

УДК 373.31

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/47-2-31>

**Шикар Али оглы ГУСЕЙНОВ,**

*orcid.org/0000-0001-6992-8059*

доцент кафедры педагогики и психологии  
Сумгаитского государственного университета  
(Сумгаит, Азербайджан) shikar\_huseynli@mail.ru

## **ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УПРАВЛЕНИЕ ЭТИМ ПРОЦЕССОМ**

*В статье разъясняются формы методической работы с учителями начальных классов и управления ею в современных условиях, определяется роль форм методической работы в повышении качества обучения как учителей, так и учеников младших классов, исследуется деятельность руководителей школ. Одним из важнейших условий эффективности школьной работы в современных условиях является высокое идейно-политическое и нравственное видение учителя, педагогическое мастерство, глубокое знание своей специальности и ее методики, увлеченность работой всем сердцем. Сегодня важно актуализировать содержание обучения по национальному признаку, а также новые программы и учебники, материально-техническую базу и ее компьютерное оборудование. Но без настоящего учителя, отдающего свое сердце нашим детям, все это может оставаться формальным и не может стать живым. Ведь ничто не может заменить учителя в сфере школьной работы, повышения качества образования, воспитания мальчиков и девочек, которые являются будущим нашей страны, в духе благородных человеческих чувств. Существенные изменения произошли в функциях учителя в современной школе. Школьный учитель, который когда-то ценил простейшие наглядные пособия как педагогическое достижение, теперь решает сложные задачи в процессе обучения, такие как компьютеризация, алгоритмизация и оптимизация. Он прививает студентам уважение и любовь к национальному происхождению и общечеловеческим ценностям, моральным ценностям через работу и личный пример и, самое главное, гарантирует, что студенты приобретают знания на уровне требований программы.*

*Это означает, что в контексте реформы образования, демократизации и гуманизации образования учитель не может довольствоваться небольшими корректировками своих обычных методов работы. Как человек, привлекающий внимание в центре воспитательной работы, он должен заботиться о повышении уровня профессионализма, педагогического мастерства, общей культуры, регулярном изучении педагогической и психологической литературы, использовании ее результатов.*

**Ключевые слова:** начальная школа, методическая работа, менеджмент, обучение, учитель, ученик.

**Шикар Али ГУСЕЙНОВ,**

*orcid.org/0000-0001-6992-8059*

доцент кафедры педагогіки та психології  
Сумгаїтського державного університету  
(Сумгаїт, Азербайджан) shikar\_huseynli@mail.ru

## **ФОРМИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З УЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ І УПРАВЛІННЯ ЦИМ ПРОЦЕСОМ**

*У статті роз'яснюються форми методичної роботи з учителями початкових класів та управління нею у сучасних умовах, визначається роль форм методичної роботи у підвищенні якості навчання як учителів, так і учнів молодших класів, досліджується діяльність керівників шкіл. Однією з найважливіших умов ефективності шкільної роботи у сучасних умовах є високе ідейно-політичне та моральне бачення вчителя, педагогічна майстерність, глибоке знання своєї спеціальності та її методики, захопленість роботою всім серцем. Нині важливо актуалізувати зміст навчання за національною ознакою, а також нові програми та підручники, матеріально-технічну базу та її комп'ютерне обладнання. Але без справжнього вчителя, який віддає своє серце нашим дітям, усе це може залишитися формальним і не може стати живим. Адже ніщо не може замінити вчителя у сфері шкільної роботи, підвищення якості освіти, виховання хлопчиків та дівчаток, які є майбутнім нашої країни, на кшталт благородних людських почуттів. Істотні зміни відбулися у функціях учителя у сучасній школі. Шкільний вчитель, який колись цінував найпростіші наочні посібники як педагогічне досягнення, тепер вирішує складні завдання у процесі навчання, такі як комп'ютеризація, алгоритмізація та оптимізація. Він прищеплює студентам повагу та любов до національного походження та загальнолюдських цінностей, моральних цінностей через роботу та особистий приклад і, найголовніше, гарантує, що студенти набувають знання на рівні вимог програми.*

*Це означає, що в контексті реформи освіти, демократизації та гуманізації освіти вчитель не може задовольнятися невеликими коригуваннями своїх звичайних методів роботи. Як людина, яка привертає увагу в центрі виховної роботи, вона повинна піклуватися про підвищення рівня професіоналізму, педагогічної майстерності, загальної культури, регулярного вивчення педагогічної та психологічної літератури, використання її результатів.*

**Ключові слова:** початкова школа, методична робота, менеджмент, навчання, вчитель, учень.

**Shikar Ali HUSEYNOV,**

*orcid.org/0000-0001-6992-8059*

*Associate Professor at the Department of Pedagogy and Psychology*

*Sumgait State University*

*(Sumqayit, Azerbaijan) shikar\_huseynli@mail.ru*

## FORMS OF METHODOLOGICAL WORK WITH ELEMENTARY CLASS TEACHERS AND MANAGEMENT OF THIS PROCESS

*The article explains the forms of methodological work with primary school teachers and their management in modern conditions, determines the role of forms of methodical work in improving the quality of teaching for both teachers and elementary grades, examines the activities of school leaders. One of the most important conditions for the effectiveness of school work in modern conditions is a high ideological, political and moral vision of the teacher; pedagogical skills, deep knowledge of their specialty and its methods, passion for work with all their heart. Today it is important to update the content of education on a national basis, as well as new programs and textbooks, material and technical base and its computer equipment. But without a real teacher who gives his heart to our children, all this can remain formal and cannot become alive. After all, nothing can replace a teacher in the field of school work, improving the quality of education, raising boys and girls, who are the future of our country, in the spirit of noble human feelings. Significant changes have taken place in the functions of the teacher in the modern school. The school teacher, who once valued the simplest visual aids as a pedagogical achievement, now solves complex problems in the learning process, such as computerization, algorithmization and optimization. It instills in students respect and love for national origin and universal human values, moral values through work and personal example and, most importantly, ensures that students acquire knowledge at the level of program requirements.*

*This means that in the context of educational reform, democratization and humanization of education, the teacher cannot be content with small adjustments to his usual working methods. As a person who attracts attention in the center of educational work, he must take care of increasing the level of professionalism, pedagogical skills, general culture, regular study of pedagogical and psychological literature, and the use of its results.*

**Key words:** primary school, methodical work, management, training, teacher, student.

**Введение.** Я. А. Коменский, который однажды сказал, что «учителя должны любить свою работу и непрерывно работать над собой», считал самообразование главным инструментом учителя в процессе обучения (Коменский, 1982).

Этот вопрос затронули также и ряд видных представителей мировой педагогической мысли. К. Д. Ушинский, уделявший большое значение самостоятельной работе учителей в школе, писал, что «педагогическая литература, живая, современная и обширная, вырывает воспитателя из его замкнутой, усыпительной сферы, вводит его в благородный круг мыслителей, посвятивших всю свою жизнь делу воспитания» (Ушинский).

Особое место занимают взгляды А. С. Макаренка о повышении научно-методической подготовки учителей и системы организации с ними методической работы. Он говорил: «Даю честное слово, я себя не считал и не считаю сколько-нибудь талантливым педагогом. Говорю вам это попросту. Но я много работал... добивался освоения мастерства» (Педагогическое мастерство).

Учитель – ключевая фигура в деле реализации среднего и высшего образования. Однако высокое звание учителя оправдывает свое истинное предназначение только тогда, когда оно неотделимо от понятий культуры и духовности. Именно педагог высокой культуры и нравственности становится человеком. Личный пример учителя оставляет неизгладимый след в духовно-нравственном сознании подрастающего поколения.

Чтобы добиться успеха на этом поприще, необходимо прежде всего поднять на новый уровень методическую работу в школе. Это жизненная необходимость. Новые требования, предъявляемые к методической работе учителя, могут быть выполнены только при условии создания для этого соответствующих условий в каждой школе. Условия – это прежде всего организация методической работы в школе в целом. Методическая работа нестандартна и может быть организована в разных вариантах.

**Цель данной статьи** – рассмотрение главных направлений организации методической работы

в школе на основе документов и конкретных примеров из практики.

#### **Реформа в школе и методическая работа.**

На сегодняшний день опубликованы инструкции по методической работе министерств и ведомств, методических центров, методические указания отдельных специалистов и разъяснены правила организации методической работы в школе, даны соответствующие инструкции, советы и предложения для директора и учителей. Среди них много видов работ очень полезных, уже ставших традиционными. Однако школьной практикой было подтверждено, что освоение методической работы командно-административным методом не дает нужных результатов. Пока что применение методической работы на основе директивных указаний и методических рекомендаций не везде полностью оправдало себя. Наиболее эффективный вид работы по организации методической работы, применяемый на основе творческого подхода без учета местных условий и возможностей, не дает никакого эффекта.

В целом уровень методической работы зависит не только от ее формы, но и от методологии организации:

- прослушивание и обсуждение обзора новинок научно-педагогической литературы обеспечивается на методических собраниях;

- заслушиваются доклады по актуальным вопросам теории и практики педагогики, психологии и методологии;

- обсуждаются факты опыта использования научных и педагогических идей, происходит обмен мнениями (Государственная стратегия, 2013). Но этого недостаточно. Методическая работа также направлена на оказание эффективной помощи учителям в улучшении обучения и воспитания учащихся.

Методическая работа эффективна, если она выбрана с учетом любой формы, вида, характера, учебно-материальной базы и возможностей учебного заведения, региона, в котором оно расположено. Только в соответствии с потребностями и возможностями конкретной школы можно правильно определить задачи методической работы. Именно системная методическая работа является одним из важнейших факторов постоянного совершенствования научно-педагогической и методической подготовки учителей, учебного процесса.

Основная цель методической работы – повышение уровня преподавания прежде всего в начальной школе, обсуждение вопросов, связанных с теорией и практикой обучения, изучение и распространение лучших педагогических практик, повышение педагогического мастерства учителей.

Поскольку классные руководители проводят четырехлетнюю образовательную подготовку учеников, от них требуется глубокое знание методов преподавания всех предметов (жизненные знания (природоведение), математика, азербайджанский язык, изобразительное искусство, музыка), преподаваемых в этих классах. Учебно-познавательная деятельность учителя становится непрерывным и единым процессом, совершенствует его систему работы, вносит в нее новшества. Говорить о качестве обучения в школе без хорошего персонала, демократизации школы не приходится. Из 22 635 классных руководителей школ республики до 50% (11 160 человек) имеют высшее образование. 10 339 учителей имеют среднее педагогическое образование, 1187 – незаконченное высшее. Большинство из них испытывают трудности с правильной организацией учебного процесса из-за плохого окончания учебных заведений, не обладают необходимыми знаниями, навыками и привычками (Агаев, 2006). В ходе исследования проводилась работа по выявлению и обобщению причин данной ситуации:

- 1) при преподавании педагогики и психологии в высших учебных заведениях меньше внимания уделяется методическим проблемам, а при преподавании дисциплин, связанных с методологией, вопросам психологии и общедидактических основ обучения;

- 2) из-за отсутствия педагогического опыта и слабого контроля во время учебы на бакалаврской ступени студенты не приобретают достаточных практических навыков;

- 3) абитуриент, желающий поступить в вуз, неправильно выбирает специальность, чтобы стать преподавателем, ему не хватает эрудиции, культуры, знаний, энтузиазма и творческих усилий. Следует открыто признать, что в предыдущие годы те, кто выбирал профессию учителя на тестовых экзаменах, проводимых Государственной комиссией по приему студентов, поступали в университеты с самыми низкими баллами. Однако те, кто выбирает и принимает профессию учителя, должны иметь самые высокие баллы. С другой стороны, было бы хорошо, если бы те, кто выбирает искусство преподавания, проходили тесты на способности. Вышеупомянутые качества должны быть проверены через тестирование способностей, когда заявитель проверяет речь, способность общаться, культуру общения со студентами, моральный и духовный облик, этическое поведение – собеседования, тесты и другие средства.

На этой основе мы можем предоставить нашим школам более образованных, высокоинтеллек-

туальных и культурных людей, заинтересованных в педагогической работе, которые выбирают преподавание в качестве постоянной профессии. В результате нашим школам будут предоставлены высокопрофессиональные учителя. Опыт и опросы показывают, что более половины студентов университетов, обучающихся по специальности «Преподавание в начальной школе», говорят, что они не будут работать по этой профессии и обратятся к другим видам деятельности и профессиям (Агаев, 2006). Следовательно, профессиональный уровень учителя, научно-педагогическая и методическая подготовка, профессиональные навыки должны соответствовать требованиям современной школы, результаты самообразования должны использоваться эффективно.

В противном случае из-за низкого уровня материально-технической базы, педагогического обеспечения, подготовки кадров начальных школ подготовка учащихся не дает необходимых результатов.

Автор считает необходимым пока работать в двух направлениях, чтобы передать будущим поколениям только модель «нормального учителя». Первое – выявить учителей, которые считаются слабыми, постепенно довести их до уровня нормальных учителей доступными средствами, а второе – установить особые требования для приема учителей в высшие и средние педагогические учебные заведения. В эти школы могут поступать только молодые люди, которые в будущем могут стать нормальными учителями.

Поскольку это связано с предоставлением школам полной независимости, демократизацией школьного управления и контроля, четкой организации работы преподавательского состава, то набор учителей с высокой научной, педагогической и методической подготовкой, способных работать с учениками, теперь входит в компетенцию школы. Теперь в большинстве школ школьный совет и директор получили полную независимость в назначении классных руководителей. Поэтому нанимают лучших учителей. В этой связи установление специальных правил приема на работу учителей Министерством образования, проведение конкурсов и набор наиболее знающих, образованных учителей оказали значительное влияние на обеспечение наших школ хорошими учителями. С другой стороны, роль родителей и общества в назначении классных руководителей возрастает. Это подтверждают результаты опроса школ.

Так, в конце учебного года директора школ подготовили опрос для родителей учеников началь-

ных классов и их братьев и сестер в нескольких старших классах школ города Баку (опрос проводился в мае). Полученные до 15 августа ответы были рассмотрены комиссией, подведены итоги и оглашены на августовском педагогическом совете. Опрос был составлен следующим образом. «В классе какого учителя вы бы хотели, чтобы ваш ребенок (брат или сестра) учился в первом классе?» В опросе приняли участие более 200 учеников и родителей из более чем 20 начальных классов 2 школ. Большинство родителей, принявших участие в опросе (140 человек), хотели, чтобы их дети учились в классе трех учителей начальных классов. В другой школе более половины опрошенных хотели, чтобы их дети учились в классах двух определенных учителей.

Очевидно, что родители более точно дают объективную оценку работе классных руководителей. Они не анализируют и не могут анализировать работу учителя с научно-педагогической точки зрения, потому что большинство из них не работают в педагогической сфере. Однако к такому выводу они приходят на основании результатов работы учителя, его успехов и успехов учеников.

Сфера работы руководителей школ с классными руководителями обширна и разнообразна (Джаббаров, 2001). Одна из них и главная – изучить систему работы учителя. На практике это чаще всего проявляется через прослушивание и анализ уроков. Здесь нужно обратить внимание на три аспекта:

1. Прослушивание и анализ уроков для изучения системы работы индивидуальных классных руководителей.

2. Прослушивание и анализ уроков для изучения состояния преподавания предмета.

3. Прослушивание и анализ уроков для изучения системы работы всего класса.

Фронтальный контроль успеваемости учителя в заданиях, связанных с прослушиванием и анализом урока, нашел свое место в практике отдельных школ. Фронтальный контроль подразумевает изучение деятельности и системы работы учителя в три этапа: при подготовке к уроку, на занятиях и после уроков.

Важно обратить внимание руководителей школ на следующие задачи, чтобы определить содержание следующей схемы методической работы, раскрыть реальные возможности:

1. Систематическое повышение идейно-нравственной, профессиональной подготовки классных руководителей.

2. Подготовка их к освоению содержания новых программ и учебников и их реализации.

3. Обеспечение регулярного ознакомления с современными научными достижениями в области педагогических наук и методики обучения предметам начального образования.

4. Изучение передового педагогического опыта и его применение в школьной практике, творческое использование.

5. Обогащение начального образования новыми, прогрессивными, более совершенными методами и современными учебными пособиями.

6. Систематическое повышение уровня самообразования классных руководителей, теоретическая и методическая помощь им в научной организации педагогической работы.

7. Устранение недостатков в знаниях младших школьников в направлении регулярного поддержания их знаний, умений и навыков.

8. Применение новых методов обучения в учебном процессе, а также во внеклассной деятельности, формирование мировоззрения и ответственности учащейся молодежи и т.д.

При этом, конечно, играют роль состояние учебно-воспитательной работы в соответствии с потребностями и возможностями каждой школы, состав педагогического коллектива, конкретные задачи, вытекающие из характера педагогической проблемы, над которой работает школа (Управление организацией, 2003).

Различные формы методической работы с учителями широко отражены в педагогической и методической литературе. В книге «Система методической работы с учителями в школе» М. Сафаров дает схему коллективной и индивидуальной форм методической работы. В схеме отражены 8 коллективных форм методической работы и 3 формы индивидуально-методической работы (Педагогика, 2017).

Методическая работа П. Т. Фролова включает в себя школу повышения квалификации, дискуссии, семинары и педагогические консультации, творческие доклады учителей, обсуждение нововведений в педагогике, психологии и методологии, организацию выставок творчества учителей, консультации и педагогические чтения, заочные встречи с педагогами-новаторами, наглядные пособия в оригинальной конструкции и включает изготовление инструментов (Амонашвили, 2014).

Вышеупомянутые различные формы методической работы до сих пор используются в наших школах с учетом местных условий, возможностей, учебной и материальной базы. Однако использовать все это в одной школе было бы равносильно формализму. Если две или три формы методической работы, организованной на высоком уровне и

с успешными результатами, используются эффективно, регулярно и целенаправленно, то другие формы часто бывают не нужны. Все это можно рассматривать как результат систематического планомерного руководства и контроля за организацией методической работы руководителей школ.

Поскольку формы работы с классными руководителями разные, важно правильно спланировать эту работу. Плановая методическая работа – это активный творческий процесс. План разрабатывается как часть школьного плана на следующий учебный год и на более длительный период. На основе этого плана и комплексного и систематического анализа обучения определены основные направления методической работы на новый учебный год. При этом учитываются следующие направления:

1) решаются методические проблемы, связанные с содержанием программ, учебников и учебных пособий;

2) анализ результатов обучения и воспитания учащихся начальной школы, практики обучения и воспитания, их соответствие современным требованиям;

3) выявление, обобщение и применение лучших педагогических практик, а также творческих инноваций классных руководителей.

На основе этих направлений руководители планомерно внедряют систему методической работы. Что касается форм внутришкольного контроля за методической работой, проводимой в начальной школе, мы считаем целесообразным использование различных форм.

#### **Методический совет**

Целью Методического совета является развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионализма и творческого потенциала классных руководителей.

Помимо обсуждения состояния преподавания отдельных предметов в начальной школе, на заседаниях Методического совета основное внимание уделяется состоянию воспитательной работы с учащейся молодежью, продвижению и распространению передового опыта, решению педагогических проблем, положительно влияющих на профессионализм учителей.

Например, на ноябрьском методическом совете школы № 54 обсуждались такие вопросы: «Как мы учим учеников читать, как мы развиваем их умственные способности, как мы пробуждаем интерес к преподаванию и учебе». В январе «Обсуждение качества результатов обучения учеников», «Состояние духовного воспитания учащихся» по итогам первого полугодия и

др. вопросы становятся предметом обсуждения. В методическом совете нет председателя, совет проводится в форме обсуждения, выставляются фактические материалы – бюллетени, информация, документы об учителях. В средней общеобразовательной школе № 19 вопросы воспитания учащихся национального самосознания учитывались на уроках в течение года, а в конце семестра был проведен совместный фронтальный осмотр методического совета и Кабинета методики обучения Насиминского района. Результат подтвердил эффективность целенаправленной работы совета.

#### **Методическое объединение начальной школы**

Одной из традиционных форм повышения квалификации и педагогического мастерства учителей начальной школы является методическое объединение, объединяющее учителей начальной школы. Это объединение играет важную роль в повышении уровня духовной, теоретической и методической подготовки классных руководителей, в деле освоения новых, более совершенных методов и приемов обучения и воспитания студентов, ознакомления с последними достижениями науки, педагогической и научной литературой. При разработке плана методической работы в продвинутых школах особое внимание уделяется правильной организации работы методического объединения начальной школы.

В плане работы классного методического объединения, действующего при средней школе № 158 города Баку, указанным аспектам уделяется особое внимание. В план включены темы, которые чрезвычайно актуальны и важны. Такие темы посвящены тем вопросам, которые учителя считают сложными и необходимыми в учебном процессе.

Довольны ли вы своей работой классным руководителем? В опросе участвовали более 160 учителей. Результат таков: около 60 учителей выразили удовлетворение своей работой. Сходство ответов было следующим: «Я использую все потенциальные возможности, изучаю лучшие практики, короче говоря, я привержен этому делу». Более 40 учителей выразили частичное удовлетворение и удовлетворение своей работой. Остальные ответы были следующими: «Я не беру на себя полную ответственность за свою работу, потому что в школе нет различия между хорошими и плохими учителями и существуют чуждые отношения».

Результаты анкетирования руководителей школ были следующими. В опросе приняли участие более 100 директоров школ, председателей школьных советов и заместителей директоров. Более половины респондентов отметили, что

уровень научно-педагогической и методической подготовки классных руководителей не находится на должном уровне. Известно, что учителя могут выполнить задачу по развитию мышления и познавательного интереса учащихся, продуктивной организации их работы, воспитанию хорошо развитой личности только при наличии всесторонней подготовки.

Многие директора школ уже рассматривают этап средних специальных школ в подготовке учителей начальных классов: они считают необходимым дальнейшее совершенствование подготовки кадров на соответствующих факультетах вузов.

Круг вопросов, обсуждаемых в методическом сочетании, должен быть широким и многогранным.

Наряду со всем этим считаем необходимыми ряд форм методической работы с учителями начальных классов:

#### **Творческие группы**

Одной из форм методической работы в школе является организация творческих коллективов (Землянская, 2013). Для совершенствования учебного процесса и повышения уровня методической работы администрация школы организует творческий коллектив из опытных, инициативных и новаторских учителей. В эту творческую группу также входят учителя начальных классов. Эта группа работает над педагогическими и психологическими проблемами, проводит научные исследования. Основная цель группы – изучить конкретные темы и способы развития у студентов самостоятельности.

#### **Открытые уроки**

Известно, что одним из направлений, которому руководители школ уделяют наибольшее внимание в педагогическом процессе, является контроль уроков и системы уроков. Несмотря на исследования по улучшению урока, расширению его функций и увеличению его возможностей, по-прежнему существует большая потребность в изучении и обновлении его механизма, структуры и функций, и это одна из основных функций школьных руководителей» (Подласый, 2008).

Модернизация образования также требует, чтобы руководители школ улучшили проведение открытых уроков. Открытые уроки должны быть регулярными, отражающими повседневный опыт работы учителя. Тогда учитель будет готов продемонстрировать все уроки в учебном году, а не только несколько открытых. Руководители школ предпочитают слушать и анализировать систему уроков, чтобы узнать и распространить педагогические навыки учителей, изучить систему взаимодействия учителей и учеников.

Мы должны стараться не выбирать определенный урок в качестве открытого урока. Если учитель серьезно готовится к открытому уроку, почему бы не проводить эту подготовку на ежедневных уроках. Если каждый урок является открытым, нет необходимости во всестороннем обзоре. Необязательно писать развернутый отзыв и размышлять над ходом всего урока. В зависимости от характера работы учителя и уровня подготовки учеников курс урока и метод работы учителя могут меняться. Учитель, который готовится к уроку специально (для открытого урока), часто теряет себя в этой ситуации и не может выйти за рамки обзора. До сих пор открытые уроки, которые были формальными, не имели определенного статуса. Другими словами, открытые уроки, которые служат для выявления «хороших» и «плохих» учителей, должны играть роль аттестации.

Министерству образования следует сосредоточить внимание на оснащении школ средствами ИКТ. Пора создать фильмотеку образцовых открытых уроков. Создание фильмотеки образцовых открытых уроков, приобретение видеокассет принесут пользу работе, и наши учителя извлекут из этого пользу. В этом случае целесообразно использовать возможности телепрограмм, организовывать открытые уроки для ведущих учителей.

«Важно проанализировать открытый урок, который слушают с определенной целью. Каждая деталь открытого урока, вся деятельность учителя, учеников, а также его интересный стиль работы должны быть предметом широкого обсуждения, обмена мнениями, работа учителя

должна быть оценена в целом» (Подласый, 2008). Демократизация школы, повышение ее самостоятельности, использование той или иной формы открытых уроков для определенных целей и т.д., цель должна быть одна – поднять эффективность и качество уроков до уровня требований современной школы.

#### **Изучение передового опыта**

Велика роль изучения лучших практик в повышении эффективности учебного процесса в начальной школе, улучшении урока, повышении качества знаний учащихся. Однако отсутствие определенной системы в работе, проводимой в этом направлении в наших школах, создает определенные трудности.

Накоплен большой опыт обучения классных руководителей в ряде учебных заведений республики. Таким образом, в конце каждого учебного года качественные показатели учебного года классных руководителей рассматриваются и сравниваются с предыдущим учебным годом. Опыт школ, анализ фактов передового опыта показал, что наиболее оптимальными и полезными формами повышения методического уровня классных руководителей являются указанные выше формы, содержание и принципы которых разъясняются. За их организацию и выполнение отвечает директор и его заместители в начальной школе.

**Выводы.** Формы работы с учителями начальных классов для их методической подготовки самые разнообразные и зависят от общего развития системы образования в стране, опыта преподавателей и методистов. Главное – перенимать передовой опыт других школ и систем обучения.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Коменский Я. А. Великая Дидактика. Избр. пед. соч. В 2-х т. Т. 1. Москва, 1982.
2. Педагогическое мастерство Макаренко и воплощение его идей в жизнь. URL: <http://nazarovilya.alnaz.ru/pedagogika>.
3. Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы. URL: <http://dugward.ru/library>.
4. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası. "Azərbaycan müəllimi", 25 oktyabr 2013.
5. Ağayev Ə. Ə. Təlim prosesi: ənənə və müasirlik. Bakı : "Adiloğlu, 2006, 186 s.
6. Həsənov M. M., Bəhmənova S. Ə. İbtidai siniflərdə fəal və interaktiv təlim metodlarından istifadənin nəzəri və praktik məsələləri. Bakı : Müəllim, 2000. 120 s.
7. Kazımov N. M. Tətbiqi pedaqoqika. Bakı : Çəşioğlu, 2010. 325 s.
8. Cabbarov R. H. Təhsil müəssisələrinin idarəetmə məsələləri. Bakı, 2001.
9. Управление организацией для современных руководителей / Под. ред. Е. А. Борисова. Санкт-Петербург : Питер, 2003.
10. Педагогика начального образования / Под. ред. С. А. Котовой. Питер, 2017. 336 с.
11. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. Москва : Свет, 2014.
12. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. Москва, 2008.
13. Землянская Е. П. Теория и методика воспитания младших школьников. Москва : Юрайт, 2015.

## REFERENCES

1. Komenskij Ya. A. Velikaya Didaktika [Great Didactics]. Izbr. ped. soch. V 2-h t. T. 1. Moskva, 1982 [in Russian].
2. Pedagogicheskoe masterstvo Makarenko i voploshchenie ego idej v zhizn' [Makarenko's pedagogical skill and the implementation of his ideas]. Retrieved from: <http://nazarovilya.alnaz.ru/pedagogika> [in Russian].
3. Ushinskij K. D. O pol'ze pedagogicheskoy literatury [On the benefits of pedagogical literature]. Retrieved from: <http://dugward.ru/library> [in Russian].
4. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası [State strategy for the development of education in the Republic of Azerbaijan]. "Azərbaycan müəllimi", 25 oktyabr 2013 [in Azerbaijani].
5. Ağayev Ə. Ə. Təlim prosesi: ənənə və müasirlik [Educational process: traditions and modernity]. Bakı: "Adiloğlu, 2006. 186 s. [in Azerbaijani]
6. Həsənov M. M., Bəhmənova C. Ə. İbtidai siniflərdə fəal və interaktiv təlim metodlarından istifadənin nəzəri və praktik məsələləri [Theoretical and practical issues of using active and interactive teaching methods in elementary school]. Bakı: Müəllim, 2000. 120 s. [in Azerbaijani].
7. Kazımov N. M. Tətbiqi pedaqoqika [Applied Pedagogy]. Bakı: Çəşioğlu, 2010. 325 s. [in Azerbaijani].
8. Cabbarov R. H. Təhsil müəssisələrinin idarəetmə məsələləri [Issues of management of educational institutions]. Bakı, 2001 [in Azerbaijani].
9. Upravlenie organizaciej dlya sovremennyh rukovoditelej [Organization management for modern leaders]. / Pod. red. E. A. Borisova, Sankt-Peterburg: Piter, 2003 [in Russian].
10. Pedagogika nachal'nogo obrazovaniya [Pedagogy of primary education]. / Pod. red. S. A. Kotovoj. Piter, 2017. 336 s. [in Russian].
11. Amonashvili Sh. A. Osnovy gumannoj pedagogiki [Fundamentals of humane pedagogy]. Moskva: Svet, 2014 [in Russian].
12. Podlasyj I. P. Pedagogika nachal'noj shkoly [Pedagogy of elementary school]. Moskva, 2008 [in Russian].
13. Zemlyanskaya E. P. Teoriya i metodika vospitaniya mladshih shkolnikov [Theory and methods of education of younger schoolchildren]. Moskva: Yyrajt, 2015 [in Russian].