

УДК 37.02: 371

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-2-37>**Нармина Сейфали кызы МИРЗАЛИЕВА,***orcid.org/0000-0002-04221543*

диссертант кафедри педагогіки

Бакинського Государственного Университета

(Баку, Азербайджан) *mirzeliyevanermine@gmail.com*

## РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

Для подростка важно влияние родителей, их отношение к жизни, обществу, духовному богатству, общественным событиям, их личностные качества имеют большое влияние на формирование личности. Отношения между родителями и детьми – обширная и сложная тема. Недопустимо изучать их односторонне. К изучению этой проблемы следует подходить комплексно, выявляя имеющиеся здесь общие и специфические черты. Проблемы подросткового возраста появляются в разном возрасте, начиная с детского сада. Как и у любого человека, у подростка есть свои цели, желания и устремления, своя жизненная позиция, и она иногда не совпадает с родительской. Родители не объясняют ребенку мотивы и запреты своих целей и желаний. Контроль социального поведения подростка также является одной из важных обязанностей семьи. Известно, что в подростковом возрасте потребность в социализации и самостоятельности чрезвычайно сильна, но еще недостаточно сформированы необходимые качества, чтобы они могли стать полноценным членом общества. Если эта потребность подростка не удовлетворяется, или семья не в состоянии удовлетворить эту потребность, то это либо нарушает социальные нормы, либо возникают проблемы в формировании психики и развитии личности. Если нарушения считать начальным симптомом, то со временем они будут углубляться, будут возникать психосоматические заболевания, что может привести ко многим психологическим проблемам. Нет чего-либо более важного в семейном воспитании, нежели чувство доверия и уважения родителя к ребенку. Это чувство доверия и уважения придает смысл многим недоразумениям в отношениях между родителями и детьми и может бесконфликтно прояснить многие вопросы. Если поведение и взаимоотношения ребенка поддерживают взрослые, то он чувствует себя более уверенно. Высокая оценка ребенка родителями и учителями способствует расцвету его навыков и способностей, укрепляет чувство собственного достоинства. Депрессия, насмешки и игнорирование усилий ребенка приводят к заниженной самооценке ребенка.

**Ключевые слова:** воспитательный процесс, подростковый возраст, социализация, семья, социальные факторы.

**Нарміна Сейфалі МИРЗАЛІЄВА,***orcid.org/0000-0002-04221543*

диссертант кафедри педагогіки

Бакинського державного університету

(Баку, Азербайджан) *mirzeliyevanermine@gmail.com*

## РОЛЬ СОЦІАЛЬНИХ ФАКТОРІВ У СІМЕЙНОМУ ВИХОВАННІ ПІДЛІТКІВ

Для підлітка важливим є вплив батьків, їхнє ставлення до життя, суспільства, духовного багатства, суспільних подій, їх особисті якості мають великий вплив на формування особистості. Відносини між батьками та дітьми – велика та складна тема. Неприпустимо вивчати їх однобічно. До вивчення цієї проблеми слід підходити комплексно, виявляючи наявні тут загальні та специфічні риси. Проблеми підліткового віку виникають у різному віці, починаючи з дитячого садка. Як і в будь-якої людини, у підлітка є свої цілі, бажання та устремління, своя життєва позиція, і вона іноді не збігається з батьківською. Батьки не пояснюють дитині мотиви та заборони своїх цілей та бажань. Контроль соціальної поведінки підлітка також є одним із важливих обов'язків сім'ї. Відомо, що у підлітковому віці потреба у соціалізації та самостійності надзвичайно сильна, але ще недостатньо сформовані необхідні якості, щоб вони могли стати повноцінним членом суспільства. Якщо ця потреба підлітка не задовольняється, або сім'я неспроможна задовольнити цю потребу, це або порушує соціальні норми, або виникають проблеми у формуванні психіки та розвитку особистості. Якщо порушення вважати початковим симптомом, то згодом вони поглиблюватимуться, виникатимуть психосоматичні захворювання, що може призвести до багатьох психологічних проблем. Немає чогось важливішого у сімейному вихованні, ніж почуття довіри та поваги батька до дитини. Це почуття довіри та поваги надає сенс багатьом непорозумінням у стосунках між батьками та дітьми та може безконфліктно прояснити багато питань. Якщо поведінка та взаємини дитини підтримують дорослі, то вона почувається впевненіше. Висока оцінка дитини батьками та вчителями сприяє розквіту її навичок та здібностей, зміцнює почуття власної гідності. Депресія, глузування та ігнорування зусиль дитини призводять до заниженої самооцінки дитини.

**Ключові слова:** виховний процес, підлітковий вік, соціалізація, сім'я, соціальні чинники.

*Narmina Seifali MIRZALIEVA,*

*orcid.org/0000-0002-04221543*

*Dissertation Student at the Department of Pedagogy*

*Baku State University*

*(Baku, Azerbaijan) mirzeliyevanermine@gmail.com*

## THE ROLE OF SOCIAL FACTORS IN THE FAMILY EDUCATION OF ADOLESCENTS

*For a teenager, the influence of parents is important, their attitude to life, society, spiritual wealth, social events, their personal qualities have a great influence on the formation of personality. The relationship between parents and children is a vast and complex topic. It is unacceptable to study them one-sidedly. The study of this problem should be approached comprehensively, identifying the general and specific features that exist here. Problems of adolescence appear at different ages, starting from kindergarten. Like any person, a teenager has his own goals, desires and aspirations, his own life position, and sometimes it does not coincide with the parent. Parents do not explain to the child the motives and prohibitions of their goals and desires. Controlling the social behavior of a teenager is also one of the important responsibilities of the family. It is known that in adolescence the need for socialization and independence is extremely strong, but the necessary qualities have not yet been sufficiently formed so that they can become a full-fledged member of society. If this need of a teenager is not satisfied, or the family is not able to satisfy this need, then this either violates social norms, or problems arise in the formation of the psyche and personality development. If violations are considered an initial symptom, then over time they will deepen, psychosomatic diseases will occur, which can lead to many psychological problems. There is nothing more important in family education than the feeling of trust and respect of the parent for the child. This sense of trust and respect gives meaning to many misunderstandings between parents and children and can clear up many issues without conflict. If the behavior and relationships of the child are supported by adults, then he feels more confident. High appreciation of the child by parents and teachers contributes to the flowering of his skills and abilities, strengthens self-esteem. Depression, ridicule and ignoring the efforts of the child lead to low self-esteem of the child.*

**Key words:** *educational process, adolescence, socialization, family, social factors.*

**Введение в проблему.** Подростки вступают в социальные отношения в семье, через них усваивают представления и понятия о людях, мире, духовных ресурсах, учатся понимать других людей, уважать и помогать пожилым, маленьким детям, видеть собственные недостатки. Большое значение имеет установление правильных взаимоотношений между членами семьи и их объективная оценка (Əliyeva, 1996: 33). В семье нормальные отношения между родителями и детьми, между другими членами семьи имеют большое воспитательное значение. По мере взросления подростка система взаимоотношений в семье расширяется и усложняется. Подросток постепенно усваивает нормы семейных отношений.

У него формируются представления о понятиях добра и зла. Радикальные изменения происходят в мотивационном поле подростка. По мере формирования Я-концепции поведение и отношение ребенка к окружающей среде также меняются. Характер подростка начинает формироваться в рамках общения со старшими и сверстниками. Для этой цели отношения между родителями и подростками имеют решающее значение.

Уровень развития темы семейного воспитания, детско-родительских отношений, социализации подростков был предметом обширных исследований, как в нашей республике, так и за рубежом, причем как в философско-педагогическом, так и

в психологическом плане. Профессионально эта проблема в нашей республике исследована такими специалистами, как А.С. Байрамов, А.А. Ализаде, М. Гамзаев, А.Н. Аббасов, Х. Шириалиев. Ф.Г. Кочарли, К. Шириева и др. Исследователи изучают функцию семьи, семейно-брачные проблемы, семейное воспитание, внутрисемейные отношения и др. учились в разных направлениях. В этих различных, а иногда и противоречащих друг другу исследованиях, общей принятой всеми идеей является то, что формирование личности, ее духовное развитие, развитие общества в целом зависит от семьи и ее воспитания. Изменения в общественной жизни затрагивают семейную жизнь, внутрисемейные и межличностные отношения. Однако А.С. Гашимов и Ф.Б. Садыгов показывают, что формирование личности также связано с воспитанием. Образование «глубоко связано с жизнью народа, опытом многих поколений, его традициями» (Abbasov, 2008: 78).

**Основная цель исследования.** Основной целью исследовательской работы является оказание практической помощи родителям в данной области путем выявления трудностей, возникающих при воспитании подростков в семье, и изучения путей их преодоления.

**Задачи исследования.** В соответствии с поставленной в исследовании целью и рабочей гипотезой определены следующие задачи:

- раскрыть социально-педагогические основы правильного построения семейного воспитания;
- изучить влияние семейного воспитания на психическое развитие и формирование личности подростков;
- определить уровень педагогических знаний родителей;
- изучить деятельность родителей, связанную с воспитанием подростков;
- изучить характер проблем подростков, связанных с семейным воспитанием;
- разработать эффективные способы руководства и помощи родителям в воспитании подростков.

#### **Основные результаты исследования.**

##### **Социальная структура группы подростков.**

Психологи разделили учащихся на две группы, резко отличающиеся друг от друга по поведению и мироощущению. В первую группу вошли дети, отличающиеся коллективизмом, чувством ответственности, активностью, самокритичностью и т.д., а во вторую группу – дети, отличающиеся противоположными качествами. После этого психологи в сравнительном плане изучали характер отношений этих детей с родителями. Установлено, что родители детей, относящихся к первой группе, внимательно интересуются их чувствами и переживаниями, относятся к ним сдержанно, проводят с ними свободное время, влияют на их нравственное развитие. В целом результаты исследования наглядно показывают, что отношения родителей с детьми являются основой их развития как личности не только в дошкольном и младшем школьном возрасте, но и в подростковом и юношеском возрасте (Әліуев, 2006: 13).

Следует отметить, что существуют разные направления в изучении влияния семьи на подростка. Как правило, родители основывают воспитательный процесс на трех основных принципах развития детей:

- принцип опеки;
- принцип свободы;
- принцип дисциплины.

По мнению исследователей, эти три принципа не противоречат друг другу, они дополняют друг друга и играют важную роль в формировании личности каждого подростка. Ведь ребенок уверенно идет вперед, становится смелым, проявляет инициативу только в свободной и безопасной среде. Такое развитие возможно благодаря применению принципа дисциплины и приводит к формированию зрелой личности.

Подростки узнают обычаи, ценности и социальные нормы общества, в котором они живут, через контакт с людьми в обществе, и прежде

всего с членами семьи (Ismixanov, 2010: 27). Этот процесс в большей или меньшей степени осуществляется посредством непосредственных указаний родителей детям и подросткам, а также посредством мер, принимаемых родителями для наказания и поощрения поведения ребенка. Через подражание дети наблюдают и подражают поведению других и учатся. В то же время следует отметить, что дети испытывают безграничное доверие к своим родителям. Соответственно, родители оказывают всестороннее влияние на подростков. Влияние родителя зависит в определенной степени от интенсивности социальных отношений родителя с детьми и уровня их доминирования.

Выдающийся физиолог А. Аршавский приходит к выводу, что лишение ребенка заботы семьи отрицательно сказывается на формировании его личности. По мнению ученого, физическое и духовное здоровье ребенка зависит от взаимной любви родителей друг к другу и их отношения к рождению ребенка. По мнению А. Аршавского, сиротство начинается не тогда, когда умирают родители и воспитание ребенка берет на себя государство, а тогда, когда родители и другие члены семьи воспринимают человека, который родится через девять месяцев, не как самый дорогой подарок судьбы, а как тяжелое бремя и страдание, а хорошие дети – это дети, рождения которых с нетерпением ждут их родители (Ismixanov, 2013). Определяя влияние семьи на развитие подростка, необходимо в первую очередь обратить внимание на воспитательную структуру подхода в семье. Известно, что роль семьи в психическом развитии подростка начинается с воспитания. В зависимости от последовательного осуществления учебного процесса психическое развитие подростка имеет свои особенности.

Среди методов воспитания большое значение имеет авторитарный метод воспитания. Тем самым родители формируют в своей семье особые методы и правила воспитания, и эти правила управляют семьей. Если подросток нарушает установленные в семье правила, его наказывают. Такой метод воспитания приводит к негативным последствиям, подросток лишается самостоятельности. С другой стороны, в этом методе воспитания не столь важно поощрение и поддержка желаемого поведения подростка.

В воспитании подростка в семье встречается и либеральный метод воспитания. Этот метод воспитания является полной противоположностью авторитарному воспитанию. Особых правил воспитания ребенка в семье нет. Их не наказывают, когда они нарушают правила, регулирующие

семью, и их не поощряют за желаемое и требуемое поведение и стандарты. Дисциплины, т.е. правил наказания и поощрения, в данном методе воспитания не существует в должной мере. Если поведение и отношение подростка поддерживаются взрослыми, он чувствует себя более уверенно. Высокая оценка подростка родителями и учителями приводит к расцвету его навыков и способностей, еще больше укрепляет его чувство собственного достоинства. Мрачность, насмешки и игнорирование усилий ребенка приводят к заниженной самооценке ребенка.

#### **Влияние родителей на развитие подростков.**

Факты показывают, что дети похожи на своих родителей, учатся у них и подражают им. Именно благодаря этим контактам подростки понимают, чего от них ждет общество. На фоне этих отношений в основном формируются личность и нравственность человека. Кроме того, известно, что подростки узнают об окружающей среде и о том, как действовать через социальные отношения. Их умственное развитие усиливается. Усвоение норм поведения общества, в котором он живет, имеет особое значение в формировании ребенка как личности. А. Бакиханов писал: «Если кто живет в каком-либо обществе, то он принимает нравы этого общества или, будучи вопреки этому обществу, ищет себе зла, а приближаясь к нему, ищет себе пользы, и сравнивает себя с этим» (Наџимов, 1993: 22).

Следует отметить, что влияние семьи на психическое развитие подростка зависит от характера развития семей. Если структура и состав семей различны, то и влияние членов семьи будет различным. То есть в большой семье возможно сильное влияние на детей имеют бабушки и дедушки. Но в некоторых семьях этот эффект очень мал. В целом семейные ценности, нормы поведения и нравственности, различные социальные роли и обычаи передаются из поколения в поколение через единство семьи. Семья является социальным центром ребенка. Обычно подросток усваивает требования коллективного образа жизни в контексте методов воспитания своих родителей.

Выбранный родителем успешный метод воспитания приводит к формированию у подростка высокого уровня нравственности. По результатам проведенного исследования можно отметить, что дети родителей с высокими моральными качествами также обладают высоким уровнем нравственности и воли. Это позволяет подросткам быть более независимыми и творческими. Также такой родитель уважает права и убеждения своих детей, создает им условия для самостоятельности и творчества. Они даже позволяют им участвовать

в принятии некоторых решений семьи. Поэтому необходимо приложить усилия, чтобы выбрать подходящий метод обучения. Потому что эта характеристика остается относительно стабильной в течение длительного времени, то есть если 6-летний ребенок оценивает себя положительно, то такой же взгляд будет у него и в последующем

Многочисленные исследования показывают, что сильная воля, нравственные качества предотвращают неуспеваемость, проблемы с учебой, преступность, наркоманию. Поведение и образ мыслей родителей очень важны в формировании поведения подростка. Желаемые отношения между родителем и ребенком создают у подростка счастливые и радостные ситуации и сводят его тревогу к минимуму. Наличие любовных отношений между родителем и ребенком является очень желательным фактором отношений. Нравственные показатели, такие как доверие, защищенность, уверенность, подготавливают подростков к общению со своими родителями и к обращению к ним.

Благожелательные, самостоятельные отношения создают в семейной среде благоприятные условия, благодаря которым подростки совершенно свободно выражают свои желания и достигают такого личностного развития, что именно благодаря этому развитию они могут приспосабливаться к жизни и ее различным факторам, брать на себя ответственность. С другой стороны, родитель, у которого нет правильных и благожелательных отношений со своим ребенком, принуждает подростков быть предоставленными самим себе.

Как известно, прием наркотиков членами семьи подрывает психическое развитие детей и расшатывает устои семьи. В таких семьях дети делают все возможное для защиты семьи, начиная с детства. Они берут на себя разные роли для существования семьи. Это принятие решений не является выбором, семейный порядок навязывается им через определенные явные и скрытые потребности. Употребление алкоголя родителем также является упомянутым выше случаем. В семьях алкоголиков стресс и семейные конфликты, неурядицы создают проблемы для детей. Такая ситуация тормозит психическое развитие детей и создает основу для ассоциативного поведения.

Индивид растет и развивается в семье, в этой семейной среде формируются основы его личности, психологического здоровья в детстве. Известно, что «под личностью понимается человек, обладающий сознанием, сознательно действующий для изменения окружающего мира, являющийся субъектом активной деятельности» (Ibrahimov, 2013: 7). Как уже говорилось,

.....

влияние семьи на черты личности и психологические особенности очень широко и всесторонне. Нормы поведения, взгляды и большинство своих ценностей подростки усваивают от отца, матери, братьев, сестер и т.д., то есть в семье. Эти знания напрямую влияют на их психологическое здоровье. Семья влияет на психологическое здоровье подростков через их вхождение в семейную среду, внешнюю мировую среду, школу, сверстников и, наконец, общество, и в большей степени проявляется во внешней среде.

Проведенные исследования показывают, что степень развития различных факторов воспитания и нравственного развития подростка различна. Различают в основном два механизма психологического развития детей: механизм восприятия и уподобления. В механизме усвоения ребенок сам принимает или усваивает некоторые нравственные мысли, убеждения, желания и стремления. В процессе самовоспитания многие очевидные вопросы, характеристики, психологические реакции и мотивационные характеристики ребенка развиваются в результате социального обучения и самоанализа. В семьях, где родители нравственно и духовно чисты, дети вырастают с чистыми нравами и высокой нравственностью. В тех семьях, где родители живут добросовестным трудом, дети с ранних лет привыкают к труду и вырастают простыми, честными и правдивыми людьми. Следует отметить, что ориентация ребенка на путь трудолюбия и дисциплины с раннего возраста всегда было основой педагогики.

Некоторые родители балуют своих детей, хваля их неуместно. Такие родители стараются убедить окружающих, что их ребенок самый умный, самый талантливый, самый красивый. Такого ребенка не отпускают, считают своим родительским долгом играть с ним и оплачивать каждый его каприз, даже хвастаются этим, а в итоге как ребенок, пытающийся этот долг отдать вырастает, чувствует себя обязанным не только своим родителям, но и стране и народу, не считает себя должником, растет пренебрежительным и равнодушным к окружающему (Əlizadə, 1989: 36). Конечно, ни один родитель не может сознательно привить ребенку плохие качества. Но многие родители, сами того не осознавая, прививают своим детям собственные недостатки, изъяны и дефекты. Мы должны осознать, что ленивые, заносчивые, гру-

бые, сребролюбивые, любящие одежду дети – это не абстрактная сила, абстрактное влияние, а реальный продукт наших собственных ошибок и неправильных методов воспитания (Нэсэнлі, 2011: 145-148).

Результат. Из статьи мы приходим к выводу, что здоровая психологическая среда, основанная на эффективных детско-родительских отношениях, взаимном уважении и понимании, позитивная, эмоциональная атмосфера в семье, создает благоприятные условия для формирования личности подростков (Əliyev, 2003: 287). Наоборот, дети, не имеющие достаточно возможностей общения с родителями с самого раннего возраста, часто испытывают трудности с выполнением своих родительских обязанностей в дальнейшем. Поскольку родительское влияние очень важно для ребенка, его отношения к жизни, обществу, духовным ресурсам, общественные мероприятия, личные качества влияют на развитие ребенка, личности, оказывает большое влияние на формирование

Роль социальных факторов в семейном воспитании подростков. Детско-родительские отношения и роль социальных факторов в семейном воспитании подростков – очень обширная и достаточно сложная тема. Недопустимо изучать ее с какой-то стороны. Нужен комплексный подход к изучению этой проблемы и наличные здесь общие и частные аспекты. Педагогическая и психологическая литература содержит богатый материал, который может освещать различные аспекты семейного воспитания, роль социальных факторов в семейном воспитании подростков. Выделение этих материалов и анализ их с психологической точки зрения может быть полезным с точки зрения влияния на формирование детско-родительских отношений в правильном направлении (İbrahimov, 2013: 121).

**Выводы.** Следует отметить, что в книгах невозможно найти определенный шаблонный тип отношений, который может помочь родителям выстроить отношения с подростками. Ведь в каждой семье своя ситуация, своя психологическая атмосфера, и у каждого человека есть индивидуальные особенности (Əlizadə, 1985: 68). Проблемы с детьми возникают в разном возрасте, начиная с детского сада. Ведь, как и у любого другого человека, у ребенка есть свои желания, стремления, цели, словом, своя жизненная позиция. Это не всегда совпадает с позицией родителей.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Abbasov AN. Milli axlaq va aila etikasi. Bakı: Mütərcim, 2008. 226 s.
2. Əliyeva G.B. Yeniyyət mələrinin mənəvi tərbiyəsində cinsi xüsusiyyətlərin nəzərə alınması: psixol. elm. nam...dis. avto-ref. Bakı: 1996. 27 s.

3. Əliyev R.İ. Şagird şəxsiyyətinin formalaşmasının etnopsixoloji əsasları: psix.elm.dok. dissertasiyası. Bakı: 2004. 270 s.
4. Əliyev P.B., Əhmədov H.H. Gənclərin milli-mənəvi dəyərlər əsasında tərbiyəsi. Bakı: Tahsil, 2006. 264 s.
5. Əlizadə Ə.Ə., Abbasov A.N. Aila həyatının etika və psixologiyasının tədrisinə dair. Metodik tövsiyələr /II hissə. Bakı: Azarb. Resp. NM-nın nəşri, 1985. 34 s.
6. Əlizadə Ə.Ə. Ailənin psixoloji iqlimi, Abbasov A.N. Ailə. Bakı: Maarif, 1989. 190-211 s.
7. Həsənli S.Q. Ailə tərbiyəsində etnopedaqoji materiallardan istifadə imkanları. Naxçıvan: İdeya Nəşriyyat Evi, 2011. 216 s.
8. Haşimov A.Ş., Sadıqov F.B. Azərbaycan xalq pedaqogikasının antologiyası. Bakı: ADPU. 1993. 127 s.
9. İbrahimov F., Hüseynzadə R. Pedaqogika. Bakı, Mürtəcim, 2013. I cild. 705 s.
10. İbrahimov F., Hüseynzadə R. Pedaqogika. Bakı, Mürtəcim. 2013. II cild. 547s.
11. İsmixanov M. Pedaqogika. Bakı, 2010, 622 s. 37.İsmixanov M. Pedaqogikanın aslanı. Bakı, 2013, 401 s.

#### REFERENCES

1. Abbasov AN. Milli axlaq və aila etikasını [National morality and family ethics]. Bakı: Mürtəcim, 2008. 226 s. (in Azerbaijani)
2. Əliyeva G.B. Yeniyetmələrin mənəvi tərbiyəsində cinsi xüsusiyyətlərin nəzərə alınması [Consideration of sexual characteristics in the moral education of adolescents]: psixol. elm. nam...dis. avtoref. Bakı:1996. 27 s. (in Azerbaijani)
3. Əliyev R.İ. Şagird şəxsiyyətinin formalaşmasının etnopsixoloji əsasları [Ethnopsychological foundations of student personality formation]: psix.elm.dok. dissertasiyası. Bakı: 2004. 270 s. (in Azerbaijani)
4. Əliyev P.B., Əhmədov H.H. Gənclərin milli-mənəvi dəyərlər əsasında tərbiyəsi [Education of young people based on national and moral values]. Bakı: Tahsil, 2006. 264 s. (in Azerbaijani)
5. Əlizadə Ə.Ə., Abbasov A.N. Aila həyatının etika və psixologiyasının tədrisinə dair. Metodik tövsiyələr [On teaching the ethics and psychology of family life] /II hissə. Bakı: Azarb. Resp. NM-nın nəşri, 1985. 34 s. (in Azerbaijani)
6. Əlizadə Ə.Ə. Ailənin psixoloji iqlimi [Psychological climate of the family]. Abbasov A.N. Ailə. Bakı: Maarif, 1989. 190-211 s. (in Azerbaijani)
7. Həsənli S.Q. Ailə tərbiyəsində etnopedaqoji materiallardan istifadə imkanları [Possibilities of using ethnopedagogical materials in family education]. Naxçıvan: İdeya Nəşriyyat Evi, 2011. 216 s. (in Azerbaijani)
8. Haşimov A.Ş., Sadıqov F.B. Azərbaycan xalq pedaqogikasının antologiyası [Anthology of Azerbaijani folk pedagogy]. Bakı: ADPU. 1993. 127 s. (in Azerbaijani)
9. İbrahimov F., Hüseynzadə R. Pedaqogika [Pedagogy]. Bakı, Mürtəcim, 2013. I cild. 705 s. (на азербайджанском языке)
10. İbrahimov F., Hüseynzadə R. Pedaqogika [Pedagogy]. Bakı, Mürtəcim. 2013. II cild. 547s. (in Azerbaijani)
11. İsmixanov M. Pedaqogika [Pedagogy]. Bakı, 2010, 622 s. (in Azerbaijani)