

Илаха Вагиф гызы ШИХАЛИЕВА,
orcid.org/0000-0002-2476-0421
кандидат педагогических наук,
преподаватель кафедры педагогики
Бакинского государственного университета
(Баку, Азербайджан) ilashka.sh@gmail.com

РОЛЬ СЕМЬИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ПРОБЛЕМНЫХ ДЕТЕЙ

Более высокий статус мужчин в обществе, тот факт, что мужчины играют роль лидеров в азербайджанской семье и имеют право голоса в решающие моменты, могут привести к формированию авторитарных тенденций в семье, а с другой стороны к нарастанию конфликтности, что также отражается на затруднении в нормальной социализации детей. В результате социализации статус мужчины и роли, которые он играет, влияют на цели, которые он ставит, что, в свою очередь, влияет на распределение обязанностей в семье и на то, удовлетворен ли он взаимными отношениями. Одним из важных факторов является уровень образования, среда, в которой они живут, и степень участия родителей в процессе воспитания подрастающего поколения. Реальными возможностями для конфликта целей и мотивов является также морально-материальное положение в семьях, где выросли муж и жена. Молодые люди, которые растут в разных семьях и даже живут в разных местах, имеют разные цели и мотивы, особенно это видно у городского и сельского населения. Наконец, следует упомянуть еще об одном важном в этом вопросе факторе: о противоречии между профессиональной и бытовой деятельностью женщины. Причина частого столкновения целей и мотивов как раз и заключается в неравном положении женщин при распределении обязанностей в семье. Чем больше различаются социальные потребности и нормы поведения как мужа, так и жены в молодых семьях, тем больше будет образовываться противоречий, возникать напряжение в их психическом состоянии, с каждым днем будет возрастать вероятность конфликтов. Все это сказывается на становлении личностных, волевых и эмоциональных качеств детей, отражается на качестве их обучения в школе. В статье рассмотрены основные причины появления проблемных детей, приведены примеры их социализации в условиях домашнего воспитания и воспитания в интернатах. Определены возможности профилактики и необходимой коррекции их поведения и становления как личности.

Ключевые слова: школьное обучение, трудная семья, проблемные дети, профилактика и психокоррекция.

Илаха Вагиф ШИХАЛИЕВА,
orcid.org/0000-0002-2476-0421
кандидат педагогических наук,
викладач кафедри педагогіки
Бакинського державного університету
(Баку, Азербайджан) ilashka.sh@gmail.com

РОЛЬ РОДИНИ В НАВЧАННІ ТА ВИХОВАННІ ПРОБЛЕМНИХ ДІТЕЙ

Більш високий статус чоловіків у суспільстві, той факт, що чоловіки відіграють роль лідерів в азербайджанській сім'ї та мають право голосу у вирішальні моменти, можуть призвести до формування авторитарних тенденцій у сім'ї, а з іншого боку до наростання конфліктності, що також позначається на скруті у нормальній соціалізації дітей. Через війну соціалізації статус чоловіка й ролі, що він грає, впливають на мети, що він ставить, що, своєю чергою, впливає розподіл обов'язків у сім'ї і те, чи задоволений він взаємними відносинами. Одним із важливих факторів є рівень освіти, середовище, в якому вони живуть, та ступінь участі батьків у процесі виховання підростаючого покоління. Реальними можливостями для конфлікту цілей і мотивів є морально-матеріальне становище у сім'ях, де вирости чоловік і дружина. Молоді люди, які ростуть у різних сім'ях і навіть живуть у різних місцях, мають різні цілі та мотиви, особливо це видно у міського та сільського населення. Зрештою, слід згадати ще один важливий у цьому питанні чинник: про протиріччя між професійною та побутовою діяльністю жінки. Причина частого зіткнення цілей і мотивів таки полягає у нерівному становищі жінок під час розподілу обов'язків у ній. Чим більше відрізняються соціальні потреби та норми поведінки як чоловіка, так і дружини в молодих сім'ях, тим більше утворюватиметься протиріччя, виникатиме напруження в їхньому психічному стані, з кожним днем зростатиме ймовірність конфліктів. Все це позначається на становленні особистісних, волевих та емоційних якостей дітей, відбивається на якості їх навчання у школі. У статті розглянуто основні причини появи проблемних дітей, наведено приклади їхньої соціалізації в умовах домашнього виховання та виховання в інтернатах. Визначено можливості профілактики та необхідної корекції їхньої поведінки та становлення як особистості.

Ключові слова: шкільне навчання, важка сім'я, проблемні діти, профілактика та психокорекція.

Ilaha Vagif SHIKHALIYEVA,
 orcid.org/0000-0002-2476-0421
 Candidate of Pedagogical Sciences,
 Lecturer at the Department of Pedagogy
 Baku State University
 (Baku, Azerbaijan) ilashka.sh@gmail.com

THE ROLE OF THE FAMILY IN EDUCATION AND EDUCATION OF PROBLEM CHILDREN

The higher status of men in society, the fact that men play the role of leaders in the Azerbaijani family and have the right to vote at decisive moments, can lead to the formation of authoritarian tendencies in the family, and on the other hand, to an increase in conflict, which also affects the difficulty in normal socialization of children. As a result of socialization, the status of a man and the roles he plays affect the goals he sets, which in turn affects the distribution of responsibilities in the family and whether he is satisfied with mutual relationships. One of the important factors is the level of education, the environment in which they live, and the degree of participation of parents in the process of educating the younger generation. Real opportunities for conflict of goals and motives are also the moral and material situation in families where the husband and wife grew up. Young people who grow up in different families and even live in different places have different goals and motives, this is especially evident in the urban and rural populations. Finally, one more important factor in this matter should be mentioned: the contradiction between the professional and everyday activities of a woman. The reason for the frequent clash of goals and motives lies precisely in the unequal position of women in the distribution of responsibilities in the family. The more the social needs and norms of behavior of both husband and wife in young families differ, the more contradictions will form, tension will arise in their mental state, and the likelihood of conflicts will increase every day. All this affects the formation of personal, volitional and emotional qualities of children, is reflected in the quality of their education at school. The article discusses the main causes of the appearance of problem children, gives examples of their socialization in the conditions of home education and education in boarding schools. The possibilities of prevention and the necessary correction of their behavior and formation as a person are determined.

Key words: schooling, difficult family, problem children, prevention and psychocorrection.

Введение в проблему. Как считают исследователи, «среди причин, порождающих «трудных» детей в семье, можно выделить следующие: отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет; незнание их интересов и потребностей; неблагоприятные семейно-бытовые отношения; отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям; чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки; «эпидемия» разводов; потеря эмоциональных контактов с детьми» (Методическая разработка).

Степень исследованности проблемы. Вопросы проблемных детей являются предметом внимания многих исследователей. В России данную проблематику затрагивали С. Сафонова, считающая, что «работа с «трудными» должна включать в себя четыре этапа: диагностику, планирование работы, организацию (в работу должны быть включены все учителя), координацию усилий родителей, школы, различных организаций: культурных, спортивных и т.п. (Меджидова, 2003), В.И. Лубовский (Лубовский, 1994), А.В. Ковальчук, Д.Н. Журавлев (Ковальчук, Журавлев, 1993), С.Н. Дубинин (Дубинин, 2011), на Западе Ф. Дюбе (France Dubé, 2015), многие другие представители педагогических и психологических наук (Children;

Teachers, 2020). Типология трудных, проблемных детей достаточно обширная, и потому к ней проявляется достаточно большое внимание. В Азербайджане был реализован большой проект в данной сфере и опубликована обширная монография (Меджидова, 2003), проблему исследовала и Т. Мухтарова (Muxtarova, 2017),

Цель и задачи исследования. Целью данной статьи является определение основных тенденций формирования проблемных детей в современной семье.

Методы исследования. Методы исследования связаны с современной парадигмой педагогической и психологической науки, определяющей основные факторы появления проблемных детей и путей решения многих вопросов, ведущих к данной проблеме.

Основное содержание. Влияние семейных противоречий на становление трудных детей. По мнению психологов, конфликты в браке «имеют как социальное, так и медицинское значение; вследствие них возникают нервные расстройства и невротические реакции» (Дерябин, 1974: 121).

По мере развития общества возникает пропасть между этическими идеалами и желанием, а избыток желания приводит к угрызениям совести. Рождение ребенка у незамужней женщины, нали-

чие любовника и тому подобные «обиды» вызывают у женщин еще больше внутренних конфликтов и стрессов (Дерябин, 1974: 122).

В целом считается, что для счастливой семьи необходим ряд психологических условий, в том числе:

- бесконфликтное, нормальное общение;
- надежность и эмпатия (т.е. сочувствовать чужой боли, утешать, оказывать эмоциональную поддержку);
- взаимное понимание;
- нормальная интимная жизнь;
- иметь настоящий дом, то есть духовный приют (Ковалев, 1988: 110-111).

Психологи делят семьи с различными внутренними проблемами на конфликтные, кризисные и проблемные группы. В конфликтных семьях между супругами возникают конфликты по многим направлениям, то есть их интересы, потребности и желания не совпадают. В кризисной семье конфликт интересов и потребностей проявляется особенно остро и охватывает важнейшие сферы семьи. Наконец, неблагополучные семьи сталкиваются с очень сложной ситуацией, которая, в свою очередь, может подорвать прочность брака – отсутствие жилья, ограниченность финансовых средств, тяжелая болезнь и т. д. При этом на развитие всех проблем влияет субъективное отношение к ним супруга, их оценка, сложившаяся в семье морально-психологическая атмосфера (Ковалев, 1988: 113).

Изменения в культурно-бытовой и семейной сферах в XX в. характеризовались, прежде всего, новым разделением обязанностей между членами семьи. Изменились формы внутрисемейного общения, повысился культурный потенциал всех членов семьи (особенно женщин). Однако, помимо стремительно происходящего процесса «европеизации» в семье, достаточно сильны и традиционалистские тенденции. Несомненно, это сказывается на взаимных ожиданиях и характере общения, что сказывается на воспитании детей.

В первую очередь это сказывается и на добрачном поведении молодых людей. В последние 20-30 лет представления о противоположном поле, то есть о будущем муже или жене, были направлены от романтики к прагматике. Конечно, меняются и взаимные ожидания. На это есть несколько причин. Прежде всего, обратимся к социально-экономическим причинам. Известно, что в человеческом труде произошли важные изменения, как по содержанию, так и по характеру. Мы видим это в интенсификации труда, в постоянном увеличении доли женщин и молодежи среди работающего

населения. Тенденции эффективного использования каждой категории работников в производстве постоянно усиливаются. В сферах, где работают женщины, наблюдается более эффективное использование времени, снижение текучести кадров, повышение производительности труда. В какой-то степени это сказывается на возможностях женщины уделять внимание своим детям, их воспитанию.

Однако в то же время содержание и структура женского труда показывают, что по уровню профессионализма здесь все еще наблюдается средний и низкий уровень, средняя заработная плата ниже, чем у мужчин и т. д. Кроме того, следует отметить, что тенденции глобализации, наблюдаемые в современное время, затрагивают все сферы, в том числе и работу женщин и молодежи. В первую очередь необходимо отметить рост безработицы, нестабильный уровень жизни, возникновение миграции. В таких случаях иногда переворачиваются представления о природе семьи, совместной жизни, внутрисемейных отношениях, что, в свою очередь, сказывается на ролевых ожиданиях, негативно сказывается на процессах взаимопонимания и мира в семье.

Поскольку возникновение внутрисемейных конфликтов, их доведение до конфликтной ситуации, противостояние ролевых позиций – явление в целом сложное, подходить к нему следует системно. Если речь идет о молодых семьях, то здесь, как мы упоминали выше, следует учитывать добрачные нормы поведения, психосоматические особенности человека, образ жизни, отношение к миру, общественное мнение и сложившиеся в обществе стереотипы о семье.

Касательно последнего случая, следует отметить, что в стремительно развивающемся информационном пространстве информационно-коммуникационные технологии оказывают большое влияние на мнения и стереотипы, формирующиеся в обществе. Особо следует отметить роль средств массовой информации. Информация, публикуемая на страницах прессы, телеканалов и сайтов, оказывает сильное воздействие на сознание зрителей, слушателей и читателей, позволяет обмениваться идеями, создает условия для получения и усвоения информации со всего мира.

Создатели различных шоу и реалити-шоу, умело используя такие возможности, оказывают глубокое воздействие на представления людей о мире и самих себе, разрушают прежние стереотипы и ценности, связанные с менталитетом, и создают в сознании людей новые, порой чуждые приоритеты и стереотипы.

«Трудные» дети в семье и в социальной среде. Демографическое поведение семьи влияет и на отношения между мужем и женой, вне зависимости от того, конфликтные они или нет (отношение мужа и жены к количеству детей в семье). Этот процесс регулируется как внутри семьи, так и обществом. Здесь, как отмечают исследователи, велика роль случайности (выбор спутницы жизни для вступления в брак, заключение брака, решение вопроса о том, родить ли ребенка в браке или вне брака и т. д.).

Хотя регулирование количества детей в семье носит исторический характер, сознательное отношение к нему начинается с использования средств защиты. Отношения, складывающиеся в семье, устанавливаются, прежде всего, в зависимости от демографических условий и потребностей (Петраков, 1988: 5-15).

Среди факторов, способных создавать противоречия и конфликты, исследователи отмечают рост числа разводов, одиноких людей и неполных семей, высокую смертность среди лиц трудоспособного возраста и детей (Петраков, 1988: 17).

Изменения коснулись и брачного возраста. Все названные факторы влияют на семейные отношения, прежде всего, на процесс воспитания, воспитания и развития детей. Результаты нашего исследования подтверждают это.

В сентябре-октябре 2016 года был проведен опрос детей, которые работают или трудоустроены и живут на улице. По результатам опроса видно, что это в основном дети в возрасте 10-12 лет. Они не ходят в школу. Те, кто остается со своими семьями, составляют большинство. Они убежали из дома один или два раза. Когда они убегают, они обычно остаются в парках или рядом с местом, где они живут. Причинами побега из дома является плохое обращение, которое они видят в семье. Кроме того, они отмечали, что вынуждены работать на улице, потому что у их семей нет дохода. Они начали работать в первый раз, когда им было 8-10 лет, и работают уже больше года. Их экономическое положение очень плохое. В основном мать и отец живы, однако их воспитанием мало кто занимается, в семье обычно много детей. Жестокое обращение они чаще видят со стороны отцов.

Дети – наше будущее, мы обязаны их защитить. Прежде всего, мы должны учитывать, что они должны быть образованными. Следует обратить внимание на то, что причина, по которой эти дети живут трудной жизнью, заключается в том, что их родители необразованны и невежественны. Первая защита ребенка начинается с матери. Если

мать необразованная, невежественная, слабая женщина, она не может защитить своего ребенка. Если дети останутся необразованными, то в будущем они передадут эту черту другим поколениям. Мы должны заботиться о детях-сиротах, не только сократить эксплуатацию детей, но и свести ее к нулю. Мы должны быть социальным работником и педагогом, который всегда интересуется детьми, решает их проблемы и, при необходимости, общается с семьями.

В некоторых случаях они становятся ответственными еще до своего взросления. Все это отражается на их психологии и поведении. Они растут изолированными от общества и развивают агрессию по отношению к людям. Эти случаи могут вызвать большие последствия в будущем. Чтобы этого не допустить, достаточно относиться к ним как к личностям. В связи с этой темой был проведен опрос ребенка по имени Вугар. Хотя ему было всего 7 лет, он повидал всевозможные трудности. У нас был короткий разговор с Вугаром, которого я случайно увидела на выходе из университета. Он в холодную погоду играл на дудочке и собирал милостыню, чтобы принести домой деньги.

При разговоре с Вугаром из того, что он сказал, было понятно, что он потерял обоих родителей и остался один с младшей сестренкой. Когда я спросил его, ходит ли он в школу, он сказал мне, что устал учиться. Конечно, это неправда. Маленький Вугар целыми днями играет на дудочке на улице, зарабатывая 20 манатов в день. Есть не только те, кто играет на дудочке, как Вугар, но и те, кто просто побирается, чтобы не голодать. Разговаривая с Вугаром, я понимала, в каком он сложном положении.

На его лице отчетливо чувствовалась ненависть и агрессия к людям. Прохожие поворачивались и смотрели на нас, пока я говорил с ним. Они были удивлены, увидев, что разговор продолжается, им было интересно, о чем он говорит. Я мог слышать, что они говорили. Известий от родственников Вугара не поступало. Я даже не знаю, что из того, что он сказал, было правдой. Кто доверяет тому, кого видит впервые? На следующее утро, когда я снова проходил мимо того же места, я увидел Вугара, подошел к нему и спросил, как он.

Дети в подобной ситуации попрошайничают по-разному, продают салфетки на улицах, и проч., борются за выживание, чтобы не умереть с голоду. Но что нужно сделать, чтобы уменьшить эти случаи? Вугар хочет ходить в школу, хорошо одеваться, как его сверстники. Его младшая сестра Севиндж каждый день ждет Вугара дома. Руки маленького Вугара, который каждый день зарабатывает на хлеб, мерзнут от холода. Дети,

лишенные родительской опеки, вынуждены либо попрошайничать, либо зарабатывать таким образом деньги, чтобы не умереть от голода.

Но как заплатят за это те, кто их заставляет попрошайничать? Что должно сделать государство, чтобы предотвратить это? Есть много законов для несопровождаемых детей. Эти правила, установленные законом, должны развиваться дальше, такие дети, как Вугар, не должны мерзнуть, а должны ходить в школу и в будущем стать полезными для общества людьми.

К сожалению, появление проблемных детей связано и с деятельностью школьных интернатов. В социальной сети была распространена информация о том, что ученик совершал неэтичные действия на уроке, принуждая других учеников и угрожая ножом в школе № 282, расположенной в Сураханском районе Баку. В ответ на запрос агентства Trend в Бакинской городской средней школе №282 сообщили, что учащийся 7-го класса школы (имя ученика не называется по уместным причинам) является учащимся, который был принят из приюта и поселился в детском доме №2. В настоящее время в стране действуют только школы-интернаты для детей с ограниченными физическими возможностями и лишенных родительской опеки. Но специальных школ для детей с трудным воспитанием нет. Профессиональное образование также предоставляется в исправительном учреждении для несовершеннолетних. В этих условиях дети, воспитывающиеся с трудом, должны обучаться в обычных общеобразовательных школах. Но мы видим, что общеобразовательные школы не готовы к таким неожиданным ситуациям. Они не знают методов обучения, нет учителей, умеющих пользоваться методами обучения.

Вопросы диагностики и реабилитации трудновоспитуемых детей. Как известно, молодые семьи формируются на основе оптимизма к жизни, переживают самые лучшие мечты о будущем семьи. Однако в первые годы процесс взаимной адаптации и привыкания протекает быстрее и болезненнее. И муж, и жена адаптируются к новому образу жизни, проявляют терпимость и взаимоуважение; в это время в отношениях между мужем и женой формируются важнейшие черты, но и совершается много ошибок и неправильных поступков. Атмосфера семьи, сложившееся здесь распределение ролей оказывает свое влияние на психику, темперамент и характер ребенка, который появляется на свет. Члены семьи должны стараться сохранять собственное достоинство и взаимное уважение.

Ясно, что проблемы трудновоспитуемых детей появляются не только в неблагополучной семье. Речь идет о психоэмоциональном состоянии ребенка в целом, о его отношении к школьному обучению, то, какие отношения складываются между детьми в классе, общий уровень работы школьного коллектива, профессионализм и духовно-нравственные качества основного педагога, особенно в начальной школе – все перечисленные условия отражаются на самочувствии и психологическом состоянии каждого ребенка, как в младших, так и в старших классах. Бывает что не сформированы необходимые умения и навыки для обучения в школе, нет мотивации, нет предварительной подготовки к обучению. Сегодня всем ясно, что именно предварительная подготовка к обучению играет ведущую роль в последующей подготовке ребенка к взрослой жизни.

Бывает, что ребенок имеет низкую познавательную активность, у него не сформированы необходимые навыки для высокой самооценки, сильно развита школьная тревожность. Известно также, что в школах развит буллинг, когда дети по самым разным причинам начинают презрительно относиться к своим сверстникам с определенными проблемами в развитии, что создает дополнительный прессинг на социальное и психологическое самочувствие этого ребенка.

Разумеется, здесь следует подчеркнуть роль школьного психолога. В какой-то мере роль психолога играет и классный руководитель, в целом все преподаватели, весь педагогический коллектив. Однако конкретно работу здесь может и должен вести именно школьный психолог. К сожалению, в современной школе уровень работы психолога оставляет желать лучшего. Большой коллектив, отсутствие необходимых связей с родителями, с классными руководителями приводит к тому, что коэффициент полезного действия такого психолога очень низкий.

Вместе с тем имеется насущная потребность определения социально-психологических проблем трудных детей и их решения. Дело в том что нерешенные вовремя проблемы отрицательно сказываются не только на этом ребенке, но и на всем классном коллективе. Дальнейшее взросление и социализация затрудняются именно тем, что здесь не приняты были вовремя соответствующие меры. Помимо того, что психолог определяет конкретные проблемы, которыми живёт этот ребенок, соответствующая работа ведётся также преподавателями-предметниками. Каждый из них в рамках интерактивных направлений методической работы стремится выявить все положительные моменты в характере и уровне когни-

тивного развития ребёнка для того, чтобы их использовать в дальнейшем обучении. Всё это будет способствовать тому, что у ребёнка появится больший интерес к учёбе, он будет интересоваться вопросами школьного коллектива, научится дружить с ребятами, будет гордиться собой.

Выводы. Исследование показало, что очень важно принимать меры профилактики для предупреждения психологической депривации у детей. Здесь есть ряд условий, которые следует соблюдать и в школе, и дома. Необходимо, чтобы к детям поступали стимулы внешней жизненной среды,

которые соответствует уровню развития ребёнка. Преждевременные стимулы могут разрушить всю систему социализации и его психологической адаптации к окружающей среде. Очень важно взаимодействие между родителями, школьным коллективом и психологом с точки зрения подготовки ребёнка к отражению всех негативных вызовов из стимулов, воздействующих на него. Кроме того, большое значение имеют социально-экономические условия жизни семьи, характер социальной среды и возможности школы с точки зрения профилактики и последующей реабилитации трудных детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методическая разработка по теме «Проблемный ребенок в классе» URL: <https://urok.1sept.ru/articles/602329>
2. Меджидова, С.М. Уличные дети: социологический и психологический портрет. Баку: Ziya-Nurlan, 2003. 180 с.
3. Сафонова, С. Типы «трудных детей» и способы работы с ними. Что вредно и полезно в работе с «трудными детьми» того или иного типа? URL: https://pedsovet.su/metodika/6406_tipy_trudnyh_detey
4. Лубовский, В. И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития/ Дефектология. 1994, № 1, с.3-5
5. Ковальчук А.В., Журавлев Д.Н. Трудные дети и проблема отклоняющегося поведения (аналитический аспект) Ярославский педагогический вестник, 2003, №3 (36), с.1-3
6. Дубинин С.Н. Психолого-педагогические проблемы работы с лицами социально-негативного поведения/ Сибирский педагогический журнал, 2011, №1, с.249-260
7. France Dubé, Chantal Ouellet. Education Organization Models that Enhance the Success of Students with Special Needs URL: <https://www.researchgate.net/publication/325327033>
8. Children with special educational needs URL: <https://www.nidirect.gov.uk/articles>
9. Teachers, educators and their organizations as agents of social change URL: <https://www.ilo.org/ipecc/Partners/Teachers>
10. Tərlan Muxtarova: “Çətin tərbiyə olunan uşaqları həvəsləndirici və maraqlı məktəb işlərinə qoşuruq” URL: <https://mektebgushesi.az/2017/06/02>
11. Ölkədə çətin tərbiyə olunan uşaqlar üçün xüsusi məktəblər olmalıdır URL: <http://www.dia.az/8/321917>
12. Öyrənmədə çətinliyi olan uşaqlar üçün təlimin təşkili zamanı müəllimlər tərəfindən nəzərə alınmalı URL: <https://www.unicef.org/azerbaijan/az/>
13. Дерябин В.С. Чувства, влечения, эмоции. Л.: «Наука», 1974. 258 с.
14. Ковалев С.В. Психология современной семьи. Информационно-аналитический метод. Материалы. М.: Просвещение, 1988. 208 с.
15. Петраков А.А. Демографический мир семьи. Ижевск: Удмуртия, 1988. 163 с.

REFERENCES

1. Metodicheskaya razrabotka po teme «Problemnyj rebenok v klasse» [Methodological development on the topic "Problem child in the classroom"]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/602329> [in Russian]
2. Medzhidova, S.M. Ulichnye deti: sociologicheskij i psihologicheskij portret [Street children: a sociological and psychological portrait]. Baku: Ziya-Nurlan, 2003. 180 s. [in Russian]
3. Safonova, S. Tipy «trudnyh detej» i sposoby raboty s nimi. CHto vredno i polezno v rabote s «trudnymi det'mi» togo ili inogo tipa? [Types of "difficult children" and how to work with them. What is harmful and useful in working with "difficult children" of one type or another?]. URL: https://pedsovet.su/metodika/6406_tipy_trudnyh_detey [in Russian]
4. Lubovskij, V. I. Osnovnye problemy rannej diagnostiki i rannej korrekcii narushenij razvitiya / V. I. Lubovskij [Main problems of early diagnosis and early correction of developmental disorders]. Defektologiya. 1994, № 1, s.3-5 [in Russian]
5. Koval'chuk A.V., Zhuravlev D.N. Trudnye deti i problema otklonyayushchegosya povedeniya (analiticheskij aspekt) [Difficult children and the problem of deviant behavior (analytical aspect)]. YAroslavskij pedagogicheskij vestnik, 2003, №3 (36), s.1-3 [in Russian]
6. Dubinin S.N. Psihologo-pedagogicheskie problemy raboty s licami social'no-negativnogo povedeniya [Psychological and pedagogical problems of working with persons of socially negative behavior]. Sibirskij pedagogicheskij zhurnal, 2011, №1, s.249-260 [in Russian]
7. France Dube, Chantal Ouellet. Education Organization Models that Enhance the Success of Students with Special Needs URL: <https://www.researchgate.net/publication/325327033>
8. Children with special educational needs URL: <https://www.nidirect.gov.uk/articles>
9. Teachers, educators and their organizations as agents of social change URL: <https://www.ilo.org/ipecc/Partners/Teachers>
10. Tərlan Muxtarova: “Çətin tərbiyə olunan uşaqları həvəsləndirici və maraqlı məktəb işlərinə qoşuruq” [We connect children with difficult upbringing to stimulating and interesting school work]. URL: <https://mektebgushesi.az/2017/06/02>

11. Ölkədə çətin tərbiyə olunan uşaqlar üçün xüsusi məktəblər olmalıdır [The country should have special schools for children with difficult upbringing]. URL: <http://www.dia.az/8/321917> [in Azerbaijani]
12. Öyrənmədə çətinliyi olan uşaqlar üçün təlimin təşkili zamanı müəllimlər tərəfindən nəzərə alınmalı [To be taken into account by teachers when organizing training for children with learning difficulties] URL: <https://www.unicef.org/azerbaijan/az/> [in Azerbaijani]
13. Deryabin V.S. Чувства, влечения, эмоции [Feelings, desires, emotions]. L.: «Наука», 1974. 258 с. [in Russian]
14. Kovalev S.V. Психология современной семьи. Информационно-аналитический метод [Psychology of the modern family. Information-analytical method]. Materialy. M.: Prosveshchenie, 1988. 208 с. [in Russian]
15. Petrakov A.A. Демографический мир семьи [The demographic world of the family]. Izhevsk: Udmurtiya, 1988. 163 с. [in Russian]