

УДК 37

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-1-29>

Нилуфер Фируз Асланзаде,
orcid.org/0000-0002-8558-5858
докторант кафедры педагогики
Бакинского Государственного Университета
(Баку, Азербайджан) aslanzade_nilufer@mail.ru

ЧЕЛОВЕКА СКВОЗЬ ПРИЗМУ РЕЛИГИОЗНЫХ ИДЕЙ: ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ТЕКСТОВ ТРЕХ ПИСАНИЙ

Значение общечеловеческих и национальных ценностей и их влияние на личность учащегося, формирование нравственных и духовных ценностей с помощью религиозных учений является основой всестороннего развития личности. Веками ученые и богословы искали в писаниях и текстах ответы на вопросы, чтобы найти главное, что дало бы загадочный ответ. Нравственность – одна из важнейших основ религиозного воспитания ребенка, которая передается ребенку из опыта его родителей. Нельзя игнорировать физические и биологические факторы, влияющие на дальнейшее осознанное восприятие ребенком реальной картины мира. Что такое человек? Почему он постоянно ищет ответы на вопросы, которые ему будет трудно понять? Почему он чувствует потребность соединиться с таинственной силой за завесой Вселенной? Все это раскрывается в данной статье для того, чтобы немного приблизиться к истине в окружающем нас мистическом мире, дать понять, что человек может достичь большего, чем он думает, найти ответы на вопросы в священных писаниях, чтобы приблизиться к Творцу. Существует множество религий, обратившихся к вопросу о сущности человека и путях его воспитания и развития, обучения его в соответствующих условиях, который уже много лет волнует ученых, педагогов, философов. Именно вопросу о сотворении человека и его предназначении в жизни посвящено немало книг и научных работ. Религиозные учения – это различные методы и способы приближения к сущности человека с целью выявления его характерных черт, что раскрыто нами и предоставлено вам в данной статье. Содержание данной темы раскрывается через призму религиозных учений и священных писаний, чтобы понять суть существования человека, насколько он зависит от мирских желаний, к чему больше стремятся его намерения: к познанию или впадению в грех, образование или разложение умов ложными догмами.

Ключевые слова: воспитание и обучение, ученый-богослов, общечеловеческие и нравственные ценности, религия, священные тексты.

Нілуфер Фіруз АСЛАНЗАДЕ,
orcid.org/0000-0002-8558-5858
докторант кафедри педагогіки
Бакинського Державного Університету
(Баку, Азербайджан) aslanzade_nilufer@mail.ru

ЛЮДИНИ КРІЗЬ ПРИЗМУ РЕЛІГІЙНИХ ІДЕЙ: НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ НА ОСНОВІ РЕЛІГІЙНИХ ТЕКСТІВ ТРЬОХ ПИСАНЬ

Значення загальнолюдських та національних цінностей та їх вплив на особистість учня, формування моральних та духовних цінностей за допомогою релігійних навчань є основою всебічного розвитку особистості. Повіками вчені та богослови шукали у писаннях та текстах відповіді на запитання, щоб знайти головне, що дало б загадкову відповідь. Моральність – одна з найважливіших основ релігійного виховання дитини, яка передається дитині з досвіду її батьків. Не можна ігнорувати фізичні та біологічні чинники, що впливають подальше усвідомлене сприйняття дитиною реальної картини світу. Що таке людина? Чому він постійно шукає відповіді на питання, які йому важко зрозуміти? Чому він відчуває потребу поєднатися з таємничою силою за завесою Всесвіту? Все це розкривається в цій статті для того, щоб трохи наблизитися до істини в навколишньому містичному світі, дати зрозуміти, що людина може досягти більшого, ніж вона думає, знайти відповіді на запитання у священних писаннях, щоб наблизитися до Творця. Існує безліч релігій, що звернулися до питання про сутність людини та шляхи її виховання та розвитку, навчання її у відповідних умовах, яке вже багато років хвилює вчених, педагогів, філософів. Саме питання про створення людини та її призначення в житті присвячено чимало книг та наукових праць. Релігійні вчення – це різні методи та способи наближення до сутності людини з метою виявлення її характерних рис, що розкрито нами та надано вам у цій статті. Зміст цієї теми розкривається через призму релігійних навчань і священних писань, щоб зрозуміти суть існування людини, наскільки вона залежить від мирських бажань, чого більше прагнуть її наміри: до пізнання чи впадання у гріх, освіти чи розкладання умів хибними догмами.

Ключові слова: виховання та навчання, вчений-богослов, загальнолюдські та моральні цінності, релігія, священні тексти.

Nilufer Firuz ASLANZADE,
 orcid.org/0000-0002-8558-5858
 Doctoral Student at the Department of Pedagogy
 Baku State University
 (Baku, Azerbaijan) aslanzade_nilufer@mail.ru

PERSON THROUGH THE PRISM OF RELIGIOUS IDEAS: EDUCATION AND EDUCATION ON THE BASIS OF THE RELIGIOUS TEXTS OF THE THREE SCRIPTURES

The significance of universal and national values and their influence on the personality of the student, the formation of moral and spiritual values with the help of religious teachings is the basis for the comprehensive development of the individual. For centuries, scholars and theologians have searched the scriptures and texts for answers to questions in order to find the main thing that would give a mysterious answer. Morality is one of the most important foundations of the child's religious upbringing, which is passed on to the child from the experience of his parents. It is impossible to ignore the physical and biological factors that affect the child's further conscious perception of the real picture of the world. What is a Man? Why is he constantly looking for answers to questions that he will find difficult to understand? Why does he feel the need to connect with the mysterious power behind the veil of the universe? All this is revealed in this article in order to get a little closer to the truth in the mystical world around us, to make it clear that a person can achieve more than he thinks, to find answers to questions in the sacred scriptures in order to get closer to the Creator. Importance There are many religions that have addressed the question of the essence of man and the ways of his upbringing and development, teaching him in appropriate conditions, which worries scientists, educators, philosophers for many years. Many books and research papers have been devoted specifically to the question of the creation of man and his predestination in life. Religious teachings are various methods and ways of approaching the human essence in order to identify its characteristic features, which is revealed by us and provided to you in this article. Objectives It is necessary to reveal the content of this topic through the prism of religious teachings and scriptures in order to understand the essence of human existence, how dependent he is on worldly desires, what his intentions strive for more: knowledge or fall into sin, education or decomposition of minds with false dogmas. It is necessary to clearly convey the meaning of the word "man", "training and education from the point of view of religion", and also, if possible, give an exact answer to the question. Methods In the process of studying the problem of this topic, a comparative analysis of information sources was used, teaching aids and various methods of education, a textbook on literature and history, religious books and scriptures, monographs of scientists and works of philosophers were used.

Key words: upbringing and education, theologian, universal and moral values, religion, sacred texts.

Постановка проблемы. Существует множество религиозных течений, представители которых обращались к проблеме сущности человека, путей его воспитания и обучения в соответствующих условиях. Известно, что данная проблема волнует ученых-педагогов, философов далеко не первый день. Множество исследовательских работ были посвящены проблеме человека и вопросу предопределения. В религиозных учениях по-разному рассматривается сущность человека, его воспитания, для выявления характерных особенностей становления человека как личности.

Цель написания статьи. Поставлена задача раскрыть содержание указанной проблемы на основе анализа отдельных идей религиозных учений и священных писаний для того, чтобы выявить понимание здесь сущности человеческого бытия, насколько оно зависимо от мирских желаний, к чему стремится человек больше: к знаниям или грехопадению, воспитанию или разложению ума ложными догмами. Также поставлена задача определения смысла слова «человек», «обучение и воспитание с точки зрения религии», в ряде религиозных догм.

Методы исследования. В процессе исследования проблемы данной темы применялся сравнительный анализ источников информации, в том числе религиозные книги и тексты священных писаний, труды философов и других ученых.

Изложение основного материала.

Воспитание человека с точки зрения философии. В философской концепции человек – это биопсихосоциальный субъект. Тысячелетиями человечество находилось в поисках идеального в материальном мире, а конкретно, искало ответ на вопрос «Что такое душа?» в материальной оболочке во Вселенной и «Откуда она пришла?». Данные вопросы беспокоили людей, независимо от их религиозной принадлежности и убеждений, таких, как атеизм, нигилизм и т.п. При этом шло одухотворение окружающего мира. Исходя из этого, человек верил в перерождение – реинкарнацию души, представляя, что психический мир человека может переселиться в субъекты флоры и фауны. Считается, что «духовный процесс заключается в себе ключ к пониманию всего, что происходит в человеке. Формирование идеала в качестве его закономерного результата представляет

собой определенный план, перспективу развития и совершенствования человека, раскрытия его внутренних возможностей. Воспитательный идеал представляет собой нормативный образец личности, принципиально не достижимый в реальной воспитательной практике и в силу своей недостижимости задающий ориентиры в виде системы ценностных координат» (Муравьев, 2009: 225). Это естественный исход сознания из бытия. Духовное развитие человека – это важнейшая задача с точки зрения нравственных ценностей. А как человек воспринимает смерть? Необходимо ли давать человеку с детства знания об этом таинственном явлении, которое ждет нас на рубеже нашего жизненного цикла? Какое должно быть мировоззрение человека, осознающего серьезность этого явления?

Смерть – это уход человека в иной мир. Мы с детства формируемся на основе опыта и знаний старшего поколения людей, которые, в свою очередь, объясняют нам неизбежность тягот реального мира. Однако понять то, насколько реально в этом мире данное понятие, достаточно сложно. Ведь человек, которому отведен свой срок, проходит этап рождения и смерти лишь раз в своем жизненном цикле, а «время трактовалось как длительность существования и мера изменений материи, или как форма бытия материи, выражающая длительность и последовательность изменений, как форма проявления абсолютной вечности, как переходящая длительность» (Рустамов, 2004: 38). Пространство и время для нас – лишь повод для старения и смерти, что доказывается как «абсолютная протяженность, пустота, в которую включались все тела и которая от них не зависела» (Рустамов, 2004: с. 38). Развитие человека происходит в промежутке на этапе постоянного взросления и воспитания разума. Сознательно человек спокоен перед таким фактом, как смерть. «Общим свойством пространства и времени являются, прежде всего, их всеобщность для бытия» (Рустамов, 2004: 38).

Смерть воображается людьми по-разному. К примеру, несмотря на то, что мы во время сна на краткий срок практически умираем: душа человека отходит туда, куда ничто иное не имеет права вторгаться. Там мы существуем в личном пространстве и времени, думаем, о чем пожелаем, делаем, что хотим, одним словом создаем свой мир бытия, порой встречаем усопших и общаемся с ними. Разуму не подлежит перейти черту мира мертвых, но он имеет связь с миром, откуда он берет свое начало. Порой бывает так, что наш разум находится под натиском неизведанной силы. В результате мы получаем предупреждения, мы

можем предвидеть краткий фрагмент из будущего и прошлого. Однако даже в первобытном обществе, когда не было ни рукописных источников, ни ученых-просветителей, люди старались получить знания и быть воспитаны так, чтобы подготовиться к загробной жизни. Уже тогда люди извещали других о существовании иного мира, в котором можно продолжить житие.

Аристотель, Демокрит, Платон и другие ученые рассматривали человека, как существа, состоящего из определенных частиц в синтезе с природными молекулами. Понятие души было растяжимым и своеобразным. Вспомним ученых-философов милетской школы античности Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена и их теории о субстанции. Некоторые идеи впоследствии стала основополагающим звеном в исследовательских работах по философии и религиоведению.

К примеру, Фалес рассматривал душу как влажное первовещество, Анаксимандр – как апейрон, вечное движение, и, наконец, Анаксимен – как воздух, что намного ближе к религиозным убеждениям многих учителей-пророков. В определенной степени эти представления близки и к сути пантеизма. Эфемерность души доказывалась и опровергалась многими писаниями, порой такое убеждение приводило к полному расколу в умах общественности. Демокрит определял душу, как частицу атомов, то есть, по его мнению, атом – это бытие, которое не может существовать без движения, а небытие – это всего лишь пустота. Аристотель ставил перед человечеством вопрос о проблеме личности и общества, в котором человек воспитывается и получает соответствующие знания: «живые существа состоят, прежде всего, из души и тела» (Аристотель, 1983: 156).

Обучение и воспитание человека с точки зрения религии. Разум – это микромир, который вращается по своей орбите, порой он не подвластен нам, а только лишь Создателю. Считается, что это – индивидуальный микрокосм, расположенный в рецепторах мозга. Существуют множество религиозных течений, которые по-разному относятся к происхождению души человека и его предназначению на Земле. В древние времена, когда еще священные писания не были так широко распространены, не существовало единой системы оценки человеческого поведения и выявления его характерных особенностей.

Воспитание человека на основе языческих клинописных источников, информированность человека о древних цивилизациях и приобретение знаний на основе языческих текстов древности (алхимии, медицины, математических вычислений

и т.д.), стало камнем преткновения для священнослужителей, признававших лишь материалы, основанные на базе религиозных учений. Существовала вероятность, что человек, обладающий широкими мирскими знаниями и практикующий их, обрекает себя на Божью кару и находится у него в немилости. По их мнению, ничто не может дать нам шанс на лучшую жизнь, кроме как познания праведного пути Господа Бога. По мнению некоторых ученых-богословов, данное высказывание не является преувеличением. Не существует неправильной религии, есть плохо обученные и неграмотные их представители и последователи. Люди по-разному понимают книгу, которую читают. К примеру, можно долго рассматривать холст, на котором изображен «Черный квадрат» Малевича и воображать свою жизнь в нем, а можно ничего не увидеть.

Каждое религиозное писание совершенно по-своему и объединяет их куда более важная задача: передача людям божественного откровения, воспитания будущего поколения на основе священных текстов и черпание знаний из них в дальнейшем для создания новых знаний для формирования в человеке основы общечеловеческих ценностей. Считается, что человек – это живая материя (плоть и кровь), и, в довершение, она обладает душой весом не более волоска. В итоге, если человек совмещает в себе все эти признаки, то получается такая наглядная формула витрувианского человека и диаграммы Венна как Вселенной: материя+душа=человек, сосуществующие друг с другом.

Веками ученые-богословы, схоласты ломали голову над тем, зачем все же человеку сознательный выбор жизненного пути, в чем состоит задача этого выбора и смысл человеческой жизни? В итоге стали считать, что человек – это совершенное творение Господа, существо любимое и ненавистное во всей своей ипостаси. В течение многих веков обсуждается происхождение души человека, пути ее воспитания и обучения, однако никто пока не сумел толком преподнести это в чистом виде. К примеру, Авиценна считал, что Бог создает общий разум и что если человек подвергнет себя духовному очищению, то сможет достичь высшей степени равенства с ангелами. Рассмотрим все это сквозь призму различных религий.

Воспитание человека в иудаизме. Традиция воспитания ребенка в иудаизме – относительно древняя, это, прежде всего, семейное воспитание. Тора означает священное учение и свод законов, на основе которого иудейские дети получают должное образование для выживания в этом мире.

«Чтобы прислушались к словам мудреца, сообщим его славное имя. Это Шеломо – величайший из мудрецов, сын мудрого и праведного царя Давида. Он удостоился наследовать отцу» (Давидов, 2007: 2). Для того, чтобы воспитать гармонично развитую личность, иудейским родителям необходимо было быть морально готовыми к рождению ребенка и его воспитанию, причем в рамках религиозного учения. С тринадцати лет, когда ребенок считается совершеннолетним, его начинают обучать основам Торы. Аналогичная ситуация существует и в исламском вероучении, когда на мальчиков достигших 13 лет, возлагается ответственность за молитвенные поклонения и заучивание священных текстов. В современном мире требования к религии приобретают несколько иную форму. Чаще у молодых процесс усвоения религиозных догм ассоциируется с современными принципами. Если меняется мир, то меняются стереотипы. В иудаизме в воспитании главенствующую роль, наравне с отцом, играет также мать. В священный день недели «Шаббат» на мать возлагается ответственность за порядок и чистоту, за правила проведения традиционного открытия, начала трапезы и обучения необходимым молитвам детей. По еврейской традиции основу семейных взаимоотношений составляет любовь отца и матери, которые с малых лет приучают детей ко всему необходимому в жизни.

Воспитание человека на базе христианского учения. Фундаментом для дальнейшего воспитания человека как члена общества, наряду с другими дисциплинами, служит его духовная просвещенность. Ученые-богословы относились к вопросу о вере и ее правильном понимании человеком через призму духовности и нравственности. В христианстве Библия считается священным писанием. Право первенства в распространении учения Христа была дано Римской католической церкви в Римской империи, которая до последнего отстаивала свои права по защите гроба Господня. Каждый ученый-религиовед толкует священное писание по собственному жизненному опыту, по пережитому в жизни. Формирование христианской философии имеет глубокие истоки, которые восходят корнями к античности и связаны с именами таких ученых, как Августин, А. фон Больштедт, Фома Аквинский, Пьер Абеляр и многие др. Воспитание на базе христианского учения велось в рамках строгой церковной доктрины, что влекло за собой полное послушание и смиренность перед Господом и служителями дома его. Схоласты исследовали отношение человека к вере, исходя из первенства веры над разумом.

Они считали, что человеком должна двигать истинная вера, и потому «человек не более, чем имя». Отсюда и появляется течение номиналистов. Апологеты были яркими сторонниками воспитания и обучения лишь священным текстам, чтобы в дальнейшем подготовить защитников слова Божьего. По мнению Августина, «только любовь к Богу делает человека подлинным человеком, возвышает его над остальным миром» (Рустамов, 2004: 98).

Пьер Абеляр в своей работе «История моих бедствий» отмечает, насколько тяжело человеку выжить в условиях постоянной борьбы с противоречиями в жизни для того, чтобы достичь собственных целей. Создатель концептуализма ума считал, что языческие философы намного ближе были знакомы с понятием святой Троицы, чем ученые его современности, и что грех заключается лишь в намерении человека, который не получил должного религиозного и мирского воспитания в жизни. Он пишет, что «часто человеческие страсти провоцируются или укрощаются скорее примерами, нежели словами. Потому после некоего утешения в беседах, данного присутствующему, я решил написать утешительное послание (*consolatoria*) отсутствующему об опытах настоящих бедствий, случившихся со мною, чтобы ты признал свои испытания в сравнении с моими или ничтожными, или умеренными, и терпимее переносил их» (Пьер Абеляр, 2011: 3).

Воспитание человека на идеях исламского вероучения. Воспитание детей на основе этических норм и принципов в исламе – это залог счастливой и здоровой жизни, так как в обучении и воспитании детей должны присутствовать оба родителя – мать и отец. Ислам – относительно молодая религия среди остальных религиозных учений. Истоки данное течение берет из предыдущих двух писаний иудаизма и христианства – Торы и Библии. В исламе человек рассматривается как служитель Богу (Аллаху), его предназначение – это молитвенное поклонение Богу на протяжении всей своей жизни. Мусульманин – это тот, кто поклоняется Господу и не отходит от его законов, соблюдает границы дозволенного по мере возможности. Исламская религия – это экоморальный и правовой кодекс исламского мира, который содержит в себе все необходимые ответы на вопросы, точную схему жизненного пути человека, а также список дозволенностей и запрета в угоду принципам. С самого детства ребенок должен знать все заповеди исламской религии и четко следовать сунне Пророка. Путь божественного созерцания приводит к таинствам любви

к Аллаху. А.Шиммель трактует данное понятие так: «Божественная любовь дает ищущему способность выносить ниспосланные ему для испытания и очищения души трудности и даже радоваться им» (Шиммель, 2012: 14).

В исламском учении опровергается понятие святости человека и уподобление его ангелу. Согласно писанию, ангелы созданы из света (Нур), человек же – из глины, а джины – из огня без дыма (слово «джин» от арабского слова «джанна», что в переводе означает невидимый, что указывает на их происхождение). Принимая во внимание понятие суфизма о явлении человека как частицы Бога или же, как говорят ишракисты (ишракизм – религиозно-философское течение) о происхождении человека, как абстрактного света, то здесь человек, если не уподобляется Богу, то сравнивается с ангелом, что противоречит откровениям из священного писания – Корана. Суфисты утверждают, что мы являемся частицей Бога и что он вдохнул нам жизнь из своего Духа. Давайте посмотрим, как может существо, соданное из глины и далее пришедшее в этот бренный мир путем сочетания генетики двух особей нашего вида, быть частицей – «Вахдаль-вуджут», того Создателя, который не имеет пола и не нуждается в продолжении рода (откровение из суры Корана «Аль-Фатиха»): *«Во имя Аллаха, Милостивого, Милосердного! Хвала Аллаху, Господу миров, Милостивому, Милосердному, Властелину Дня воздаяния! Тебе одному мы поклоняемся и Тебя одного молим о помощи. Веди нас прямым путем, путем тех, кого Ты облагодетельствовал, не тех, на кого пал гнев, и не заблудших»* (Кулиев, 2009).

Когда к пророку Мухаммеду обратились с вопросом о понятии души, то Бог повелел ему умолчать и сказать, что это известно лишь только самому Аллаху. И даже если глубже вникнуть в суть вопроса происхождения души, то возникает еще один вопрос – а кто тогда все-таки женщина? Ведь она создана из ребра Адама, а не из глины. И по теории «Вахдаль-аль вуджут» она полностью соответствует атрибутам божественного создания. «Положение женщины в общих чертах отражено в Коране, начиная с легенды ее сотворения и заканчивая ее социальными обязанностями исламской женщины в различных областях. Большое место в социальной концепции ислама занимают вопросы нормативной этики, регламентирующей семейный быт. В ней предусмотрены образ жизни мусульман, правила поведения в семье и обществе» (Магомедова, 2017).

Согласно морально-этической системе видного азербайджанского ученого, последователя

перипатетизма Насреддина Туси, «теоретическая и практическая мудрость» дает основание человеку сознательно стремиться к доброй или злой воле. Он считал, что человеку дано право выбора в жизни и на основе такого права ему решать, каким следует становиться человеку – хорошим или плохим. Именно на этой теории он построил свою систему разделения общества на положительную и отрицательную категории. Один из представителей первого скрытого понятия «Naqq mändədir» был Айналкузат Миянеджи. Он считал, что человек должен воспитываться в условиях религиозного учения, осознать принципы бытия сквозь призму божественного начала, но не должен уподобляться ему: «Мыслите себя в атрибутах Аллаха, но не мыслите себя в сущности его» (История, 2002: 198).

В знаменитом этико-дидактическом произведении, охватывающем важные вопросы воспитания и этики, говорится о познании пути Всевышнего Аллаха, о почитании отца и матери, и смирении и умножении знаний. Так, в главе «О смирении и умножении знаний» падишах Гиланского государства Кейкавус говорит своему сыну Гиланшаху: «Знай и будь осведомлен, сын, что люди без умения всегда остаются без выгоды, как мугелон... И знай, что из всех способностей лучшая – дар речи. Творец наш, да прославится Он, из всех своих творений лучше всех сотворил человека, и человек перед всеми остальными животными получил преимущество в виде десяти чувств в его теле – пять внутри и пять снаружи. Пять скрытых: мышление, память, воображение, различение и речь, и пять явных – слух, зрение, обоняние вкуса и осязание. По этой причине чело-

век – царь и повелитель над другими животными» (Габуснамэ, 2014: 34).

Выводы. Религия порой раскрывается из тех задатков, которыми обладает человек с самого рождения, и посему мы можем с уверенностью сказать, что нравственность тоже является частью религиозного учения, ведь именно на основе этих принципов воспитывается человек с самого начала. Если человек с черным сердцем и с темными намерениями стремится познать откровения Всевышнего, то, естественно, нет сомнений в том, что он будет передавать написанное в искаженном виде. Ведь для того, чтобы посеять любовь в сердце людей к религии, нужно правильное толкование и отклонения излишних навязчивых атрибутов. Индивид передает с толкованием и часть своих убеждений, идей и в итоге возникает учение в рамках фундаментального радикализма, переходящего в фанатизм, что может запятнать религию посредством лжеученых-богословов. Следовательно, если не каждый может быть ученым, то и не каждый может стать человеком. Люди извлекают здесь жизненный урок, то есть то, что возможно станет выгодным или то, что станет просто образом жизни. В довершение можем отметить наличие некоей силы, управляющей нами, в противном случае, человек мог бы сделать все, что ему заблагорассудится, к примеру, повелеть своей душе подняться и лицезреть источник своего создания – Творца Вселенной и каждой твари. Людям присуще создавать свой Ад и Рай на Земле, живя в надежде когда-то оказаться в собственном идеальном мире, без боли и печалей, где нас будут ждать люди, которых мы когда-то потеряли и где нам откроются тайны бытия на самом деле.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Габуснамэ. Баку: 2014. 256 с.
2. Аристотель. Сочинение в 4-х томах. Т. IV. М.: 1983. 382 с.
3. Давидов А. Мишлей. Притчи мудрого царя. Пер. и коммент, собранные из Танаха, Талмуда, мидрашей, Раши и Техилим. Иерусалим: «Красная свобода», 2007. 336 с.
4. История азербайджанской философии. Т.1. Баку: «Элм», 2002. 198 с.
5. Книга притчей Соломона. Под ред. Волковой Т. М.: Изд. «Астрель», 2021.
6. Кулиев Э. Коран. Перевод смыслов и комментарии. Баку: Изд. «Эксмо». 2009: 808 с.
7. Магомедова М.З. Человек в религиозно-философской концепции ислама. URL: http://domhors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/fik/2017/7/philosophy/magomedova.pdf
8. Муравьев С.А. Идеал воспитания человека в философско-педагогической мысли русского зарубежья. *Научные ведомости*. 2009. № 16. С. 225
9. Пьер Абеляр. История моих бедствий. [Текст]/ Пьер Абеляр; перевод с лат. С.С. Неретиной; [примеч. С.С. Неретиной]. Послесловие С.С. Неретиной. Рос. акад.наук, Ин-т философии. М.: ИНФРАН, 2011. 125 с.
10. Шimmel А. Мир исламского мистицизма / пер. с англ. Н.И. Пригариной, А.С. Рапопорт. 2-е изд., испр. и доп. М.: ООО «Садра», 2012. 536 с.
11. Рустамов Ю. Основы философии (курс лекций). Баку: Издательство Университета «Азербайджан», 2004. 475 с.

REFERENCES

1. «Gabusname» ["Gabusname"]. Baku: 2014. 256 s. (in Azerbaijani)
2. Aristotel' [Aristotle]. Sochinenie v 4-h tomah. T. IV. M.: 1983. 382 s. [in Russian]
3. Davidov A. Mishlej. Pritchi mudrogo carya [Mishley. Parables of the Wise King]. Per. i koment, sobrannye iz Tanaha, Talmuda, midrashej, Rashi i Tekhilim. Ierusalim: «Krasnaya svoboda», 2007. 336 s. [in Russian]
4. Istoriya azerbajdzhanskoj filosofii [History of Azerbaijani philosophy]. T.1. Baku: «Elm», 2002. 198 s. [in Russian]
5. Kniga pritchej Solomona [Book of parables of Solomon]. Pod red. Volkovoj T. M.: Izd. «Astrel'», 2021 [in Russian]
6. Kuliev E. Koran. Perevod smyslov i komentarii [Translation of meanings and comments]. Baku: Izd. «Eksmo». 808 s. [in Russian]
7. Magomedova M.Z. CHelovek v religiozno-filosofskoj koncepcii islama [Man in the religious and philosophical concept of Islam] http://domhors.ru/rus/files/arhiv_ [in Russian]
8. Murav'ev S.A. Ideal vospitaniya cheloveka v filosofsko-pedagogicheskoj mysli ruskogo zarubezh'ya [The Ideal of Human Education in the Philosophical and Pedagogical Thought of the Russian Abroad]. Nauchnye vedomosti. 2009. № 16. S. 225 [in Russian]
9. P'er Abelyar. Istoriya moih bedstvij [The ideal of human education in the philosophical and pedagogical thought of the Russian abroad]. [Tekst]/ P'er Abelyar; perevod s lat. S.S.Neretinoj; [prmech.S.S.Neretinoj]/Posleslovie S.S.Neretinoj. Ros. akad.nauk. In-t filosofii. M.: INFRAN, 2011. 125 s. [in Russian]
10. SHimmel' A. Mir islamskogo misticizma [The world of Islamic mysticism] / per. s angl. N.I. Prigarinoj, A.S.Rapoport. 2-e izd., ispr. i dop. M.: OOO «Sadra», 2012. 536 s. [in Russian]
11. Rustamov YU. [Fundamentals of Philosophy (course of lectures).] Osnovy filosofii (kurs lekcij). Baku: Izdatel'stvo Universiteta «Azerbajdzhan», 2004. 475 s. [in Russian]