

ПЕДАГОГИКА

УДК 378.016:78

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/51-61>

Айше Эмре АЛТЫНАЙ,
orcid.org/0000-0002-0087-1602
докторант кафедры педагогики
Бакинского государственного университета
(Баку, Азербайджан) aysealtinay@hotmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Преимущество высокоразвитых стран в индексе конкурентоспособности напрямую связано с развитием человеческого потенциала, который в основном определяется уровнем образования. В настоящее время, как и во всех областях нашей страны, в сфере образования происходят стремительные изменения. Интеграция Азербайджана в единое европейское пространство высшего образования, с одной стороны, приводит модели образования в соответствие с современными требованиями, а с другой стороны, сохраняет этическую и культурную идентичность сложившейся в Азербайджане традиционной системы образования. С этой целью анализ ситуации во всех сферах системы образования с учетом важных факторов стал основной основой модернизации системы высшего образования в Азербайджане в условиях усиления глобализации. Высокий уровень организации педагогического процесса, применение в учебном процессе новых методов и приемов, педагогических технологий, особенно активных и интерактивных методов, реконструкция традиционных методов служат повышению качества преподавания, подготовке новых компетентных педагогов. В свете этих задач в системе образования независимой Азербайджанской Республики, в ее содержании, в подготовке педагогических кадров на основе новых педагогических форм и методов, формирования у выпускников национально-нравственных, общечеловеческих ценностей могут быть достигнуты эффективные результаты. Основной целью подготовки научно-педагогических кадров является обеспечение организации и управления образованием на научной основе, повышение уровня профессионализма профессорско-преподавательского состава вузов за счет обеспечения работников образования инновациями в педагогике, дидактике, психологии, инклюзивном образовании, образовании в целом.

Ключевые слова: профессиональная подготовка педагогов, активные и интерактивные методы обучения в вузе.

Айше Эмре АЛТИНАЙ,
orcid.org/0000-0002-0087-1602
докторант кафедры педагогіки
Бакинського державного університету
(Баку, Азербайджан) aysealtinay@hotmail.com

ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ І ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ

Превага високорозвинених країн в індексі конкурентоспроможності безпосередньо пов'язана з розвитком людського потенціалу, що в основному визначається рівнем освіти. Нині, як і всіх областях нашої країни, у сфері освіти відбуваються стрімкі зміни. Інтеграція Азербайджану в єдиний європейський простір вищої освіти, з одного боку, приводить моделі освіти у відповідність до сучасних вимог, а з іншого боку, зберігає етичну та культурну ідентичність традиційної системи освіти, що склалася в Азербайджані. З цією метою аналіз ситуації у всіх сферах системи освіти з урахуванням важливих факторів став основною основою модернізації вищої освіти в Азербайджані в умовах посилення глобалізації. Високий рівень організації педагогічного процесу, застосування в навчальному процесі нових методів та прийомів, педагогічних технологій, особливо активних та інтерактивних методів, реконструкція традиційних методів є підвищення якості викладання, підготовки нових компетентних педагогів. У світлі цих завдань у системі освіти незалежної Азербайджанської Республіки, у її змісті, у підготовці педагогічних кадрів на основі нових педагогічних форм та методів, формування у випускників національно-моральних, загальнолюдських цінностей можуть бути досягнуті ефективні результати. Основною метою підготовки науково-педагогічних кадрів є забезпечення організації та управління освітою на науковій основі, підвищення рівня професіоналізму професорсько-викладацького складу вищих навчальних закладів за рахунок забезпечення працівників освіти інноваціями у педагогіці, дидактиці, психології, інклюзивній освіті, освіті загалом.

Ключові слова: професійна підготовка педагогів, активні та інтерактивні методи навчання у ВНЗ.

Aishe Emre ALTYNAY,
 orcid.org/0000-0002-0087-1602
 Doctoral Student at the Department of Pedagogy
 Baku State University
 (Baku, Azerbaijan) aysealtinay@hotmail.com

USE OF ACTIVE AND INTERACTIVE LEARNING METHODS IN THE TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF

The advantage of highly developed countries in the competitiveness index is directly related to human development, which is mainly determined by the level of education. At present, as in all areas of our country, rapid changes are taking place in the field of education. The integration of Azerbaijan into the single European area of higher education, on the one hand, brings education models in line with modern requirements, and on the other hand, preserves the ethical and cultural identity of the traditional education system that has developed in Azerbaijan. To this end, the analysis of the situation in all spheres of the education system, taking into account important factors, has become the main basis for the modernization of the higher education system in Azerbaijan in the context of increasing globalization. The high level of organization of the pedagogical process, the use in the educational process of new methods and techniques, pedagogical technologies, especially active and interactive methods, the reconstruction of traditional methods serve to improve the quality of teaching, the preparation of new competent teachers. In the light of these tasks, effective results can be achieved in the education system of the independent Azerbaijan Republic, in its content, in the training of teaching staff on the basis of new pedagogical forms and methods, in the formation of national, moral and universal values among graduates. The main goal of training scientific and pedagogical personnel is to ensure the organization and management of education on a scientific basis, to increase the level of professionalism of the teaching staff of universities by providing educators with innovations in pedagogy, didactics, psychology, inclusive education, and education in general.

Key words: professional training of teachers, active and interactive teaching methods at the university.

Постановка проблемы. Главная задача, стоящая перед образованием в настоящее время, состоит в воспитании достойных, грамотных членов нашего общества путем перехода в обучении от ориентации на память к личностно-ориентированному образованию, от школы памяти к школе мышления.

Основной целью в развитии педагогических технологий является создание системы интерактивной технологий обучения, способствующих повышению качества образования в стране, с использованием всех возможностей и средств, и на этой основе формирования активного отношения к обучению, получения обширных знаний и соответствующих компетенций.

В этом плане обновление содержания образования, высокие требования к подготовке кадров, подготовка квалифицированных педагогических кадров является сегодня особенно актуальной проблемой. В научной литературе вопросы активных и интерактивных методов обучения в педагогических вузах являются объектом пристального внимания, поскольку одной из основных задач системы образования является защита и развитие национальных нравственных и общечеловеческих ценностей, подготовка специалистов, обладающих широким кругозором, инициативами к нововведениям, обладающих теоретическими и практическими знаниями, умеющих мыслить современно и конкурентоспособно. В целом под-

готовку педагогических кадров всех уровней следует рассматривать как приоритетное направление развития современного образования (Казакова, 2013; Гулакова, Харченко, 2013).

Анализ исследований. Одним из основных направлений реформы образования является подготовка профессиональных педагогов, что отражено во втором направлении Государственной стратегии развития образования как «формирование высококвалифицированного педагога, обеспечивающего эффективное освоение содержания образования за счет инновационных методов обучения и технологии, учитывающие индивидуальные особенности (Pedaqoji sahədə, 2020).

Качество реализации реформы высшего образования в ближайшей и долгосрочной перспективе зависит от подготовки научно-педагогических кадров. Поэтому создаются необходимые условия для подготовки научно-педагогических кадров, уделяется внимание обновлению и омоложению профессорско-преподавательского состава.

В современное время объем получаемой нами информации увеличился настолько, что полученные знания устаревают, что не позволяет людям удовлетворяться полученными знаниями для решения насущных проблем. Решение заключается в получении новых знаний и новых методов за счет эффективного использования новых педагогических технологий, активных и интерактивных методов, организации эффективной

педагогической деятельности как учащихся, так и педагогов.

Трансформация материального капитала в человеческий капитал страны, обеспечение устойчивого развития человеческого потенциала, развитие и эффективное использование человеческих ресурсов, модернизация существующей образовательной инфраструктуры, применение новых учебно-образовательных технологий, инновации, совершенствование современного механизма управления, обновление и совершенствование подготовки кадров отражаются на содержании учебных планов при подготовке квалифицированных педагогов. Все это стало необходимым требованием времени, в качестве основы для приобретения высоких морально-этических качеств, постоянной работы над собой, высокой профессиональной и специальной подготовки и новых педагогических технологий (Алеева, 2012).

Цель исследования. Наши вузы, готовящие педагогические кадры, выполняют социальный заказ общества, дают будущим выпускникам глубокие и всесторонние знания, формируют необходимые педагогические навыки и умения, воспитывают развитую личность с высокой культурой, прогрессивным мировоззрением и умением использовать приемы и технологии. Для повышения качества образования в наших педагогических вузах используются новые педагогические технологии, отвечающие мировым стандартам, готовятся высококвалифицированные кадры. В данной статье будут рассмотрены основные направления применения этих технологий, в том числе использование активных и интерактивных технологий.

Методы исследования. Использованы материалы проведенных исследований среди преподавателей средней школы, а также итоги подобных работ, проведенных другими исследователями.

Вопросы подготовки педагогических кадров в социальной политике страны. Молодые учителя, которые сегодня заканчивают вуз в качестве педагогов начальной школы, завтра будут работать с детьми младшего школьного возраста в профильных учебных заведениях. Организация обучения на этих занятиях должна основываться на новых педагогических технологиях, активных и интерактивных методах. В связи с этим учителя математики начальных классов, особенно те, кто еще только заканчивает обучение в студенческих аудиториях, должны хорошо разбираться в новых технологиях обучения, знать возможности и способы их применения. Десятки аудиторных занятий также должны использовать новые тех-

нологии, особенно использование активных и интерактивных методов.

Все это делается на основе новых приемов и технологий, применения интерактивных методов и инноваций. Особое внимание при подготовке учителей начальных классов следует уделить преподаванию математики. Применение активных и интерактивных методов имеет особое значение в преподавании этого предмета. Сегодняшние студенты, окончившие эту специальность, завтра будут преподавать учащимся общеобразовательных школ различные предметы, в том числе и математику. Преподавание предметов в этих классах должно основываться на новых педагогических технологиях, инновациях и особенно на интерактивных технологиях. Только в этом случае в общеобразовательных школах можно добиться высоких положительных результатов (Селевко, 2006).

Сегодня подготовка педагогических кадров осуществляется на основе новых педагогических технологий, с использованием самых современных методов – активных и интерактивных методов. Сегодня подготовка педагогических кадров осуществляется на основе новейших достижений педагогической науки. На студенческих занятиях широко используются методики и технологии, компьютерная техника, проекции и слайды, «умные доски», дистанционное обучение (Ступина, 2009).

Грамотный педагог прежде всего должен применять теоретические знания, умения и опыт, полученные в высших и средних специальных учебных заведениях, где он обучается и готовится к педагогической профессии в соответствии с педагогическими правилами, требованиями и принципами.

В последнее время в нашей стране особое внимание и значение придается подготовке учителей, в том числе учителей начальных классов. В связи с этим в подготовке преподавателей в вузе отводится большее место использованию новых методов обучения, активных и интерактивных методов, применению новых педагогических технологий и инноваций. Забота и внимание к системе образования является одним из приоритетных направлений государственной политики. Сегодня строительство новых образовательных учреждений, укрепление материально-технической базы, современные педагогические технологии, инновации, интерактивные методы, использование ИКТ и др. – все это направлено на развитие образования. Подготовка квалифицированных учителей означает подготовку, навыки, умения и компетенции сегодняшнего молодого

поколения, за которым стоит наше будущее Качество образования в большей степени зависит от уровня подготовки учителей, их компетентности и педагогических компетенций. Это факт, что самоотверженный труд учителя в развитии и прогрессе общества, его неустанное обучение, образование и воспитание незаменимы.

Сегодня широкое использование активных и интерактивных методов в подготовке учителей в наших высших педагогических школах, использование новых педагогических технологий, электронных досок и учебников, планшетных средств обучения, особенно информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе значительно улучшает качество образования.

Отметим, что технологический подход к обучению также требует интерактивности. Термин «интерактивность» означает «диалог, взаимодействие, сотрудничество». Термины «решение проблем», «проблемный диалог», «проблемное обучение» и «эвристическое обучение» также используются для описания этого метода обучения.

Суть интерактивного подхода к процессу обучения в наших вузах заключается в том, что обучение направлено не только на обогащение памяти студентов новыми научными знаниями, но и на самостоятельное приобретение и усвоение большего количества знаний, приобретение важнейших навыков и умений, личные качества и способности. Обучение здесь заключается не только в передаче знаний, повышении интеллектуального уровня, но и в развитии личности учащегося, в развитии его мышления, мышления, мировоззрения, нравственности, нравственных качеств. Потому что без развития этих качеств передача знаний ученику - будущему выпускнику, который станет учителем, - не отражает реальности педагогического процесса. С этой точки зрения видные азербайджанские мыслители Низами, Физули, Туси в своих трудах показали, что знания должны даваться учащемуся наряду со знаниями, и в них должны формироваться нравственные и духовные качества. Великий поэт XII века Низами Гянджеви сказал, что наука и знание сильны:

«Сила в науке, иначе никто ни над кем не обладает» (Nizami Gəncəvi, 2004: 113).

Мухаммед Насиреддин Туси, великий ученый, мыслитель, астроном, математик и просветитель XIII века, написал ценный труд о нравственности и отметил единство знания с нравственностью и духовностью, поскольку нравственность есть основа мудрости (т.е. знания). Это называется нравственной мудростью (Nasa Nəsirəddin Tusi, 1989: 30).

Великий азербайджанский поэт XV века Мухаммед Физули хотел, чтобы наука соединилась с порядочностью и нравственностью, и говорил:

Честь познается наукой и этикетом, к чему нужен перламутр, то есть блеск, без жемчуга? (Füzuli, 2004: 145).

Все это показывает, что человек, окончивший вуз, особенно по профессии учителя, должен обладать высоким уровнем духовного богатства, нравственной чистоты и много работать над собой, над своей квалификацией.

Под руководством преподавателей вуза студенты учатся выявлять причинно-следственные связи, закономерности, делать выводы, важные и глубокие обобщения в процессе усвоения наиболее важного учебного материала в специально подобранной, доступной форме, понятным и запоминающимся способом.

При подготовке учителей математики у студентов должно формироваться математическое мышление и речь. В процессе обучения должны преобладать положительные эмоции, стимулирование, доверие и взаимный диалог, деловое общение и установки.

В процессе интерактивного обучения при подготовке педагогов в высшей школе преподаватель должен проявлять творческий подход, выступать организатором и консультантом процесса взаимодействия и сотрудничества со студентами.

Учебная среда для подготовки учителей должна быть выбрана таким образом, чтобы способствовать сотрудничеству и общению учащихся, формировать у них искренние чувства и сотрудничество, общение и отношение. В хорошо спланированном интерактивном уроке полностью осознается необходимость подготовки учителей, ее важность и, наконец, получается возможность разработать новую модель компетентного обучения учителей.

Современные педагогические технологии, особенно активные и интерактивные методы, требуют от учителя выступать скорее в роли фасилитатора, то есть проводника и наставника (Вопросы подготовки, 2019).

Эта функция учителя требует больших знаний, умений, кругозора и особенно глубоких педагогических, психологических, методических знаний, организационно-коммуникативной культуры, умения эффективно использовать приемы и технологии и создавать стимулы у обучаемых.

В ходе первоначальных эмпирических наблюдений за обучением будущих педагогов математики педагогических вузов, в частности, математики в начальных классах, стало ясно, что одним из важных факторов повышения познавательной

активности студентов, особенно ее самостоятельности в математическом мышлении, является форма и способ подачи информации и обучения. То есть, наряду с прочими педагогическими и психологическими аспектами, большое значение имеет способ подачи материала для наглядной демонстрации учащимися самостоятельности математического мышления.

С этой точки зрения из наших экспериментов становится известным, что высокого качества результатов можно добиться, преподнося материал вузовским преподавателем активными и интерактивными методами, которые являются неотъемлемой частью новых педагогических технологий. Все это важно при подготовке квалифицированных педагогов.

То есть в условиях, когда преподавание математики как предмета при обучении начальных классов адаптировано к требованиям жизни, практической действительности, а также основано на моделировании математических методов в науке и технике, особое внимание следует уделять подготовке квалифицированных учителей.

Видов педагогических технологий в подготовке педагогических кадров много, и функции у них разные. Каждый из них служит для реализации определенной воспитательной цели в студенческой аудитории.

В процессе обучения используются различные новые методы и средства обучения, все они представляют собой различные виды интерактивных методов обучения. Применение этих методов и приемов, их практическая значимость и эффективность имеют место тогда, когда они основаны на прочных научных основаниях и педагогических требованиях. Эти педагогические требования заключаются в следующем:

1. Программное соответствие и логическая завершенность в применении интерактивных методов в подготовке педагогических кадров, то есть используемые интерактивные методы должны полностью охватывать программный материал. К этому процессу необходимо подходить комплексно и комплексно.

2. Психологическая целостность при применении интерактивных методов в подготовке педагогических кадров. То есть при применении интерактивных методов важно вызвать у учащихся интерес и влечение к изучаемому материалу, создать такие психологические условия, как активность, инициатива, осознанность, стимул и положительная мотивация.

3. Научно-педагогические основы применения интерактивных методов в подготовке педа-

гогических кадров. То есть подготовка будущих учителей должна осуществляться в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами и программами, основанными на этих методических указаниях.

4. Синергетизм в применении интерактивных методов. То есть синергетизм должен учитываться при подготовке педагогических кадров, а естественные и гуманитарные, а также точные математические науки должны преподаваться в форме синтеза. В этом случае учащиеся изучают не только математику, но и другие науки, связанные с математикой

5. Культурная составляющая в применении интерактивных методов. Это означает, что подготовка педагогических кадров должна соответствовать современному уровню развития культуры. Нынешнее образование должно развивать свободное, самостоятельное, творческое мышление и самостоятельность, а также повышать уровень культуры человека.

6. Применение интерактивных методов в подготовке педагогических кадров должно формировать у студентов математическое мышление, логическое и критическое мышление. Будущие учителя должны обладать математическим мышлением и математическими языковыми навыками за счет применения активных и интерактивных методов.

7. Обучение педагогических кадров должно быть непрерывным, с применением интерактивных методов. Иначе говоря, должны быть вопросы воспитания самостоятельности, гибкого подхода к обучению, с использованием новых педагогических технологий.

8. Информатизация образования за счет применения интерактивных методов в подготовке педагогических кадров. То есть сегодня при обилии информации, при подготовке педагогических кадров необходима передача систематизированной и компактной информации.

9. Педагогическое мастерство, умение и компетентность в применении интерактивных методов в подготовке педагогических кадров. Это требует умелого применения педагогических технологий. Мастерство, компетентность и профессионализм являются основными условиями успешного применения педагогической технологии. В подготовке педагогических кадров важное значение имеет компетентность и профессионализм профессорско-преподавательского состава.

Следует отметить, что педагогические технологии и интерактивные методы обучения, входящие в его состав, выступают не только элементом

образования, но и его целью, содержанием, процессом и результатом.

Выводы. Когда педагогические технологии применяются системно, научно и последовательно, они становятся неотъемлемой частью

образования. В то же время это помогает учащимся развивать такие исследовательские качества, как анализ и исследование, сравнение, а также развитие их творческих способностей, повышая их интерес к математическим знаниям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Nizami Gəncəvi. Sirlər xəzinəsi. Bakı: Lider, 2004. 264 s.
2. Füzuli. işləyir. 6 cildə. Bakı: Şərq-Qərb, 2015. 400 s.
3. Nəca Nəsirəddin Tusi. Əxlaqi-Nasiri. Bakı: Qarağac, 1989. 254 s.
4. Əhmədov H. Elmi-pedaqoji kadrların hazırlanması mühüm istiqamət kimi. Azərbaycan müəllimi, 25 iyun 2021-ci il.
5. Pedaqoji sahədə işləmək üçün kadrlar necə hazırlanır? <https://aztehsil.com/news/5083->
6. Казакова А.Г. Интерактивные методы обучения в системе послевузовского профессионального образования. Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2013, №2 (52), март-апрель, с.184-188
7. Гулакова М.В., Харченко Г.И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация. Концепт, 2013, № 11 (октябрь), с.1-5
8. Алеева, Ю.В. Учение как специфическая форма познавательной активности студентов. Вестник ТГПУ Педагогика высшей школы: теория и практика. Ю.В. Алеева. 2012. 5 (120), с. 3-14.
9. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г.К.Селевко. М.: НИИ школьных технологии. 2006. Т. 1. 816 с.
10. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: уч.-метод. пособ. / С.П. Ступина. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 52 с.
11. Вопросы подготовки научных кадров. Баку: АРТИ, 2019. 356 с.

REFERENCES

1. Nizami Gəncəvi. Sirlər xəzinəsi [Treasury of secrets]. Bakı: Lider, 2004. - 264 pp. [in Azerbaijani]
2. Füzuli. Əsərlər. [Works]. 6 cildə. Bakı: Şərq-Qərb, 2015. 400 pp. [in Azerbaijani]
3. Nəca Nəsirəddin Tusi [Akhlagi-Nasiri]. Əxlaqi-Nasiri. Bakı: Qarağac, 1989. 254 pp. [in Azerbaijani]
4. Əhmədov H. Elmi-pedaqoji kadrların hazırlanması mühüm istiqamət kimi [Training of scientific and pedagogical personnel as an important direction]. Azərbaycan müəllimi, 25 iyun 2021-ci il. [in Azerbaijani]
5. Pedaqoji sahədə işləmək üçün kadrlar necə hazırlanır? [How are staff trained to work in the pedagogical field?] // <https://aztehsil.com/news/5083-> [in Azerbaijani]
6. Kazakova A.G. Interaktivnyie metody obucheniya v sisteme poslevuzovskogo professionalnogo obrazovaniya [Interactive teaching methods in the system of postgraduate professional education]. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kultury i iskusstv, 2013, #2 (52), mart-aprel, pp.184-188 [in Russian]
7. Gulakova M.V., Harchenko G.I. Interaktivnyie metody obucheniya v vuze kak pedagogicheskaya innovatsiya [Interactive teaching methods at the university as a pedagogical innovation]. Kontsept, 2013, # 11 (oktyabr), pp.1-5 [in Russian]
8. Aleeva, Yu.V. Uchenie kak spetsificheskaya forma poznavatelnoy aktivnosti studentov [Teaching as a specific form of cognitive activity of students] // Vestnik TGPU Pedagogika vysshey shkoly: teoriya i praktika / Yu.V. Aleeva. 2012. 5 (120). pp. 3-14. [in Russian]
9. Selevko, G.K. Entsiklopediya obrazovatelnyih tehnologiy: v 2-h t. [Encyclopedia of educational technologies: in 2 volumes]. G.K.Selevko. M.: NII shkolnyih tehnologii. 2006. T. 1. 816 s.
10. Stupina, S.B. Tehnologii interaktivnogo obucheniya v vysshey shkole : [Interactive learning technologies in higher education: textbook] uch. - metod. posob. / S.P. Stupina. – Saratov: Izdatelskiy tsentr «Nauka», 2009. 52 pp. [in Russian]
11. Voprosyi podgotovki nauchnyih kadrov [issues of training scientific personnel]. Baku: ARTI, 2019. – 356 pp. [in Russian]