

УДК 37.02: 371

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-2-32>**Нармина Сейфалы кызы МИРЗАЛИЕВА,***orcid.org/0000-0002-04221543*

диссертант кафедри педагогіки

Бакинського державного університету

(Баку, Азербайджан) *mirzelievanermine@gmail.com*

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Физиологическое, психологическое, нравственное, социальное становление человека считается основой выделения популяции детей-подростков, этот период, как правило, характеризуется как «перерождение» человека как личности. В этом возрасте происходит стремительный скачок роста с созреванием морфофункциональных структур организма, формированием и перестройкой половой системы. Влияние внутрисемейных отношений на формирование подростка событиями, личностные качества оказывают большое влияние значительно. Известно, что его отношение к жизни, обществу, духовной культуре, общественным на его становление, как личности. Как и у любого человека, у подростка есть свое стремления, желания, цели, определенная жизненная позиция, и она иногда не совпадает с родительской. Выбранный родителем успешный метод воспитания приводит к формированию у подростка высокого уровня нравственности и социальности. По результатам проведенного исследования можно отметить, что дети, которые растут в семейной среде с высокими нравственными качествами, обладают высоким уровнем нравственности и волевых качеств. Это позволяет подросткам быть более независимыми и творческими. Также в семье, где существуют положительные внутрисемейные отношения, родители уважают права и убеждения своих детей, предоставляют им возможности для самостоятельных, творческих занятий. Они даже позволяют им участвовать в принятии определенных решений семьи. Поэтому необходимо приложить усилия, чтобы выбрать правильный метод обучения. Выбранная стратегия воспитания и развития остается относительно стабильной в течение длительного времени, то есть если 6-летний ребенок оценивает себя положительно, то такой подход будет у него и через несколько лет. Известно, что поначалу дети испытывают безграничное доверие к своим родителям. Соответственно, родители оказывают всестороннее влияние на подростков. Влияние семейных отношений в некоторой степени зависит также от интенсивности социальных отношений родителей с детьми и уровня доминирования.

Ключевые слова: подросток, подростковый возраст, социализация, семья, воспитательный процесс.

Нарміна Сейфали МІРЗАЛІЄВА,*orcid.org/0000-0002-04221543*

дисертант кафедри педагогіки

Бакинського державного університету

(Баку, Азербайджан) *mirzelievanermine@gmail.com*

ВПЛИВ СІМЕЙНИХ ВІДНОСИН НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА

Фізіологічне, психологічне, моральне, соціальне становлення людини вважається основою виділення популяції дітей-підлітків, цей період зазвичай характеризується як «переродження» людини як особистості. У цьому віці відбувається стрімкий стрибок зростання з дозріванням морфофункціональних структур організму, формуванням та перебудовою статевої системи. Вплив внутрішньосімейних відносин на формування підлітка подій, особисті якості надають великий вплив значно. Відомо, що його ставлення до життя, суспільства, духовної культури, суспільного з його становлення, як особистості. Як і в будь-якої людини, у підлітка є своє прагнення, бажання, цілі, певна життєва позиція і вона іноді не збігається з батьківською. Вибраний батьком успішний метод виховання призводить до формування у підлітка високого рівня моральності та соціальності. За результатами проведеного дослідження можна відзначити, що діти, які ростуть у сімейному середовищі з високими моральними якостями, мають високий рівень моральності та волевих якостей. Це дозволяє підліткам бути більш незалежними та творчими. Також у сім'ї, де існують позитивні внутрішньосімейні стосунки, батьки поважають права та переконання своїх дітей, надають їм можливості для самостійних, творчих занять. Вони навіть дозволяють їм брати участь у ухваленні певних рішень сім'ї. Тому необхідно докласти зусиль, щоб вибрати правильний метод навчання. Вибрана стратегія виховання та розвитку залишається відносно стабільною протягом тривалого часу, тобто якщо 6-річна дитина оцінює себе позитивно, такий підхід буде в неї і через кілька років. Відомо, що спочатку діти мають безмежну довіру до своїх батьків. Відповідно, батьки надають всебічний вплив на підлітків. Вплив сімейних відносин певною мірою залежить також від інтенсивності соціальних відносин батьків із дітьми та рівня домінування.

Ключові слова: підліток, підлітковий вік, соціалізація, сім'я, виховний процес.

Narmina Seyfaly MİRZALIYEVA,

orcid.org/0000-0002-04221543

Dissertation Student of the Department of Pedagogy

Baku State University

(Baku, Azerbaijan) mirzelievanermine@gmail.com

INFLUENCE OF FAMILY RELATIONS ON FORMING THE PERSONALITY OF A TEENAGER

The physiological, psychological, moral, social formation of a person is considered the basis for the selection of a population of adolescent children, this period is usually characterized as a “rebirth” of a person as a person. At this age, there is a rapid growth spurt with the maturation of the morphological and functional structures of the body, the formation and restructuring of the reproductive system. The influence of intra-family relations on the formation of adolescent events, personal qualities have a great influence significantly. It is known that his attitude to life, society, spiritual culture, public on his formation as a person. Like any person, a teenager has his own aspirations, desires, goals, a certain life position, and sometimes it does not coincide with the parent. The successful method of education chosen by the parent leads to the formation of a high level of morality and sociality in the teenager. According to the results of the study, it can be noted that children who grow up in a family environment with high moral qualities have a high level of morality and strong-willed qualities. This allows teenagers to be more independent and creative. Also, in a family where there are positive intra-family relations, parents respect the rights and beliefs of their children, provide them with opportunities for independent, creative pursuits. They even allow them to participate in certain family decisions. Therefore, efforts must be made to choose the right teaching method. The chosen strategy of upbringing and development remains relatively stable for a long time, that is, if a 6-year-old child evaluates himself positively, then he will have such an approach in a few years. It is known that at first, children have boundless trust in their parents. Accordingly, parents have a comprehensive influence on adolescents. The influence of family relations to some extent also depends on the intensity of social relations between parents and children and the level of dominance.

Key words: *teenager, adolescence, socialization, family, educational process.*

Введение в проблему. Иногда в литературе встречается понятие «взрослые дети», отрицающее объективность подростков как возрастной группы, определяемой специфическими биологическими, медико-социальными особенностями и потребностями.

О возрастном развитии подрастающего поколения писали многие исследователи и общественные деятели. В произведениях немецких классиков XVIII и XIX веков (Гёте и Шиллер) юность представлена окружающим как «странность, идеализм, темнота и многострадальность». Джордж Стэнли Холл считается «отцом подростков», поскольку он был первым психологом, который изучал подростков, применил научный подход к изучению их психологии, возрастных особенностей и поведения. Он всегда считал, что молодые люди обладают высокой скоростью проявления эмоций. Романтика одного момента жизни быстро сменяется депрессией в последующем, сегодняшнее равнодушие сменяется завтрашней экспрессивностью. Эти колебания между эмоциональными порогами, по Холлу, длятся до 20 лет. Более того, с этим ничего нельзя поделать, потому что они закодированы генетически. Не все психологи согласились с идеями Холла и выдвигали собственные концепции по этому поводу. Но с годами они стали приниматься научным сообществом. Со временем другие психологи также начали

вдохновляться этими научными идеями (Педагогика физической культуры, 2017: 91-103).

Степень разработанности проблемы. Влияние внутрисемейных отношений на формирование подростка является предметом обширных исследований как в нашей республике, так и в зарубежных странах, как в философско-педагогическом, так и в психологическом плане. Эту проблему в нашей республике изучали Б.Г. Алиев, Г.Б. Алиева, А.Н. Аббасова, А. А. Ализаде и др. Вопросы взаимоотношений подростка и других членов семьи широко изучаются специалистами, в частности, С.Д. Неверкович, И.М. Кареловой, П. Тряпицыной А.Римальдо и др.

В этих различных, а иногда и противоречащих друг другу исследованиях принимается общепринятая мысль о том, что социальное становление подростков, их нравственное развитие и в целом социальное развитие в целом зависит от семьи, отношений в семье, воспитания, которое она дает.

Цель исследования – определение взаимоотношений в семье и ее роли в формировании подростков, направления ее влияния.

Задачи исследования. Для достижения поставленной цели планируется реализовать конкретные задачи:

– анализ соответствующей психолого-педагогической и философской литературы, связанной

с проблемой, выявление теоретических аспектов подхода к данной проблеме;

- выявление роли конфликтных ситуаций в семье, в том числе взаимоотношений между членами семьи, в формировании подростков как личности;

- выявление влияния семейных отношений на уровень самооценки подростков;

- изучить социально-педагогические основы правильного установления семейных отношений и влияние этих отношений на психическое развитие и становление личности подростков.

Основное содержание.

Семья как основа воспитания подростка.

Характер – это набор индивидуальных психологических характеристик, проявляющихся в человеческом поведении в различных обстоятельствах. Эти характеристики формируются в обществе и семье. Семья представляет собой социальный институт со сложной многофункциональной системой. Эта система включает в себя распределение ролей в семье, механизмы взаимодействия, эмпатию, коммуникативные процессы и др. «Семья – это важная малая социальная группа, основанная на супружеско-родственных связях, члены которой совместно проживают и имеют общее хозяйство». Семья играет важную роль в жизни и человека, и общества. Более важная характеристика семьи связана с ее функцией, структурой и динамикой (Педагогіка, 2018: 8).

Воспитательная функция семьи характеризуется удовлетворением личных потребностей каждого члена семьи. Сюда входят родительские потребности отца и матери, установление взаимоотношений с детьми, их воспитание и т. д. включает. Следует отметить, что по разным теориям, созданным социологами и психологами, известно, что семья является первой и самой важной общностью, в которой растет характер. Основная основа характера закладывается в семье. Ребенок наблюдает за поведением родителей и обращает внимание на то, какими методами они следуют. По мнению выдающегося исследователя Рибеля, эмоциональная коммуникация в отношениях отца, матери и ребенка является основой любви и привязанности. Он показывает, что чрезмерная любовь матери к ребенку, физические наказания или пренебрежение могут стать основной причиной неприятного, негативного поведения в будущем. Мы видим, какое значение имеет это исследование как свидетельство незаменимой роли метода воспитания в правильном формировании характера детей и подростков. Исследование проводилось в несколько этапов. В ходе исследования

были исследованы методы семейного воспитания, и на их основе изучены типы личности подростков. Конечно, охватить все эти факторы невозможно. Поэтому остановимся на отношениях внутри семьи подростков согласно предпосылке исследования.

Семейные отношения подростка складываются в первую очередь с его родителями, братьями и сестрами. В определенное время их воспитывают бабушки и дедушки, дяди, тети и другие близкие родственники. Когда в этих отношениях возникает какое-либо нарушение, оно становится источником психогенности у подростка. Психогенное расстройство психики может за короткий промежуток времени вызвать очень серьезные последствия. Возникновение психогенных изменений может происходить и в результате ослабления организма, длительных психических нагрузок. В классической и современной педагогической психологии существует множество подходов к семейному воспитанию. Психологи считают, что отношение родителей к ребенку является одним из важнейших факторов развития личности ребенка. В связи с этим родители делятся на три основные группы. Демократический метод воспитания основан на теплых отношениях в семье, уважении личности ребенка и предоставлении ему свободы. Поскольку в демократической образовательной среде обеспечиваются благоприятные условия для свободного развития детей, их творческих и активных способностей, у детей, растущих в этом типе семьи, проявляются такие качества, как сотрудничество и легкость в построении отношений с окружающими. Чувства взаимного уважения, любви и привязанности занимают в этом стиле более видное место (Педагогіка развития, 2017: 26).

Авторитарный метод воспитания более распространен в современных семьях. Этот метод воспитания является воспитанием, ориентированным на строгую обязательную дисциплину. Авторитарные родители требуют, чтобы подростки следовали правилам и безоговорочно принимали требования своих родителей. Поскольку такие дети привыкли к тому, что их постоянно контролируют, они не могут ничего делать свободно, замкнуты в себе, нерешительны, малообщительны. Иногда в таких семьях более вероятно, что распорядок дня не спланирован должным образом. Это приводит к тому, что дети проводят много времени перед компьютером и не могут правильно распределить свое время. Родители с либеральным методом воспитания легко и пренебрежительно относятся к своим детям. Они очень

мало времени проводят со своими детьми. Дети растут сами по себе из-за отсутствия должного внимания и заботы. Все это негативно проявляется в подростковом возрасте. И вот тогда дети начинают искать необходимое внимание и заботу в других людях. В этом случае первые шаги к большой опасности сделаны. Большинство малолетних преступников и правонарушителей – дети из таких семей. Во многих странах современная семья серьезно пострадала. Увеличение бракоразводных процессов, конфликты в половине поместий и т. д. такие проблемы – серьезные проблемы. Год за годом взросление без отца и матери, неполные семьи и т.д. увеличивается количество детей, направляемых в интернаты по разным причинам (Joseph, 2013: 180).

Особенности семейного воспитания, личностные качества родителей, стиль воспитания, отношение к подросткам, участие в их социальном развитии и другие факторы комплексно воздействуют на детей. Однако доказано, что важнейшую роль в воспитании, особенно в формировании психического развития и поведения, играет семья. Зависимость подростка от семьи очень сильна. Большая часть его потребностей удовлетворяется в семье. Неудовлетворение определенных потребностей приводит к явному или внутреннему беспокойству.

Контроль социального поведения подростка.

Контроль социального поведения подростка также является одной из важных обязанностей семьи. В подростковом возрасте потребность в социализации и самостоятельности чрезвычайно сильна, но еще недостаточно сформированы необходимые качества, чтобы стать полноценным членом общества. Если эта потребность подростка не удовлетворяется или семья не в состоянии удовлетворить эту потребность, то это либо нарушает социальные нормы, либо возникают проблемы в формировании психики и развитии личности. Если нарушения считать начальным симптомом, то со временем они будут углубляться, возникать шизофрения, депрессия, психоз и т. д. приводит ко многим психологическим проблемам (Əlizadə, 2010: 73-75).

В результате проведенного исследования исследования А.Е. Личко и К. Леонгарда выявили множество нарушений, встречающихся у подростков, или девиантных понятий и т.д. в начале разорванные отношения с родителями. Эти и подобные ситуации начинают происходить, когда родители оставляют подростка без присмотра, оставляют его одного, не оказывают помощи в случае необходимости, не интересуются его работой (деятельностью), не испытывают к нему значимости. То есть именно нарушение отношений стоит в голове

у подростков, которые воспитываются с трудом. Купер Смит, автор нескольких исследований в этом направлении, пишет по итогам своего исследования важности воспитания детей: «Мальчики, которые верят в себя, принадлежат родителям, которые верят в себя и контролируют свои эмоции. Между этими родителями и их детьми существует полная совместимость в вопросах воспитания» (Angie Rumaldo, 2003: 49-54).

Следует отметить, что исследования, проведенные по изучению роли отцов в формировании характера, показали, что характер взаимоотношений детей с отцами в детстве напрямую влияют на их отношения с супругами в будущих браках.

Также авторитарное воспитание родителей приводит к более негативным последствиям для мальчиков, чем для девочек. Эти дети находятся на низком уровне восприятия и адаптации к социуму, у них снижены учебные и творческие способности, ослаблено чувство лидерства, творчества и уверенности в себе в отношениях со сверстниками.

Г.Саймон, видный исследователь и психолог, в своих исследованиях о демократических семьях пишет, что академические оценки и индекс интеллекта детей этих семей превосходят других по сравнению с другими методами воспитания. Эти дети творческие, любознательные и очень популярны среди сверстников. У них всегда проявляются лидерские качества (Abbasova, 2010: 52).

Выдающиеся исследователи Гельд и Мартин Янеф наблюдали за 134 подростками школьного возраста и просили их оценить материнскую любовь и в какой степени матери были положительным символом их влияния на их жизнь. Подростков также спрашивали об их отношениях с самыми близкими друзьями и о том, насколько сильно они хотят быть похожими на своих друзей. Полученные результаты показали, что девочки, имеющие искренние отношения с матерью и выбравшие ее своим идеалом, более добры и искренни со своими друзьями. Наоборот, девочки, которые не могут иметь должных отношений с матерью, не способны и к отношениям со своими сверстницами.

Демократические взгляды семьи оказывают максимальное влияние на уровень развития детей. Факты также показывают, что дети работающих матерей демонстрируют более адекватное социальное и личное поведение в школе, чем другие дети.

Модель «педагогическая слепота» оказывает ряд негативных последствий на развитие психики подростка и формирование его личности. Подростки реагируют на неправильную позицию или требования родителей грубым нарушением пра-

вил. Подросток проявляет агрессивное поведение, а родитель, не способный на это, вынужден бездействовать. В результате подросток постепенно теряет контроль над собой. Неправильная позиция родителей, их постепенный уход в себя, попытки исправить недостатки имеют обратный эффект. В итоге между подростком и родителем возникает дистанция и отдаленность, формируется детский негативизм (Əliyeva, 1996: 17-19).

Еще одна ошибка родителей состоит в том, что во многих случаях они предвосхищают события, как будто заставляя своих подростков поступать наоборот. Не выясняя их мнения ни по одному вопросу, сразу делают выводы: он не может этого сделать, он не будет этого делать и т. д. Поступая таким образом, они вызывают у детей определенное раздражение.

Одна из негативных тенденций в семейных отношениях связана с эмоциональной холодностью родителей по отношению к подростку. Другая проблема связана с конфликтом между родителями. В споре между мужем и женой одна сторона всегда использует подростка, чтобы обвинить в чем-то другую. Для них это считается неприятной ситуацией.

Во многих случаях родители относятся к подросткам как к младенцам. Даже некоторые родители признаются, что строить отношения со старшими детьми (подростками) сложно и неинтересно. Тот факт, что их ребенок уже вырос, как бы вызывает у них какой-то страх, и они не хотят с этим мириться. В итоге родители снижают к ним требования.

Может быть много причин, по которым родитель совсем не испытывает или испытывает слабое чувство любви к своему ребенку. Одна из них заключается в том, что родитель в детстве попал в такую же ситуацию со своими родителями, а другая связана с характером родителя. В молодых семьях, по сравнению с пожилыми, любовь к детям проявляется немного меньше.

Во многих случаях родители подходят к подростку с точки зрения качеств, присущих женщине или мужчине в целом, исходя из собственных представлений, без учета особенностей подростка. Такие отношения находят свое отражение в образовании. Семейные отношения становятся более эффективными, когда каждый из ее членов может влиять на других, при решении различных вопросов выслушивается мнение каждого и формируется общее мнение. Контроль семьи за социальным поведением подростка всегда должен быть в центре внимания.

Наблюдая за влиянием семьи на подростка, мы пришли к ряду выводов. Один из важных вопро-

сов, привлекающий внимание, связан с низкой требовательностью родителя к подростку. Такую систему воспитания можно назвать нерешительностью родителя или слабым местом его личностных качеств. Иногда ситуация даже доходит до того, что родитель идет на компромисс тогда, когда он вообще не должен этого делать. Такая ситуация возникает из-за того, что подросток испытывает родителя, находит его слабые места и использует их в своих интересах. Характерной чертой таких семей является то, что подросток верит в свою правоту, уверенно настаивает на этом. Родитель проявляет нерешительность и винит в нарушениях только себя. Однако это уже не имеет никакого значения (Əliyev, 2008: 81).

Одной из ошибок, допускаемых в семейном воспитании и налаживании семейных отношений, является страх «потерять» ребенка, то есть отдалиться от него. Этот тип родителей проявляет нерешительность в своих поступках и поведении, они смотрят на своих детей, как на беспомощных младенцев, стараются о них заботиться, думая, что им в любой момент может понадобиться помощь. Это случается по разным причинам. Одна из самых важных причин заключается в том, что ребенок рождается после долгих ожиданий, другая же причина в том, что ребенок рождается больным и слабым. Каждый из них создает у родителей страх их потери. Вот почему большинство родителей начинают делать все, что говорит ребенок, чтобы хотя бы компенсировать это. В результате у ребенка вырабатывается стойкое чувство уверенности и привыкание к определенному комфорту.

Для того, чтобы выяснить точную причину нарушений между родителем и подростком, устранить ее, необходимо познакомиться со всей семьей и провести обширное расследование. Обучение этим отношениям считается очень сложным процессом и занимает много времени. Когда семья не настроена на решение проблемы, ситуация усложняется и появляются новые негативные моменты. Особое внимание следует уделить общению в семье. Самое главное условие здесь – мотивация.

Одним из факторов, оказывающих негативное влияние на семейную среду, является наличие крайне жестких правил в семье. В этом случае члены семьи теряют инициативу и самостоятельность, и в итоге возникает стрессовая ситуация. При этом происходит социальная изоляция, что негативно сказывается на социализации подростка. Иногда, казалось бы, незначительный фактор может привести к более серьезным проблемам.

Несомненно, семья включает в себя ряд ролей, выполняя множество задач, связанных с воспитанием и поведением. Важнейшей из этих ролей является воспитание подростков, формирование у них социального, духовно-психологического и эмоционального общения. В результате дети и молодежь имеют разные позиции, возможности адаптации и поведенческие стереотипы. Таким образом, в зависимости от возможностей, методов и приемов, применяемых в семейном воспитании и вообще во всех своих сферах жизнедеятельности, оно влияет на процесс социализации подростков. Помимо всего этого, следует отметить, что начинать их выполнение следует с младенческого возраста, а не по достижении ребенком подросткового возраста. Самая большая нагрузка ложится на родителя. Рибель предлагает анализировать отношения, складывающиеся между детьми и родителями, с точки зрения чувств, эмоций и любви (Community programs, 2009: 133).

По его словам, некоторые действия матери, такие, как запугивание, телесные наказания детей, агрессия и другие подобные характеристики,

вызывают у детей обиду и другие негативные последствия. Девочки обычно своими поступками хотят быть похожими на своих матерей. Подросток, который не может наладить искренние отношения с мамой в домашних условиях, начинает искать эту искренность в представителях своего или противоположного пола. Подростки хотят, чтобы к ним проявляли больше уважения, как к личности. Больше негативных ситуаций проявляются с отцами (равнодушие, отчужденность, нетерпимость, грубость), считается, что причину следует искать как в отце, так и в самом ребенке.

Выводы. Несомненно, подростки, растущие в разных семьях, по-разному относятся к своим родителям. Иная ситуация в вполне здоровой семье с одним родителем или с детьми, которые растут и живут в сложной семейной обстановке (конфликты) и понимают своих родителей. С точки зрения работы родителей, образования, социальной активности, способов проведения досуга, их способности общаться друг с другом и с другими людьми дети, растущие в этой семье, имеют разные представления о семейных взаимоотношениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Əliyev V.H. Şəxsiyyətəyönümlü təhsil sistemində şəxsiyyət və təhsilin qarşılıqlı əlaqəsinin psixopedaqoji problemləri. Bakı Universitet xəbərləri 2008. 156 s.
2. Əliyeva G.B. Yeniyetmələrin yenidəntərbiyəsində cinsi xüsusiyyətlərin nəzərə alınmasının psixoloji əsasları. Bakı: 1996. 210 s.
3. Abbasova A.N. Pedaqogika. Bakı: Mütərcim 2010. 219 s
4. Əlizadə Ə.Ə., Əlizadə H.Ə. Yeni pedaqoji təfəkkür, psixouyğunluq. Bakı: 2010. 190 s.
5. Angie Rumaldo. Understabding your child's and teen's behavior. 2003, 154 p
6. Community programs to promote youth development. National research council, institute of medicine. 2009. 405 p.
7. Joseph M. Rey's IACAPAP, E-textbook of child and adolescent mental health, 2013. 200 p
8. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М.. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 288 с. .
9. Педагогика физической культуры. Учебник для студентов ВУЗов / Под ред. Неверковича С.Д.. – М.: Academia, 2017. 400 с.
10. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2018. 16 с.

REFERENCES

1. Əliyev.V.H. Şəxsiyyətəyönümlü təhsil sistemində şəxsiyyət və təhsilin qarşılıqlı əlaqəsinin psixopedaqoji problemləri [Psychopedagogical problems of interaction of personality and education in the personality-oriented education system]. Bakı Universitet xəbərləri 2008. 156 s. (in Azerbaijani)
2. Əliyeva G.B. Yeniyetmələrin yenidəntərbiyəsində cinsi xüsusiyyətlərin nəzərə alınmasının psixoloji əsasları [Psychological basis of consideration of sexual characteristics in the re-education of adolescents]. Bakı: 1996. 210 s. (in Azerbaijani)
3. Abbasova A.N Pedaqogika [Pedagogy]. Bakı: Mütərcim 2010. 219 s (in Azerbaijani)
4. Əlizadə Ə.Ə., Əlizadə H.Ə. Yeni pedaqoji təfəkkür, psixouyğunluq [New pedagogical thinking, psychocompatibility]. Bakı: 2010. 190 s. (in Azerbaijani)
5. Angie Rumaldo. Understabbing your child's and teen's behavior. 2003, 154 p
6. Community programs to promote youth development. National research council, institute of medicine. 2009. 405 p.
7. Joseph M. Rey's IACAPAP, E-textbook of child and adolescent mental health, 2013. 200 p
8. Pedagogika razvitiya: soderzhatel'nyj dosug i ego sekrety [Pedagogical development: meaningful leisure and its secrets] / Pod red. Karelovoj I.M.. – Rn/D: Feniks, 2018. – 288 c. (in Russian)
9. Pedagogika fizicheskoy kul'tury [Physical culture pedagogy]. Uchebnik dlya studentov VUZov / Pod red. Neverkovicha S.D.. – M.: Academia, 2017. – 400 c. (in Russian)
10. Pedagogika [Pedagogy]. Uchebnik dlya VUZov. Standart tret'ego pokoleniya / Pod red. P. Tryapitsynoj. – SPb.: Piter, 2018. – 16 c. (in Russian)