

2013). В 2016 г. И. И. Нагиева написала работу «Организация самостоятельной работы в системе работы по преподаванию географии в общеобразовательных школах» (Нагиева, 2016). Они завершили свои научно-методические исследования, успешно защитили диссертации и внесли новый вклад в науку о методологии. Каждая диссертация охватывает соответствующие области методологии с точки зрения содержания. Следует также отметить, что научными руководителями исследователей, за исключением проф. Н. Н. Аллахвердиева (научный руководитель доц. М. И. Вердиева), были не методисты, а известные ученые в области географии. Тем не менее исследования были успешными.

З. Х. Абдуллаева является единственным исследователем, которая в своей диссертации проводила исследования в очень важной области методики преподавания географии («История преподавания географии в средних школах Азербайджана в 1920–1958 гг.») (Абдуллаева, 2009). Она изучила 38-летний исторический период и прояснила ряд идей, изучив определенный период, связанный с методикой преподавания географии. В первой главе диссертации представлены ценные научные сведения о рукописях, книгах по географии в Азербайджане до 1920 года, содержания предметных программ последующих лет, учебниках географии, написанных в 1920–1958 годах (Абдуллаева, 2009: 35–91). Во второй главе рассматривается состояние географии в Азербайджане до 1935 г. и направления преподавания в 1935–1958 гг. (Абдуллаева, 2009: 91–150). В диссертации также анализируются недостатки в преподавании школьной географии того времени, рассматриваются полученные положительные результаты, факторы, влиявшие на освоение предмета, место географии в школе, ее воспитательное значение и направления совершенствования в этой области.

Хотя М. И. Вердиева изучала вопросы, связанные с преподаванием географии Азербайджанской Республики, в своей диссертации на тему «Методика практической и самостоятельной работы в преподавании географии Азербайджанской Республики» (Вердиева, 2011: 11–69) впервые при классификации практической и самостоятельной работы была разработана схема деятельности учителя по направлениям «учить учиться» учащихся и «учить учителя». Она обозначила творческий подход учителя к организации современных уроков и применению современных требований в процессе обучения. Она правильно сгруппировала практическую и самостоятельную

ную работу по ее дидактическому назначению и видам, схематически классифицировала требования к заданиям, которые должны выполняться учащимися в процессе обучения, по их принципам и источникам. Показывая требования к способностям учащихся, она поставила требование к учителям-предметникам развивать эти умения при преподавании предметов на всех курсах и вырабатывать привычку мыслить.

Во второй главе диссертации (Вердиева, 2011: 69–133) дается научно-методическое пояснение с примерами видов практической и самостоятельной работы. В разделе приложений отражено текущее планирование преподавания ряда тем.

Началом нового этапа в разработке методики преподавания географии можно считать диссертацию Н. С. Сейфуллаевой «Способы использования практических методов обучения в процессе обучения географии в общеобразовательных школах (по материалам курса физической географии в общеобразовательных школах)» (Сейфуллаева, 2005: 16). В первой главе диссертации рассмотрены теоретические вопросы использования практических методов обучения (Сейфуллаева, 2005: 10–59), а во второй главе дидактические возможности, формы организации и результаты экспериментальной проверки (Сейфуллаева, 2005: 66–124). В первой главе диссертации обращается внимание на два вопроса:

– «Хотя практический метод представляет собой более широкое понятие, его можно обобщить в преподавании географии следующим образом: составление таблиц и схем, работа по контурным картам, заочные путешествия по карте, работа по карте на основе степеней и масштабов, составление сравнительных таблиц, экскурсии, аэронаблюдения, построение схем или анализ тематических карт по статистическим цифрам, группировка географических объектов по какому-либо признаку и т.п.» (Сейфуллаева, 2005: 11). Перечисленное здесь не является методами обучения, которые обеспечат самостоятельное приобретение географических знаний и умений, а являются практическими или самостоятельными видами работы.

– «Суть традиционного процесса обучения в том, что учитель доводит до учащихся «готовое знание», а учащиеся пассивно усваивают, только воспринимая его» (Сейфуллаева, 2005: 11).

В последнее время понятие «традиционное обучение» стало объектом однозначной критики в педагогической литературе. Однако в советское время все школы в Азербайджане становились своего рода полем состязаний по лучшему при-

обретению знаний. Без глубоких научно-методических исследований этого периода невозможно судить о якобы пассивной деятельности учащихся при «традиционном обучении». Все, кто учился в Азербайджане до 1990-х годов, являются «плодом» периода так называемого «традиционного образования» и сегодня отличаются богатыми знаниями и умениями.

В диссертации отмечается, что «первая программа по географии в нашей стране была разработана Гафуром Рашадом Мирзазаде в 1919–1920 годах» (Сейфуллаева, 2005: 16). На 31-й странице книги географа Р. Юзбашева «Известный географ Гафур Рашад Мирзазаде» (научный редактор книги проф. Г. Гюлджур) даны названия учебников и других книг по географии. Еще в 1934 г. совместно с Б. Аскеровым он составил также рабочую тетрадь (методическое пособие для учителей) для 5-го класса. В них нет программы по географии. Отметим, однако, что в библиографии диссертации не упоминается ни один источник, связанный с Г. Р. Мирзазаде. Это свидетельствует о том, что при использовании трудов географов молодым исследователям следует наряду с изданными научно-методическими книгами изучать архивные материалы и тем самым получать более точную научную информацию. Это непростая задача, так как выше упоминалась проблема изменения алфавита, которую следует считать основным фактором активности научных исследований.

В 2007 г. С. А. Халилов («Система работы по содержанию и преподаванию экологических знаний при преподавании физической географии в вузах») (Халилов, 2007), в 2013 г. Ш. Г. Рустамова («Система использования этнографических материалов в повышении качества преподавания географии в общеобразовательных школах») (Рустамова, 2013) и Е. Ю. Сеидова («Система природоохранной работы подростков при обучении географии») (Сеидова, 2013) провели исследования по теме диссертации как в схожем, так и в различном направлении. По окончании исследования всем трем исследователям предстояло создать модель научно-теоретического исследования, и эта система, которая будет использоваться будущими исследователями, должна была стать источником стимула для них. Однако такой системы и модели в содержании указанных диссертаций нет. В диссертации С. А. Халилова содержание экологических знаний по курсу физической географии бакалавриата или магистратуры высшего образования должно быть конкретизировано, а методика обучения сту-

дентов вуза также должна была быть изложена более системно, в отличие от средней школы. В диссертации Ш. Г. Рустамовой следовало указать следующие два основных направления при создании системы использования этнографических материалов:

– как получить этнографические материалы в условиях преподавания в общеобразовательных школах;

– как учителю географии использовать этнографические материалы, собранные при преподавании тем, чтобы повысить качество преподавания.

Есть определенные принципы сбора этнографического материала, и учитель географии должен руководствоваться этими принципами при изучении края. Однако в диссертации Ш. Г. Рустамовой эти принципы не нашли полного отражения. Хотя в текущем планировании при преподавании тем использовались интерактивные методы обучения, этнографическая работа не была указана. При этом экскурсия называлась «прогулкой», хотя проф. Н. Н. Аллахвердиев в диссертации 1963 г. «Методика организации и проведения учебных экскурсий по географии» (Аллахвердиев, 1963) ясно показывает, что экскурсия является формой обучения на открытом воздухе.

В 2016 г. И. И. Нагиева в диссертации «Организация самостоятельной работы учащихся при обучении географии в общеобразовательных школах» (Нагиева, 2016) привела различные формы самостоятельной работы, но не раскрыла суть самостоятельной и практической работы. Однако она могла бы воспользоваться диссертацией доцента М. И. Вердиевой на тему «Методика практической и самостоятельной работы в преподавании географии Азербайджанской Республики» (Вердиева, 2011), чтобы рассмотреть принципы исследования в целом.

Выводы. Как и во всех сферах образования, в годы независимости Азербайджанской Республики в области методики обучения географии наблюдается оживление, формируется новый этап развития. Достоянны внимания направленность различных авторов на научно-методические исследования в области методики преподавания географии. Основным фактором, сдерживающим

развитие, можно считать медленное развитие научных основ методики преподавания географии, годы застоя, отсутствие хотя бы одного доктора наук, профессора в этой области в стране. Кроме того, отсутствие самостоятельного функционирования кафедры методики обучения географии в педагогических вузах является одним из факторов, сдерживающих развитие. В то время как обучение географии в школах Азербайджана продвигается вперед, методика преподавания географии не развивалась параллельно с наукой. Теория всегда опережала методику. Это также связано с отсутствием регулярных связей между университетами и средними школами. Подводя итог вышесказанному, мы можем сделать следующие выводы:

1) несвоевременное создание кафедры методики преподавания географии в педагогических вузах, а затем и проблемы в функционировании других кафедр стали серьезным фактором, тормозящим развитие этой области науки;

2) первые фундаментальные исследования в области методики преподавания географии были проведены профессором М. А. Зулфугаровым; он является автором многочисленных научных работ в этой области, его можно считать основоположником науки о методике преподавания географии в Азербайджане;

3) проф. Х. А. Садыхли, проф. Н. Н. Аллахвердиев и доцент Д. М. Алескеров в разные годы проводили научно-методические исследования в области методики преподавания географии, написали ценные диссертации и сыграли большую роль в развитии методической науки;

4) в период с 1970 по 1990 годы существовали факторы, препятствовавшие проведению научных исследований в области методики обучения географии, а письменные научные работы не допускались к защите;

5) с 2005 года область методики преподавания географии вышла на новый уровень развития, и под научным руководством географов стали проводиться научно-методические разработки. В итоге были написаны разнонаправленные научно-методические работы в одной и той же области и был внесен новый вклад в науку о методике преподавания географии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аллахвердиев Н. Н. Методика организации и проведения учебных экскурсий по географии : дисс. Баку. 1963. 259 с.
2. Абдуллаева З. Х. История преподавания географии в средних школах Азербайджана в 1920–1958 гг. : дисс. Баку. 2009. 149 с.
3. Алескеров Д. М. Методика формирования картографических знаний и умений в краеведческих курсах : дисс. Баку. 1976. 180 с.
4. Халилов С. А. Система работы по содержанию и преподаванию экологических знаний при преподавании физической географии в вузах : дисс. Баку. 2007. 178 с.
5. Нагиева И. И. Организация самостоятельной работы учащихся при обучении географии в общеобразовательных школах : дисс. Баку. 2016. 185 с.
6. Рустамова Ш. Г. Система использования этнографических материалов в повышении качества преподавания географии в общеобразовательных школах : дисс. Баку. 2013. 159 с.
7. Сейфуллаева Н. С. Способы использования практических методов обучения в процессе обучения географии в общеобразовательных школах : дисс. Баку. 2005. 168 с.
8. Сеидова Э. Ю. Система природоохранной работы подростков в обучении географии : дисс. Баку. 2013. 191 с.
9. Садыхли Г. А. Наглядность в преподавании географии Азербайджана в средних школах Азербайджанской ССР. Баку. 1959. 134 с.
10. Вердиева М. И. Методика практической и самостоятельной работы в обучении географии Азербайджана : дисс. Баку. 2011. 169 с.
11. Зулфугаров М. А. Методика преподавания географии Азербайджанской ССР (в VII классе общеобразовательных школ) : дисс. Баку. 1955. 232 с.

REFERENCES

1. Allahverdiev N. N. Metodika organizacii i provedeniya uchebnyh ekskursij po geografii [Methodology for organizing and conducting educational excursions in geography], diss., Baku. 1963. 259 s.
2. Abdullaeva Z. H. Istoriya prepodavaniya geografii v srednih shkolah Azerbajdzhana v 1920–1958 gg. [History of teaching geography in secondary schools in Azerbaijan in 1920–1958], diss., Baku. 2009. 149 s.
3. Aleskerov D. M. Metodika formirovaniya kartograficheskikh znanij i umenij v kraevedcheskih kursah [Methodology for the formation of cartographic knowledge and skills in local history courses], diss., Baku. 1976. 180 s.
4. Halilov S. A. Sistema raboty po sodержaniyu i prepodavaniyu ekologicheskikh znanij pri prepodavanii fizicheskoj geografii v vuzah [The system of work on the content and teaching of environmental knowledge in the teaching of physical geography in universities], diss., Baku. 2007. 178 s.
5. Nagieva I. I. Organizaciya samostoyatel'noj raboty uchashchihsya pri obuchenii geografii v obshcheobrazovatel'nyh shkolah [Organization of independent work of students in teaching geography in secondary schools], diss., Baku. 2016. 185 s.
6. Rustamova Sh. G. Sistema ispol'zovaniya etnograficheskikh materialov v povyshenii kachestva prepodavaniya geografii v obshcheobrazovatel'nyh shkolah [The system of using ethnographic materials in improving the quality of teaching geography in secondary schools], diss., Baku. 2013. 159 s.
7. Sejfullaeva N. S. Sposoby ispol'zovaniya prakticheskikh metodov obucheniya v processe obucheniya geografii v obshcheobrazovatel'nyh shkolah [Methods of using practical teaching methods in the process of teaching geography in secondary schools], diss., Baku. 2005. 168 s.
8. Seidova E. Yu. Sistema prirodoohrannoj raboty podrostkov v obuchenii geografii [The system of environmental work of adolescents in teaching geography], diss., Baku. 2013. 191 s.
9. Sadyhli G. A. Dobrodetel' v prepodavanii Azerbajdzhana v srednih shkolah Azerbajdzhanskoj SSR [Virtue in teaching Azerbaijan in secondary schools of the Azerbaijan SSR]. Baku. 1959. 134 s.
10. Verdиеva M. I. Metodika prakticheskoi i samostoyatel'noj raboty v obuchenii geografii Azerbajdzhana [Methods of practical and independent work in teaching the geography of Azerbaijan], dis., Baku. 2011. 169 s.
11. Zul'fugarov M. A. Metodika prepodavaniya geografii Azerbajdzhanskoj SSR (v VII klasse obshcheobrazovatel'nyh shkol) [Methods of teaching geography of the Azerbaijan SSR (in the 7th grade of secondary schools)], diss., Baku. 1955. 232 s.