

УДК 372.4

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-3-26>

Саадат Сулейман кызы РЗАЕВА,
 orcid.org/0000-0002-2147-2897
 докторант кафедры педагогики
 Бакинского государственного университета
 (Баку, Азербайджан) seadet.rzayeva.70@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ

В статье представлены этапы развития познавательной деятельности детей в период подготовки к школе. В связи с этим были изучены, проанализированы мнения выдающихся педагогов относительно познавательной деятельности и определено их отношение к проблеме. В статье подробно анализируется деятельность британского ученого Джона Равна, выдвинувшего теорию проблемного, развивающего обучения, которая сыграла большую роль в повышении познавательной активности учащихся в процессе обучения. В статье определены актуальные вопросы в программе дошкольного образования и рассмотрена необходимость их реализация. Также считается важным предусмотреть целенаправленную деятельность по трем направлениям, чтобы ориентировать познавательное развитие воспитательной работы детей 3-5 лет в условиях детского сада, согласно требованиям программы. В статье выделены и сгруппированы компоненты деятельности, способствующие развитию познавательной активности детей. Учтены реформы, проводимые в сфере дошкольного образования и отмечено, что они включают в себя стратегии обучения, требования к организации обучения, формы и методы обучения, планирование учебной деятельности. В статье показана системная организация познавательной деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях независимо от целей обучения, а также последовательность выполнения упражнений. Для работы над темой использовались методы наблюдения, интервью, анкетирования, эксперимента, исследования. Также в статье показана организация работы воспитателя со школьными подготовительными группами, привлечение их к практической работе. Определены темы для определения и реализации возможностей данной работы, а также приведена технология ее выполнения в определенной группе. В статье обобщены результаты исследования. Показано, что познавательная активность детей дошкольного возраста возрастает в условиях игровых занятий и при закреплении пройденного материала дома.

Ключевые слова: дошкольное образование, познавательная активность, технология развития познавательной активности.

Саадат Сулейман РЗАЕВА,
 orcid.org/0000-0002-2147-2897
 докторант кафедры педагогіки
 Бакинського державного університету
 (Баку, Азербайджан) seadet.rzayeva.70@mail.ru

РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ 3-5 РОКІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ШКОЛИ

У статті подано етапи розвитку пізнавальної діяльності дітей у період підготовки до школи. У зв'язку з цим було вивчено, проаналізовано думки видатних педагогів щодо пізнавальної діяльності та визначено їхнє ставлення до проблеми. У статті докладно аналізується діяльність британського вченого Джона Рівна, який висунув теорію проблемного навчання, що розвиває, яка відіграла велику роль у підвищенні пізнавальної активності учнів у процесі навчання. У статті визначено актуальні питання у програмі дошкільної освіти та розглянуто необхідність їхньої реалізації. Також вважається за важливе передбачити цілеспрямовану діяльність за трьома напрямками, щоб орієнтувати пізнавальний розвиток виховної роботи дітей 3-5 років в умовах дитячого садка, відповідно до вимог програми. У статті виділено та згрупувано компоненти діяльності, що сприяють розвитку пізнавальної активності дітей. Враховано реформи, що проводяться у сфері дошкільної освіти та зазначено, що вони включають стратегії навчання, вимоги до організації навчання, форми та методи навчання, планування навчальної діяльності. У статті показано системну організацію пізнавальної діяльності дітей у дошкільних освітніх закладах незалежно від цілей навчання, а також послідовність виконання вправ. До роботи над темою використовувалися методи спостереження, інтерв'ю, анкетування, експерименту, дослідження. Також у статті показано організацію роботи вихователя зі шкільними підготовчими групами, залучення їх до практичної роботи. Визначено теми для визначення та реалізації можливостей даної роботи, а також наведено технологію її виконання у певній групі. У статті узагальнено результати дослідження. Показано, що пізнавальна активність дітей дошкільного віку зростає в умовах ігрових занять та при закріпленні пройденого матеріалу вдома.

Ключові слова: дошкільна освіта, пізнавальна активність, технологія розвитку пізнавальної активності.

Saadat Suleiman RZAYEVA,
orcid.org/0000-0002-2147-2897

Doctoral Student at the Department of Pedagogy
Baku State University
(Baku, Azerbaijan) seadet.rzayeva.70@mail.ru

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF CHILDREN 3-5 YEARS OLD IN PREPARATION FOR SCHOOL

The article presents the stages of development of cognitive activity of children in the period of preparation for school. In this regard, the opinions of prominent teachers regarding cognitive activity were studied and analyzed, and their attitude to the problem was determined. The article analyzes in detail the activities of the British scientist John Ravna, who put forward the theory of problem-based, developmental learning, which played a big role in increasing the cognitive activity of students in the learning process. The article identifies topical issues in the program of preschool education and considers the need for their implementation. It is also considered important to provide for purposeful activities in three areas in order to orient the cognitive development of the educational work of children aged 3-5 years in a kindergarten, according to the requirements of the program. The article highlights and groups the components of activity that contribute to the development of children's cognitive activity. The reforms carried out in the field of preschool education are taken into account and it is noted that they include teaching strategies, requirements for the organization of training, forms and methods of teaching, and planning of educational activities. The article shows the systematic organization of the cognitive activity of children in preschool educational institutions, regardless of the goals of education, as well as the sequence of exercises. To work on the topic, methods of observation, interviews, questionnaires, experiments, and studies were used. The article also shows the organization of the work of the educator with school preparatory groups, involving them in practical work. Topics for defining and implementing the possibilities of this work are identified, as well as the technology for its implementation in a specific group. The article summarizes the results of the study. It is shown that the cognitive activity of preschool children increases in the conditions of playing lessons and when fixing the material covered at home.

Key words: preschool education, cognitive activity, cognitive activity development technology.

Введение в проблему. Дошкольное образование является одним из важнейших направлений развития личности в условиях глобализации. Эта уверенно продвигающаяся вперед область образования предъявляет большие требования к воспитателям-педагогам. Одним из них является повышение познавательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях. Переход от школы памяти к школе мысли сделал эту проблему реальностью. Характер и роль исследовательской позиции и познавательной деятельности в процессе обучения определяют способы использования интерактивных методов, которые являются творческой силой этой деятельности. На сегодняшний день педагоги, работающие в дошкольных образовательных учреждениях, должны держать в повестке дня указанные цели. С целью определения роли интерактивных методов в повышении познавательной активности учащихся использованы интервью, опрос и эксперимент, проведенные в дошкольных образовательных учреждениях города Баку. Выявленные особенности актуальны и в этом направлении.

Степень исследованности проблемы. Известные педагоги мира проводили интересные исследования, связанные с указанной темой. В научной литературе можно найти большое количество психолого-педагогических исследований, посвя-

щенных познавательной деятельности учащихся и проблеме активного обучения. Хотя принципы, лежащие в основе познавательной деятельности учащихся и активного обучения, известны с глубокой древности (Сократ, Демокрит, Платон, Сенека, Ибн Сина и др.), ее систематическое научное исследование началось в начале XX в. и было заложено другими учеными (Я.А. Коменский, Ф. Гегель, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, А. Дистерк, К. Ушинский, Ч. Дьюи и др.).

Этот метод обучения, играющий большую роль в повышении познавательной активности учащихся, впервые был предложен британским ученым Джоном Рэйвенсом.

Применение проблемно-развивающего обучения на практике дало толчок к созданию нового вида – метода, получившего название активного обучения. В это время на первый план вышла познавательная активность учащихся.

Важный вклад в изучение проблемного обучения внесли А. Матюшкин, Т. Кудрявцев, М. Махмутов, Ч. Дьюи и другие ученые. А. Матюшкин в своих работах предложил концепцию проблемно-диалогического обучения. Эту концепцию можно считать наиболее точным выражением основной сущности активного обучения. В концепции проблемно-диалогического обучения показана важность создания проблемной ситуации,

кооперативного общения учителя и ученика, их совместной деятельности субъект-предметного характера для активизации активного познавательного процесса. Во всех этих исследованиях наибольшее место отводится целям учебно-воспитательного процесса.

Цель данной статьи – раскрыть особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста при их подготовке к обучению в школе. Анализ основан на изучении точек зрения ведущих исследователей данной проблемы в научной литературе, а также особенности проводимых в стране реформ, связанных с введением новых программ обучения, основанных на интерактивном обучении.

Основное содержание.

Дошкольный образовательный процесс в Азербайджане. В современной системе образования дошкольный образовательный процесс, являясь первой ступенью общего образования, считается важным этапом обеспечения одинаковых условий для успешной подготовки детей к школьному обучению. В этот период (3-5 лет) у детей возрастает потребность в подвижности, развивается память, деятельность становится познавательной, носит осознанный характер. На этом этапе повышается динамизм физической и духовной деятельности, формируются личностные особенности, сознательные и произвольные элементы и мотивы, возрастает внутренняя потребность. В осуществлении познавательной деятельности детей дошкольное воспитание направлено на создание условий для развития их физического, физиологического, психологического, социального и интеллектуального потенциала, приобретение простых трудовых навыков, формирование основных условий логического поведения, выявление одаренности от ранний возраст. Достижение этих важных целей, которые мы перечислили выше, требует выполнения задач, требующих обеспечения новых, более важных характеристик у детей.

Если мы посмотрим на основные черты XXI века, то увидим, что появление новых общественных отношений в обществе, переход от плановой экономики к рыночной экономике, интеграция в мировую систему образования, требования информационного века, формирование новых взглядов и подходов к целям и задачам образования обеспечивают соответствие существующих общеобразовательных программ современным требованиям.

Считают необходимым реализовать в программе дошкольного образования следующие вопросы:

– регулирование формирования личности детей на дошкольном этапе;

– регламентация содержания и подготовки детей к школьному образовательному процессу;

– достижение качества в изложении правил процесса подготовки к школе;

– повышение компетентности персонала, работающего в дошкольных образовательных учреждениях;

– обеспечение качественного процесса дошкольного образования путем определения ответственности каждой из заинтересованных в этом процессе сторон (ДОУ, родители и др.) (Milli Kurikulum, 2008).

Концептуальность в исследовании составляют такие вопросы, как изучение противоречий, возникающих в данной работе, определение закономерностей, связанных с их устранением, выдвижение соответствующих методов, направленных на реализацию принципов.

В соответствии с требованиями программы в детсадовской среде к подготовке детей 3-6 лет должна быть обеспечена целенаправленная деятельность по трем направлениям в направлении познавательного развития:

1. ребенок слушает любую речь, понимает ее, говорит связно и приобретает привычку использовать в своей речи определенные речевые теги;

2. решает операции, требующие простого математического мышления;

3. приобретает некоторое базовое представление об окружающих предметах или событиях, а также может объяснить эти понятия (Milli Kurikulum, 2008).

Из проведенных наблюдений и опросов видно, что познавательное развитие детей воспитателями по нормативам не контролируется. Обеспечение активности детей в этом процессе должно решаться, как важное условие, на учебных занятиях. Поэтому необходимы компетентность и профессионализм педагогов в применении активно-интерактивных методов обучения.

В программе дошкольного образования специально учитываются вопросы, важные для подготовки детей к школьному обучению.

В концептуальном документе воспитатели должны осуществлять свою деятельность по направлениям развития познавательного процесса ребенка. Эти направления развития познавательного процесса означают физическое, здоровьесберегающее, безопасное, эстетическое, творческое, социально-эмоциональное развитие и познавательное развитие. Из проведенных экспериментов видно, что, создавая интеграцию между указанными направлениями развития, воспитатели не могут проявить должной компетентности

и профессионализма в обеспечении полноты педагогического процесса (an Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası, 2013).

Проблема связана со многими противоречиями. Здесь особое значение имеет выражение требований педагогической технологии в системном проектировании образовательного процесса.

В отличие от традиционной образовательной программы учебный план должен обеспечивать выполнение нормативов путем определения результатов каждой учебной цели, проводимой с детьми по направлениям развития.

Установлено, что использование активных механизмов обучения эффективно при выполнении в нашем исследовании требований, установленных в программе к содержанию познавательной деятельности ребенка. Эти механизмы (мотивация, постановка задачи, необходимость диалога, воспитательное руководство, ребенок-исследователь, психологическая поддержка) обеспечивают достижение познавательной активности детей.

Определить деятельностные компоненты познавательной деятельности, способствующие развитию ребенка, можно следующим образом:

- создание у ребенка интереса и желания учиться;
- освоить простой разговорный язык, коммуникативную речь;
- формирование общения с окружающими людьми;
- умение выражать свои мысли и идеи;
- правильно объяснять названия и признаки окружающих предметов, как они движутся;
- умение логически рассуждать;
- уметь правильно обобщать;
- демонстрировать умение приходить к мысленному выводу (Azərbaycan Respublikasında məktəbəqədər təhsil, 2007).

Результаты обучения, включающего в себя познавательную деятельность детей, должны решаться стандартным образом под руководством воспитателя в этой работе, согласно требованиям, указанным в программе:

- слышит и понимает, логично говорит и умело использует речевые обозначения;
- может выполнять простые, но заставляющие задуматься математически-логические операции;
- приобретает четкие представления об объектах, предметах, событиях и может анализировать понятия;
- устанавливает причинно-следственные связи и выдвигает гипотезы;
- выражает свои мысли простыми презентациями.

У детей 3-5 лет умения на уровне познавательного развития повышают их готовность к школе и обеспечивают развитие на следующий возрастной уровень:

- решает счетные, математические действия в пределах трех;
- может различать предметы по их признакам (форма, размер, количество);
- умеет различать пространственные понятия;
- может выбирать геометрические фигуры (круг, треугольник);
- может выполнять элементарные операции, такие как сложение предметов, геометрических фигур и чисел, меньше-больше, больше-меньше;
- интересуется буквами и звуками (способен к «чтению» навыков);
- выражает свои действия и реакции в соответствии с мнением, к которому прислушивается;
- может правильно произносить звуки речи в ряде языковых средств – слогах, словах, предложениях;
- общается с детьми, сверстниками и взрослыми;
- проявляет толерантность к простым правилам и заданиям, которым следует следовать при общении;
- разъясняет свои мысли о себе и окружающих с помощью вопросов;
- выполняет простые трудовые задания;
- способен выполнять поставленную задачу, не отвлекаясь;
- работает самостоятельно, при необходимости обращается за помощью;
- старается улучшить ситуацию;
- желание учиться.

Стратегии обучения включают требования к организации обучения, методам обучения, планированию учебной деятельности (Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu, 2009).

Упражнения в дошкольном воспитании детей. Упражнения, являющиеся формой организации обучения, имеют важное значение в дошкольном воспитании детей. Эффективное использование технологий активного обучения является одним из основных требований в этой работе.

Технология – это необходимый метод, инструмент, способ, ресурсы, материалы и т.п., используемые при эффективной организации любого процесса. Уроки, построенные на основе активных технологий обучения, обусловлены активностью детей и обеспечением их мыслительных возможностей.

Системная организация познавательной деятельности детей в дошкольных образовательных

учреждениях, независимо от целей обучения, следующая последовательность упражнений создает оптимальность в достижении ожидаемых результатов:

- мотивация (постановка задачи);
- проведение исследований;
- обмен информацией и обсуждение;
- приложение;
- делать выводы и обобщения;
- оценивание (проводится в процессе обучения) (Fərhadovlu, 2000).

Познавательная цель обучения на указанных этапах должна решаться в условиях активной детской деятельности.

Правильная постановка фазы мотивации означает выполнение половины задания. Мотивация, что в переводе с латинского означает «приводить в движение», служит реализации детского познания и активности на уроке. Из наблюдений видно, что педагоги сталкиваются с трудностями в создании мотивации (учебного интереса) на занятиях. Поэтому воспитатель должен знать структуру и принципы мотивации.

Структуру мотивации составляют цели, направляющие вопросы, задания и исследовательские вопросы, связанные с получением новых знаний в процессе обучения. Например, установка:

Средняя группа (3-4 года).

Предмет. Постройте забор вокруг газона.

Мотивация. Используя метод мозгового штурма, воспитатель направляет внимание детей на следующие вопросы:

- Что вы видите на столе?
- Что вам нужно, чтобы построить то, что вы видите?
- В чем важность строительства забора?
- Что вы можете сказать о последовательности возведения забора?

По вопросам изучается мнение детей.

Исследовать вопрос. «Каковы этапы строительства забора?»

Под руководством учителя дети пытаются ответить на исследовательский вопрос, относящийся к теме, на основе заданий в форме группы.

Два принципа (проблемность, целеустремленность) должны быть отражены при построении мотивации воспитателем (Əlizadə, 2001).

В соответствии с требованием проблемного принципа учитель должен в начале урока поставить перед детьми задачу. Учитель задает вопрос, связанный с проблемой, которую он ставит в соответствии с целью темы и сведениями, противоречащими исходным знаниям детей. Исследовательский вопрос реализует принцип проблематизации.

Тренировочное занятие должно быть правильно построено, исходя из принципа целенаправленности. Деятельность, проводимая на всех этапах учений, должна быть тесно связана с поставленной целью. Воспитатель должен выбирать цель, направленную на внедрение новых знаний, с учетом необходимых знаний и умений детей.

Необходимо использовать развитие познания, которое оказывает важное влияние на формирование дошкольного образования детей. Познание, составляющее основу деятельности детей в процессе обучения, имеет сложную структуру. Познание, которое дети выполняют на учебных занятиях, носит повседневный характер. Знания, полученные в результате повседневного познания, накапливаются в непосредственной практической жизни ребенка. Например, установка корабля, изготовление кольца из пластилина и т. д. Практический разум является основой повседневного познавательного процесса (Qasimova, 2021).

Процесс понимания делится на два уровня: чувственный и рациональный, то есть абстрактный.

Чувственное познание происходит на основе непосредственного взаимодействия и воздействия человека с внешней средой и реализуется в формах ощущения, восприятия и представления.

Человек стремится понять суть событий, чтобы глубже проникнуть в события и процессы, происходившие вокруг него. Это называется абстрактным или логическим мышлением, которое является высшим уровнем познания. Нам нужно развивать детей от памяти к мышлению в дошкольном возрасте. Дети совершают различные мыслительные операции, конкретизации и глубже познают мир. Когда объекты и события видны, они легко воспринимаются. Само восприятие представляет собой сложный процесс понимания. Восприятие дает человеку полную и исчерпывающую информацию о внешней среде (Veysova, 2008). В процессе восприятия мы также используем наши предыдущие знания и опыт. Эти прошлые знания и опыт оказывают существенное влияние на то, является ли восприятие полным, совершенным и правильным.

На основании многолетних исследований известно, что в основе процесса восприятия предметов детьми лежит прежде всего форма этого предмета. Они различают форму в раннем возрасте, проверяя ее руками. С трехлетнего возраста дети различают материальные и геометрические фигуры и могут их узнавать. На основании проведенного исследования можно сказать, что детям до 3-4 лет обычно удается различать разные фигуры, их форму – квадрат, круг, треугольник,

через осязание, а после 5-ти лет – зрительно (Куррикулум, 2007).

Исследования показывают, что дети в возрасте 3-5 лет лучше воспринимают форму сначала на глаз, а на более позднем этапе – более точно. Если до занятий дети в возрасте 3-5 лет могут определить общую форму фигуры тела, то после специального тренировочного процесса – выделить ее основные признаки и аспекты.

Факторы, положительно влияющие на развитие познавательной активности детей в дошкольном возрасте:

- Коммуникативная подготовка ребенка к образовательному процессу – школе.
- Прием в школу.
- Формирование начальных знаний и представлений о школьной жизни.
- Привыкание к трудностям учебной деятельности.
- Создание и постепенное повышение тренировочной мотивации (Осокина, 1973).

Меняются также причины и факторы, которые будут влиять на поведение и привычки ребенка в связи с процессом школьного обучения. Распорядок дня ребенка меняется, он просыпается рано утром, готовит домашнее задание, хранит свои вещи, книги, тетради и т.д.

На этапе подготовки к школе источником познания ребенка является окружающая его внешняя среда. Внешняя среда воздействует на ребенка и формирует определенные эмоции, предположения и представления.

Активность познания ребенка, его направленность на какую-либо цель находит свое отражение в реальной жизни – в процессе его умственной и физической деятельности. В процессе практики ребенок активно влияет не только на человечество, но и на окружающих его людей, и вообще на других членов общества. Отсюда можно сделать вывод, что если источником познания является материальный мир, то носителем познания является человеческое общество и его составляющие. По мнению представителей диалектической

философии, процесс познания состоит в приближении мышления к воспринимаемому предмету, в движении мысли от незнания к знанию, от неполного знания к более полному, совершенному знанию (Селевко, 2004).

Школьный период ребенка во многом связан с личностью учителя. Позиция учителя в школе напрямую связана с процессом обучения. Их отношения более серьезные и деловые. Напротив, отношение воспитателя детского сада мягкое и доброе, напоминающее своего рода замену родителям. Постепенно заменяя эти образы, для ребенка формируется новая социальная среда.

Если суммировать основные характеристики готовности к школе, то можно говорить об оптимальном уровне знаний, умений, мотивации и поведения, необходимых для обучения и понимания школьной программы. К ним относятся характерные особенности мыслительной деятельности, познавательного процесса, внимания и памяти.

Не следует забывать и о самих детях, передавая знания высокого уровня и обучая их привычкам и манерам. То есть единственная обязанность старших – учить и воспитывать ребенка, а обязанность детей – не забывать преподаваемое и следить за уроками. Мы должны знать, что здесь уже формируется новая личность.

Выводы. На основании всего этого можно сделать вывод, что:

- использование игр можно считать удобным способом повышения познавательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях;
- следует правильно выбирать пути и средства повышения познавательной активности учащихся;
- следует иметь в виду, что интерактивные методы обучения являются одним из основных средств повышения познавательной активности учащихся;
- все это следует рассматривать как удобный способ дать учащимся самостоятельность во время урока.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsilin Konsepsiyası (Milli Kurikulum). Kurikulum, 2008, № 2
2. Azərbaycan Respublikasında məktəbəqədər təhsilin yeniləşdirilməsi proqramı (2007-2010-cu illər). Bakı şəhəri, 12 Aprel 2007. “Azərbaycan müəllimi qəzeti”.
3. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu. <http://edu.gov.az>. 15 sentyabr, 2009
4. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası. <http://prezident.az/articles/9779>, 24 oktyabr, 2013.
5. Fərhadoglu M. Fəlsəfənin əsasları. Bakı: Maarif, 2000. 204 s.
6. Əlizadə Ə.Ə. Yeni pedaqoji təfəkkür. Bakı: Adiloğlu, 2001. 140 s.
7. Qasımova L., Mahmudova R. Pedaqogika. Bakı, Ekoprint. 2021
8. Veysova Z. Fəal (interaktiv) təlim. Bakı: Kövsər, 2008, 576 s.

9. Куррикулум по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (1-7 лет) Республики Молдова. Молдова: Ин-т педагогических наук. Ch.: S. n., 2007 (Combinatul Polig.). 108 с.
10. Осокина П.И. Физическая культура в детском саду. М.: Просвещение, 1973. 78 с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Педагогика, 2004. 160 с.

REFERENCES

1. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsilin Konsepsiyası (Milli Kurikulum) [Concept of general education of the Republic of Azerbaijan (National Curriculum)]. Kurikulum, 2008, № 2 [in Azerbaijani]
2. Azərbaycan Respublikasında məktəbəqədər təhsilin yeniləşdirilməsi proqramı (2007-2010-cu illər) [Preschool education renewal program in the Republic of Azerbaijan (2007-2010 years)]. Bakı şəhəri, 12 Aprel 2007. "Azərbaycan müəllimi qəzeti" [in Azerbaijani]
3. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu [Law of the Republic of Azerbaijan on education]. <http://edu.gov.az>. 15 sentyabr, 2009 [in Azerbaijani]
4. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası [State Strategy for the development of education in the Republic of Azerbaijan]. <http://prezident.az/articles/9779>, 24 oktyabr, 2013 [in Azerbaijani]
5. Fərhadovlu M. Fəlsəfənin əsasları [Basics of philosophy]. Bakı: Maarif, 2000. 204 s. [in Azerbaijani]
6. Əlizadə Ə.Ə. Yeni pedaqoji təfəkkür [New pedagogical thinking]. Bakı: Adilovlu, 2001. 140 s. [in Azerbaijani]
7. Qasımova L., Mahmudova R. Pedaqogika [Pedagogy]. Bakı, Ekoprint. 2021 [in Azerbaijani]
8. Veysova Z. Fəal (interaktiv) təlim [Active (interactive) training]. Bakı: Kövsər, 2008, 576 s. [in Azerbaijani]
9. Kurrikulum po vospitaniyu detej rannego i doshkolnogo vozrasta (1-7 let) Respubliki Moldova [Curriculum for the education of children of early and preschool age (1-7 years) of the Republic of Moldova]. Moldova: In-t pedagogicheskikh nauk. Ch.: S. n., 2007 (Combinatul Polig.). 108 с. [in Russian]
10. Osokina P.I. Fizicheskaya kultura v detskom sadu [Physical education in kindergarten]. M.: Prosveshenie, 1973. 78 с. [in Russian]
11. Selevko G.K. Sovremennye obrazovatelnye tehnologii [Modern educational technologies]. M.: Pedagogika, 2004. 160 с. [in Russian]