

УДК 811.111'27:656.61  
DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/48-3-20>

**Богдан НАГРИБЕЛЬНИЙ,**  
orcid.org/0000-0001-9643-4345  
асистент кафедри англійської мови в судноводінні  
Херсонської державної морської академії  
(Херсон, Україна) [bnagribelnj@gmail.com](mailto:bnagribelnj@gmail.com)

## МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ЗАСТОСУНКУ WORD IT OUT НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У статті репрезентовано актуальний матеріал про методику використання застосунку Word it Out на заняттях з англійської мови. Обґрунтовано вибір означеної проблеми, який зумовлено тим, що пріоритетними стратегіями сучасної вищої освіти є такі, що пов'язані з формуванням, розвитком і подальшим удосконаленням цифрової та комунікативної компетентності. Повною мірою це стосується й оволодіння англійською мовою здобувачами вищої освіти. Представлена наукова розвідка актуалізує роль методичної інноватики, зокрема використання ефективних електронних ресурсів в процесі навчання англійської мови у вищій школі.

У дослідженні представлено різноаспектний аналіз досліджень і публікацій із порушеної проблеми. Здійснене узагальнення дозволяє стверджувати, що в українській дидактиці вищої освіти накопичено досвід, який мотивує активно застосовувати елементи E-learning у комунікативно-орієнтованих стратегіях навчання.

Метою дослідження визначено потребу проаналізувати освітній потенціал цифрових ресурсів та репрезентувати методику використання застосунку Word it Out на заняттях з англійської мови. У статті узагальнено дані про низку сервісів, застосунків і цифрових ресурсів, що мають різноманітні функції та навчальний потенціал, означено їх можливість та зосереджено увагу на цифровому застосунку Word it Out.

У дослідженні представлено покроковий алгоритм його впровадження в практиці освітнього процесу; обґрунтовано значення комунікативної технології «Хмари слів» на заняттях з англійської мови, зокрема у фаховій підготовці майбутніх спеціалістів морської галузі. Окреслено технічні параметри ресурсу та його функціональні можливості конструювання «хмари» слів або тегів. Візуалізовано «хмару» слів із фахової лексики моряків за допомогою застосунку Word it Out. У статті представлено актуальні аргументи на користь інтеграції комп'ютерних та комунікативних технологій навчання на прикладі створення «хмари» слів засобом цифрового сервісу Word it Out.

**Ключові слова:** інновація, педагогічна технологія, застосунок, професійна лексика.

**Bohdan NAHRYBELNYI,**  
orcid.org/0000-0001-9643-4345  
Assistant at the Department of English in Navigation  
of Kherson State Maritime Academy  
(Kherson, Ukraine) [bnagribelnj@gmail.com](mailto:bnagribelnj@gmail.com)

## METHODOLOGY OF USING THE WORD IT OUT APPLICATION IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES

The article presents current material on the method of using the Word it Out application in English lessons. The choice of this problem is justified, which is due to the fact that the priority strategies of modern higher education are those related to the formation, development and further improvement of digital and communicative competence. This fully applies to the mastery of English by higher education students. The presented scientific research actualizes the role of methodological innovation, in particular the use of effective electronic resources in the process to learning English in higher education.

The searching presents a various and sundry analysis of research and publications on the issue. The generalization allows us to affirm that the Ukrainian didactics of higher education has accumulated experience that motivates the active use of elements of E-learning in communication-oriented learning strategies.

The purpose of the searching is to determine the need to analyze the educational potential of digital resources and to represent the method of using the application Word it Out in English lesson. The article summarizes data on a case of services, applications and digital resources that have different functions and learning potential, denote and focuses on the digital application Word it Out.

The searching denotes a step-by-step for its implementation in the practice of the educational process; the significance of communication technology "Clouds of words" in English language lessons, in particular in the professional training of future specialists in the maritime industry. The technical parameters of the resource and its functionality for constructing a "cloud" of words or tags. The "cloud" of words from the professional vocabulary of sailors is visualized due to of the Word it Out application. The article presents current arguments in favor of the integration of computer and communication learning technologies on the example of creating a "cloud" of words using the digital service Word it Out.

**Key words:** innovation, pedagogical technology, application, professional vocabulary.

**Постановка проблеми.** Оновлення сучасної системи вищої освіти зумовлено низкою об'єктивних факторів, серед яких чільне місце посідають інформаційно-технологічні трансформації, соціально-економічні зміни та інтеграційні процеси. Сукупність означених факторів декларує потребу переосмислення пріоритетів методологічних засад у процесі професійної підготовки випускників вищої школи.

Пріоритетними стратегіями сучасної вищої освіти є такі, що пов'язані з формуванням, розвитком і подальшим удосконаленням цифрової та комунікативної компетентності (зокрема, володіння англійською мовою). З огляду на це актуалізується роль методичної інноватики, зокрема використання ефективних електронних ресурсів в процесі навчання англійської мови. Усвідомлення означеного вплинуло на **постановку проблеми**, що полягає в дослідженні методики використання застосунку Word it Out на заняттях з англійської мови.

**Аналіз досліджень і публікацій** дозволяє стверджувати, що в українській дидактиці вищої освіти накопичено досвід, що дозволяє активно застосовувати елементи E-learning у комунікативно-орієнтованих стратегіях навчання. Практичну значущість для дослідження порушеної проблеми мають наукові розвідки, що пов'язані зі специфікою впровадження методичних інновацій в освітній процес вищої школи, формуванням комунікативної компетентності здобувачів освіти (ЗЗСО, вищої школи), застосуванням цифрових ресурсів та методикою навчання англійської мови. Означені аспекти наукового пошуку знаходимо в працях С. Барсук, М. Вашуленка, В. Кудрявцевої, В. Кухаренко, К. Климової, І. Нагрибельної, Н. Сіранчук, Л. Суботи та ін. (Барсук, 2021; Вашуленко, 2010; Кудрявцева, 2021; Кухаренко, 2018; Климова, 2010; Нагрибельна, 2020, 2021; Сіранчук, 2017; Субота, 2017).

У межах предмету наукового пошуку корисним вважаємо практичний досвід, що описано в працях зарубіжних дослідників: N. Milthorpe, R. Clarke, L. Fletcher, R. Moore, H. Stark (2018).

У науковій площині створено авторитетне підґрунтя для розроблення порушеної в статті проблеми та напрацювання нових ідей діджиталізації освітнього простору, імплементації їх у практику навчання англійської мови у вищій школі. Урахування означеного вплинуло на постановку **мети дослідження** – проаналізувати освітній потенціал цифрових ресурсів та репрезентувати методику використання застосунку Word it out на заняттях з англійської мови.

**Виклад основного матеріалу.** Проблема упродовження методичних інновацій у практику освітнього процесу вишу декларується суспільним запитом, адже в умовах загальної діджиталізації викладач не може ігнорувати потреби здобувачів освіти в цифровізації навчання. Сучасний освітній простір змінився: традиційні методи навчання, що гуртуються на безальтернативному викладі матеріалу викладачем поступово сприймаються як застарілі. Водночас стрімкий розвиток комп'ютерних технологій дозволяє впроваджувати в освітній діяльності цифрові ресурси. У науковій літературі вже закріплюються поняття, що пов'язані з новітніми засобами навчання. З-поміж них виділяємо такі: E-learning засобів навчання, електронна дидактика, освітньо-цифрові ресурси, освітнє середовище з елементами е-дидактики тощо.

Прикметно, що в умовах розвитку освітньо-цифрового середовища з'являється все більше нових сервісів, застосунків і цифрових ресурсів, що мають різноманітні функції та навчальний потенціал. У науковій площині репрезентовано узагальнювальну інформацію щодо специфіки електронних ресурсів та їх освітнього потенціалу: «українські дослідники акцентували увагу на таких освітньо-цифрових ресурсах: Zoom, Skype, Webex, Google Meet, Classtime, Moodle, Learning Apps, Canva, Genially, Storyboardthat» [4].

Оскільки в межах предмету дослідження виокремлюємо іншомовну підготовку, то логічним є інтерес до оцінки ресурсів, що можуть бути ефективними на заняттях з англійської мови. У науковій літературі представлено таку позицію: «...сервіси Webex, GoogleMeet, Zoom, Skype можуть бути використані для активної комунікації учасників освітнього процесу в режимі реального часу. Успішно впроваджуються в процес мовної освіти сервіси для організації інтерактивної діяльності учасників освітнього процесу. До них відносимо такі: Moodle, LearningApps, Classtime. Своєю чергою такі додатки для розвитку цифрової творчості, як Canva, Genially, Storyboardthat, в мовній освіті не мають пріоритетної ролі» [5].

Отже, сучасний освітній простір володіє потужним арсеналом електронних засобів навчання, з-поміж яких хочемо акцентувати увагу на цифровому застосунку Word it Out. Означений сервіс має потужний освітній потенціал, який ефективно може бути використано на заняттях з англійської мови. Цифровий застосунку Word it Out інтегрує в собі можливості для реалізації комунікативного підходу до навчання здобувачів освіти, розвитку цифрової грамотності та активізації їх пізнавальної діяльності.

У межах предмету дослідження нас цікавить функціональний потенціал застосунку Word it Out та його освітні можливості для застосування на заняттях з англійської мови у виші. Ураховуючи пріоритетність комунікативного підходу до навчання англійської мови у вищій школі, зокрема в підготовці майбутніх фахівців морської галузі, ми з'ясували можливості цього цифрового застосунку для впровадження методичної інноватики в комунікативно орієнтованому навчанні.

Аналіз науково-джерельної бази та вивчення перспективного науково-педагогічного досвіду в площині методичних інновацій дає підстави виокремити комунікативну технологію навчання «Хмари слів» або «Хмари тегів». Ефективність її застосування для формування та розвитку комунікативної компетентності здобувачів освіти описана в науковій літературі: «У процесі формування лексичної компетентності набуває заслуженої популярності інноваційна методика «Хмари слів», яка спрямована на розвиток лексичної грамотності, активізацію словникового запасу та формування контекстуального мовлення...»[6]. У дослідженні послуговуємося таким тлумаченням ключової дефініції: «Хмару слів розглядаємо як візуалізацію слів (тегів) за певним принципом. Найчастіше слова групують за певним тематичним принципом» [6].

На заняттях з англійської мови у фаховій підготовці майбутніх спеціалістів морської галузі технологія «Хмари слів» може бути використана як дієвий дидактичний засіб для формування їх комунікативної компетентності. Дану технологію можемо використовувати для формування лексичного запасу здобувачів вищої освіти, активізації професійної лексики, опрацювання фахової термінології англійською мовою. Безперечним аргументом на користь технології «Хмари слів» є її здатність до активізації пізнавальної уваги на занятті, можливість відійти від репродуктивних

форм роботи та продукувати власні ідеї, втілюючи їх у «хмарах» слів-професіоналізмів.

Імплементация комунікативної технології «Хмари слів» на заняттях з англійської мови можлива засобом цифрового застосунку Word it Out. У дослідженні представимо покроковий алгоритм застосування цього ресурсу на практиці:

1. У пошукове поле вводимо назву необхідного цифрового застосунку – **Word it Out**.

2. Після завантаження ресурсу обираємо опцію **Create** (Рис. 1).

3. Під надписом **Original text** в електронному полі пишемо або вставляємо необхідні слова/текст та натиснути опцію **Generate** (у нашому прикладі – це професійна морська лексика), (Рис. 2).

4. У процесі створення хмари слів рекомендуємо застосовувати опції:

**Font** – стиль шрифту;

**Colours** – вибір кольору для загального фону та слів;

**Size** – розмір слів.

5. Створюємо власну «хмару» слів або тегів, користуючись дизайн-опціями застосунку(вибір розміру, кольору фону для хмари або кольорів для слів, які опрацьовуються), (Рис.3).

6. Для збереження хмари слів та можливої адресної розсилки використовуємо опцію **Save**.

7. Для збереження даних необхідно заповнити електронну форму.

8. Після заповнення форми на вказану електронну адресу буде надіслано активне покликання, перехід за яким дає можливість зберегти згенеровану хмару слів.

Послідовне виконання усіх етапів алгоритму дозволяє застосовувати цифровий ресурс Word it out на заняттях з англійської мови як для пояснення нового матеріалу, так і для закріплення вивченого; оптимізує роботу під час етапу фронтального опитування здобувачів освіти та репрезентує нові можливості для групових форм роботи на занятті.



Рис. 1. Візуалізація другого етапу алгоритму застосування Word it Out

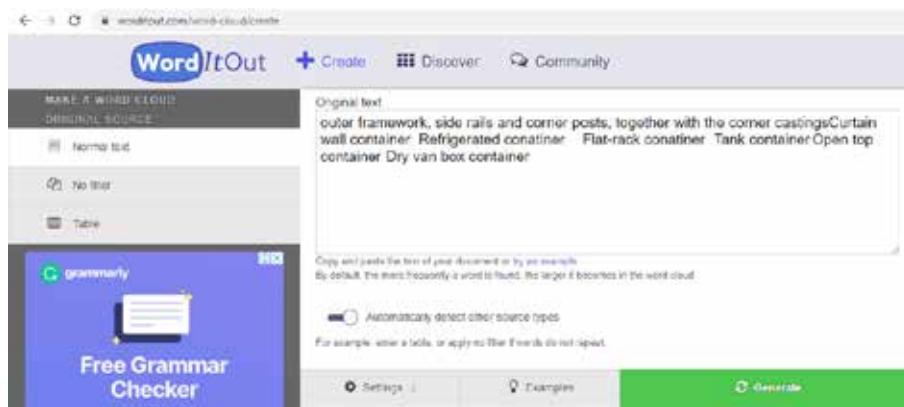


Рис. 2. Візуалізація третього етапу алгоритму застосування Word it Out

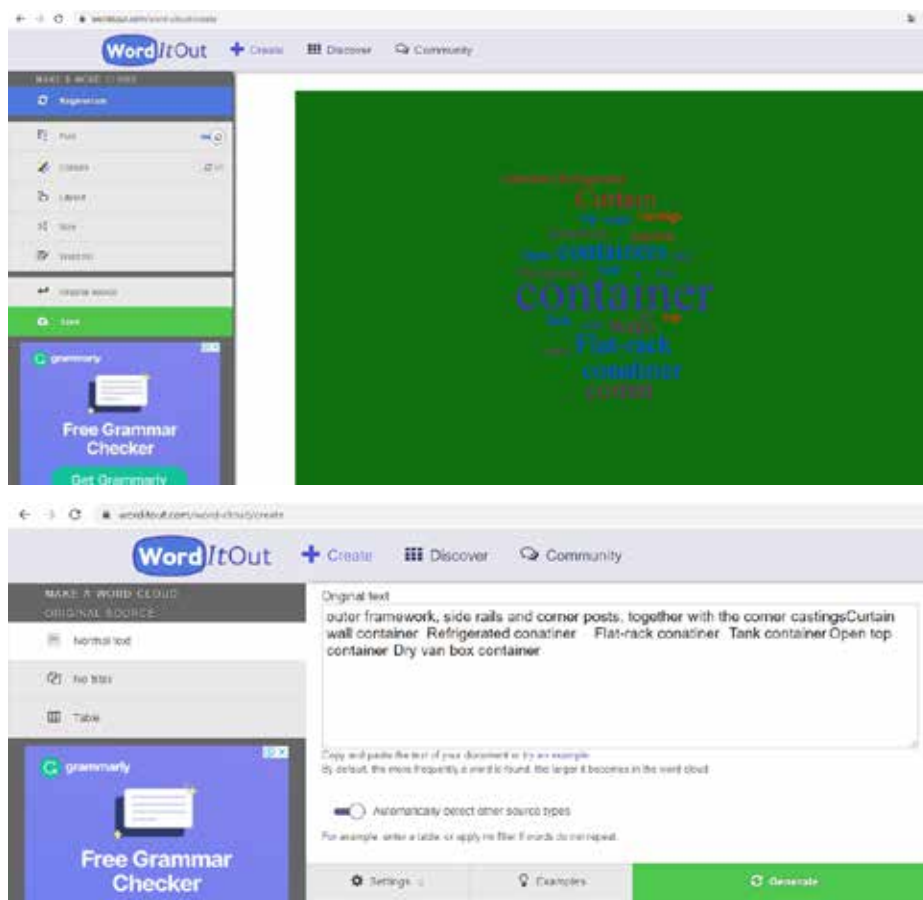


Рис. 3. Візуалізація п'ятого етапу алгоритму застосування Word it Out

Використання технології «Хмари слів» – це ефективний засіб для реалізації комунікативного підходу до навчання англійської мови в сучасному освітньо-цифровому середовищі. Його застосування дозволяє візуалізувати виучувану лексику, пояснювати її, змінювати та вводити в контекстуальне мовлення. Використання такої технології активізує пізнавальний інтерес здобувачів освіти до виучуваної теми (модуля; проблеми тощо). Своєю чергою цифровий застосунок Word it Out сприяє раціональному використанню робо-

чого часу на занятті та створює можливості для методичного грамотної організації різних етапів заняття.

У результаті аналізу порушеної проблеми було зроблено такі **висновки**: комунікативна технологія «Хмари слів» – це ефективний приклад методичної інновації на заняттях англійської мови. Вона стимулює розвиток вже набутих мовленнєвих навичок та формує професійну комунікативну поведінку здобувачів освіти; сприяє активізації їх творчопізнавальної діяльності, стимулює до розв'язання

проблемних ситуацій, формує доцільну комунікативну поведінку. Методично грамотна організація діяльності за цією технологією створює передумови для групових, міжгрупових форм роботи, партнерської діяльності на заняттях. Реалізація комунікативної стратегії навчання на заняттях з англійської мови у вищій формі Word it out розвиває цифрову грамотність усіх учасників освітнього процесу та дозволяє ефективно використовувати час на занятті. Поліфункціональність цифрового застосунку може бути використана на етапах актуалізації опорних

знань здобувачів освіти, узагальненні вивченого матеріалу, рефлексії.

З огляду на означене можемо констатувати практичну значущість та методичну доцільність цифрового застосунку Word it out в процесі формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти на заняттях з англійської мови.

Репрезентована в дослідженні наукова розвідка не вичерпує повністю порушену проблему, а є одним із перспективних аспектів її подальшого розроблення.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Blended English: Technology-enhanced teaching and learning in English literary studies / N. Milthorpe, R. Clarke, L. Fletcher, R. Moore, H. Stark та ін. *Arts and Humanities in Higher Education*. 2018. No 17. С. 345–365.
2. Климова К. Я. Теорія і практика формування мовнокомунікативної професійної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей педагогічних університетів : монографія / Катерина Яківна Климова. Житомир : ПП «Рута», 2010. 560 с.
3. Кудрявцева В.Ф., Барсук С.Л., Фролова О.О., Фролова Є.А. Можливості реалізації персоналізованого навчання у курсі морської англійської мови. *Проблеми сталого розвитку морської галузі (PSDMI-2021)* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Херсон : Херсонська державна морська академія, 2021, С. 220–223.
4. Нагрибельний Б.Я. Освітній потенціал електронних засобів навчання соціально-гуманітарних дисциплін. *Інноваційні технології як фактор розвитку суспільства* : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 2021, С. 33–36.
5. Нагрибельний Б.Я., Нагрибельна І.А. Засоби електронної дидактики в мовній підготовці здобувачів вищої освіти. *Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience* : International scientific and practical conference, Riga, Latvia July 16–17, 2021, p. 226–230.
6. Нагрибельна І.А. Методична інноватика в навчанні початкового курсу української мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020 Том 6, № 27, С. 110–113.
7. Субота Л.А. Комунікативний підхід до навчання наукового дискурсу іноземних студентів : монографія / Лариса Андріївна Субота. Харків : Майдан, 2017. 408 с.

#### REFERENCES

1. Milthorpe, N., Clarke, R., Fletcher, L., Moore, R., & Stark, H. (2018). Blended English: Technology-enhanced teaching and learning in English literary studies. *Arts and Humanities in Higher Education*, 17(3), p 345–365 [in English].
2. Klymova K. Ya. Teoriya i praktyka formuvannya movnokomunikatyvnoyi profesiynoyi kompetentsiyi studentiv nefilolohichnykh spetsial'nostey pedahohichnykh universytetiv : monohrafiya [Theory and practice of formation of language-communicative professional competence of students of non-philological specialties of pedagogical universities: monograph] / Kateryna Yakivna Klymova. Zhytomyr : PP "Ruta", 2010. – 560 p. [in Ukrainian].
3. Kudryavtseva V.F., Barsuk S.L., Frolova O.O., Frolova Ye.A. Mozhylyvosti realizatsiyi personalizovanoho navchannya u kursi mors'koyi anhliys'koyi movy. [Opportunities for personalized learning in the course of maritime English] *Problemy staloho rozvytku mors'koyi haluzi (PSDMI-2021): materialy Mizhnarodnoyi naukovo-praktychnoyi konferentsiyi*. Kherson: Kherson's'ka derzhavna mors'ka akademiya, 2021, p. 220–223 [in Ukrainian].
4. Nahrybel'nyy B.Ya. Osvitniy potentsial elektronnykh zasobiv navchannya sotsial'no-humanitarnykh dystsyplin. [Educational potential of electronic means of teaching social sciences and humanities] *Innovatsiyini tekhnolohiyi yak faktor rozvytku suspil'stva* : zbirnyk materialiv Mizhnarodnoyi naukovo-praktychnoyi konferentsiyi. Kyiv, 2021, p. 33–36 [in Ukrainian].
5. Nahrybel'nyy B.Ya., Nahrybel'na I.A. Zasoby elektronnoyi dydaktyky v movniy pidhotovtsi zdobuvachiv vyshchoyi osvity [Means of electronic didactics in language training of higher education students]. *Pedagogy, psychology and teaching methods* : International experience International scientific and practical conference. Riga, Latvia July 16–17, 2021, p. 226–230 [in Ukrainian].
6. Nahrybelna I.A. (2020) *Metodychna innovatyka v navchanni pochatkovoho kursu ukrayins'koyi movy* [Methodical innovation in teaching the initial course of the Ukrainian language]. Aktualni pytannia humanitarnykh nauk: mizhvuzivskyi zbirnyk naukovykh prats molodykh vchenykh Drohobytskoho derzhavnogo pedahohichnoho universytetu imeni Ivana Franka / [redaktery-uporiadnyky M. Pantiuk, A. Dushnyi, I. Zymomria]. Drohobych : Vydavnychiy dim «Helvetyka», 2020 Tom 6, № 27, p. 110–113 [in Ukrainian].
7. Subota L.A. *Komunikatyvnyi pidkhid do navchannya naukovoho dyskursu inozemnykh studentiv: monohrafiya* [Communicative approach to teaching scientific discourse to foreign students: monograph] / Larysa Andriyivna Subota. Kharkiv : Maydan, 2017. 408 p. [in Ukrainian].