

UDC 378.016:[37.011.3-051:81'243]:34
DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-2-29>

Viktorija ZINCHENKO,

orcid.org/0000-0003-3080-4272

*Kandidat der Pädagogischen Wissenschaften,
Außerordentlicher Professor der Abteilung für Sozial- und Geisteswissenschaften und allgemeine
Rechtswissenschaften
Donetsk State University of Internal Affairs
(Kryvyi Rih, Gebiet Dnipropetrowsk, Ukraine) vicik-210898@ukr.net*

Iryna LOPATYNSKA,

orcid.org/0000-0003-4957-9845

*Kandidat der Pädagogischen Wissenschaften,
Außerordentlicher Professor der Abteilung für Sozial- und Geisteswissenschaften und allgemeine
Rechtswissenschaften
Donetsk State University of Internal Affairs
(Kryvyi Rih, Gebiet Dnipropetrowsk, Ukraine) irina.s.lopatynskaia@gmail.com*

Larisa DEVITSKA,

orcid.org/0000-0002-9093-7635

*Kandidat der Pädagogischen Wissenschaften,
Außerordentlicher Professor der Abteilung für Sozial- und Geisteswissenschaften und allgemeine
Rechtswissenschaften
Donetsk State University of Internal Affairs
(Kryvyi Rih, Gebiet Dnipropetrowsk, Ukraine) dsevickayalarisa@gmail.com*

DIE BESONDERHEITEN DER ENTWICKLUNG DES EURO- INTEGRATIONSPROZESSES IM UKRAINISCHEN BILDUNGSSYSTEM

Ein wichtiges Merkmal dieser Ära der Globalisierung ist die Wechselwirkung zwischen der Universalität, der Ähnlichkeit der Nationen, einerseits und der Einzigartigkeit, der Identität des Lebens jeder Nation, andererseits. Es ist unmöglich, sich eine Zivilisation eines Landes vorzustellen, die nicht mit dem Rest der Welt verbunden ist, den wichtigsten Indikatoren für die Vitalität seiner Kultur. Dies bereichert nicht nur die eigene Nation und veredelt sie, sondern ermöglicht es ihr auch, ihre geistigen Werte großzügig mit anderen zu teilen, was die menschliche Interaktion und das gegenseitige Verständnis gewährleistet.

Die weit verbreitete Entwicklung von Integrationsprozessen in der Welt ist auf tiefgreifende Veränderungen im sozialen, politischen und wirtschaftlichen Leben der Menschheit als Ganzes und im Bildungssystem im Besonderen zurückzuführen. Unter den neuen Bedingungen standen die fusionierenden Länder vor der Herausforderung einer engen wirtschaftlichen und politischen Integration bei gleichzeitiger Wahrung der kulturellen Traditionen und nationalen Identitäten. Dies wiederum spiegelt sich in den Besonderheiten der gegenwärtigen Entwicklungsphase der ukrainischen Pädagogik wider; die nicht länger eine geschlossene, von internationalen Erfahrungen isolierte Praxis ist.

Auf der Grundlage des oben Gesagten untersucht das Papier den Prozess der Anwendung pädagogischer Ansätze in der Bildung, die Auswirkungen der Eur-Integration auf die Entwicklung der Bildung; bietet ein Beispiel für die Bildung des Lernens und der kognitiven Kompetenzen und des Denkens der Studenten im Studium einer akademischen Disziplin auf der Grundlage der Integration von kompetenzbasierten, methodischen und handlungsbasierten Ansätzen, die es ermöglichen, die Entwicklung und die Lerneffektivität von Universitätsstudenten zu erhöhen.

Die Schlüsselwörter: *Pädagogische Ansätze, die Bildung, die Integration, das Lernen und die kognitive Kompetenz, das Denken, die methodischer Komplex, die Informationstechnologie.*

Вікторія ЗІНЧЕНКО,

orcid.org/0000-0003-3080-4272

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри соціально-гуманітарних та загальноправових дисциплін

Криворізького навчально-наукового інституту

Донецького державного університету внутрішніх справ

(Кривий Ріг, Дніпропетровська область, Україна) vicik-210898@ukr.net

Ірина ЛОПАТИНСЬКА,

orcid.org/0000-0003-4957-9845

кандидат педагогічних наук, доцент,

завідувач кафедри соціально-гуманітарних та загальноправових дисциплін

Криворізького навчально-наукового інституту

Донецького державного університету внутрішніх справ

(Кривий Ріг, Дніпропетровська область, Україна) irina.s.lopatinskaia@gmail.com

Лариса ДЗЕВИЦЬКА,

orcid.org/0000-0002-9093-7635

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри соціально-гуманітарних та загальноправових дисциплін

Криворізького навчально-наукового інституту

Донецького державного університету внутрішніх справ

(Кривий Ріг, Дніпропетровська область, Україна) dsevickayalarisa@gmail.com

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У СИСТЕМІ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Важливою особливістю епохи глобалізації, що настала, є взаємодія універсальності, подібності нації з одного боку, і унікальності, самобутності життя кожного народу з іншого. Не можна уявити жодну цивілізацію країни поза зв'язком з рештою світу. головних показників життєздатності його культури Це не лише збагачує свою націю, облагороджуючи її, а й дозволяє щедро ділитися своїми духовними цінностями з іншими, забезпечуючи взаємодію та взаєморозуміння людей.

Широкий розвиток інтеграційних процесів у світі відбувся у зв'язку з глибокими змінами в суспільному, політичному та економічному житті людства в цілому та системи освіти окремо. У нових умовах перед країнами, що об'єднуються, постала проблема тісної економічної та політичної інтеграції при одночасному збереженні культурних традицій та національних особливостей. Це, у свою чергу, знаходить відображення в особливостях сучасного етапу розвитку української педагогічної науки та практики, що перестала бути закритою, ізольованою від міжнародного досвіду.

В умовах Євроінтеграції особливого значення набувають питання, пов'язані з обґрунтуванням нових підходів до формування професійної освіти. Система професійної освіти на даний час спрямована на задоволення індивідуальних потреб особистості у здобутті сучасних і затребуваних на ринку праці кваліфікацій, підготовку конкурентоспроможних кваліфікованих робітників і молодих спеціалістів.

Виходячи з вищезгаданого, у роботі розглядається процес застосування педагогічних підходів в освіті, вплив Євроінтеграції на розвиток освіти; наводиться приклад формування навчально-пізнавальних компетенцій та мислення студентів при вивченні навчальних дисциплін на основі інтеграції компетентнісного, методичного та діяльнісного підходів, які дозволяють підвищити рівень розвитку та ефективність навчання студентів вузу.

Ключові слова: педагогічні підходи, освіта, інтеграція, навчально-пізнавальні компетенції, мислення, методичний комплекс, інформаційні технології.

Viktorii ZINCHENKO,

orcid.org/0000-0003-3080-4272

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor at the Department of Social Humanities and Legal Disciplines
Kryvyi Rih Educational and Scientific Institute of Donetsk State University of Internal Affairs
(Kryvyi Rih, Dnipropetrovsk region, Ukraine) vicik-210898@ukr.net**Irina LOPATYNSKA,**

orcid.org/0000-0003-4957-9845

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Head of the Department of Social Humanities and Legal Disciplines
Kryvyi Rih Educational and Scientific Institute of Donetsk State University of Internal Affairs
(Kryvyi Rih, Dnipropetrovsk region, Ukraine) irina.s.lopatynskaia@gmail.com**Larysa DZEVITSKA,**

orcid.org/0000-0002-9093-7635

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Associate Professor at the Department of Social Humanities and Legal Disciplines
Kryvyi Rih Educational and Scientific Institute of Donetsk State University of Internal Affairs
(Kryvyi Rih, Dnipropetrovsk region, Ukraine) dsevickayalarisa@gmail.com

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF EUROINTEGRATION PROCESSES IN THE EDUCATION SYSTEM OF UKRAINE

An important feature of the era of globalization that has come is the interaction of universality, similarity of nations on the one hand, and uniqueness, originality of the life of each people, on the other. It is impossible to imagine any civilization of the country out of touch with the rest of the world. The main indicators of the vitality of his culture. It not only enriches his nation, ennobling it, but also allows him to generously share his spiritual values with others, ensuring interaction and mutual understanding between people.

The broad development of integration processes in the world took place in connection with deep changes in the social, political and economic life of humanity as a whole and the education system separately. In the new conditions, the unifying countries faced the problem of close economic and political integration while simultaneously preserving cultural traditions and national characteristics. This, in turn, is reflected in the features of the modern stage of development of Ukrainian pedagogical science and practice, which has ceased to be closed and isolated from international experience.

In the conditions of European integration, issues related to the justification of new approaches to the formation of professional education acquire special importance. The system of professional education is currently aimed at meeting the individual needs of the individual in obtaining modern and in-demand qualifications on the labor market, training competitive skilled workers and young specialists.

Based on the above, the work examines the process of using pedagogical approaches in education, the impact of European integration on the development of education; an example of the formation of educational and cognitive competencies and thinking of students when studying an academic discipline is given based on the integration of competence, methodical and activity approaches, which allow to increase the level of development and the effectiveness of education of university students.

Key words: pedagogical approaches, education, integration, educational and cognitive competencies, thinking, methodical complex, information technologies.

Formulierung des Problems. Das soziale Bewusstsein der Gesellschaft, das Niveau der beruflichen Kenntnisse und Fähigkeiten sowie das Niveau der allgemeinen Kultur bleiben nicht nur hinter dem Tempo des wissenschaftlichen und technologischen Fortschritts zurück, sondern verlieren leider auch immer mehr an Bedeutung für die neuen Bedingungen des menschlichen Lebens im Allgemeinen. Es geht nicht nur darum, das Bildungsniveau anzuheben, sondern auch darum, Fachleute kontinuierlich auszubilden und ihr Denken an die sich rasch verändernden wirtschaftlichen, methodischen, sozialen

und informationellen Prozesse in der modernen Welt anzupassen.

Forschungsanalyse. Der Umfang der Kenntnisse, Fähigkeiten und Kompetenzen, die von einem modernen, hochqualifizierten Fachmann verlangt werden, nimmt aufgrund der ständigen Verbesserung der Ausbildungsmethodik ständig zu.

Das Ziel des modernen ukrainischen Bildungssystems ist es, sich in den produktiven Bildungsraum der Welt einzureihen. Dieser Prozess wird von bedeutenden Veränderungen in der pädagogischen Theorie und Praxis des Lehr- und Lernprozesses begleitet.

Genau, unter Lehrmethodik versteht man die Gesamtheit der Probleme im Zusammenhang mit den Zielen, dem Inhalt, der Organisation und der Durchführung des Lernprozesses (Вавренюк, 2018: 3), den Prinzipien und Techniken seiner Optimierung und Handhabbarkeit, der Verbesserung der Effizienz (9), einem System von methodischen, didaktischen, psychologischen und pädagogischen Verfahren, die die notwendigen Veränderungen in den Aktivitäten der Studenten umsetzen (15); spezielle Kombinationen von Lehrmethoden und -techniken, die das Erreichen der geplanten Ergebnisse garantieren (Андрущенко, 2016: 1). Die Erfahrung mit Bildungsmethoden und -technologien hat sich in den Hochschuleinrichtungen über Jahrhunderte angesammelt (Титаренко, 2016: 8).

Der Zweck des Artikels. Die Lösung dieses Problems erfordert eine Änderung der pädagogischen Ansätze, zu denen auch die Verwendung verschiedener methodischer Ansätze in der Bildung gehört (12).

Hauptmaterial präsentieren. Die pädagogische Gestaltung des Lernens beschreibt, dass der Prozess der Identitätsbildung der Studenten die diagnostischen Ziele der Lerninhalte, die didaktischen Prozesse und die organisatorischen Formen des Lernens umfassen sollte. Die Komponenten des didaktischen Prozesses sind Motivation als die Schaffung eines nachhaltigen Interesses einer zukünftigen Fachkraft am Lernen und an kognitiven Aktivitäten, denn nur durch eine hohe freiwillige Motivation findet das Lernen von neuem Wissen statt (11). Die Integrität der didaktischen Unterrichtstechnik wird durch die Umsetzung der drei Komponenten des didaktischen Systems gewährleistet: didaktische Prozesse, Organisationsformen und die Qualifikation der Lehrkräfte (VIPФР, 2017: 5).

In der weltweiten pädagogischen Praxis lassen sich alle Lernansätze in zwei Richtungen unterteilen (10): Die erste ist das Lernen in traditioneller Form mit einer erfolgreichen Organisation des Lernens nach bestimmten Mustern und mit dem Erreichen bestimmter Standards. Die Umsetzung einer permanenten Umstrukturierung des Lernprozesses konzentriert sich auf die traditionellen Ziele des allgemein reproduktiven Lernens. Der charakteristische Begriff des Lernens als „methodischer Prozess“ mit deutlich verstärkten, detaillierten erwarteten Ergebnissen [10]; der zweite ist die obligatorische Anwendung eines innovativen Ansatzes für den Lernprozess, bei dem das Ziel des Unterrichts für die Studenten die Fähigkeit ist, neue Erfahrungen durch die Entwicklung von Lern- und kognitiven Kompetenzen und die Ausbildung von analytischem (Бондарук, 2017: 2), kritischem, kreativem und technischem Denken unter Verwendung von Infor-

mations- und Kommunikationstechnologien (Супіна, 2019: 7) zu bewältigen. Damit verbunden ist die Entwicklung eines Systems von Lernmodellen, wie die Organisation von kognitivem Lernen, Forschung, kreativen Aktivitäten usw., die ihrerseits einen ständigen aktiven Austausch von Wissen, Fähigkeiten und Erfahrungen organisieren (10).

Ein modernes System zur Ausbildung von Hochschulstudenten, die in der Lage sind, ihre innovativen Ideen zu verstehen und anzuwenden, relevante Lernprobleme eigenständig zu lösen und so zur Organisation des Prozesses der Ausbildung ihrer Denktätigkeit und schließlich zur Entwicklung ihrer Denkkultur im Allgemeinen beizutragen, sollte auf speziellen pädagogischen und didaktischen Ansätzen aufbauen können, die zur Ausbildung von Lern- und kognitiven Kompetenzen beitragen. Damit die Lernergebnisse an den Hochschulen entsprechend den gesetzten Zielen deutlich gesteigert werden können, sollten methodische Ansätze angewandt und mit anderen pädagogischen Ansätzen integriert werden können.

Auch der Begriff „Integration“, der auf den Lernprozess anwendbar ist, hatte folgende Bedeutung: „...Integration ist der Prozess und das Ergebnis der Schaffung eines untrennbaren, einheitlichen Ganzen. In der Ausbildung erfolgt sie durch das Zusammenwirken von Elementen verschiedener Fächer in einem synthetischen Kurs (im Thema, im Programmteil), durch die Verschmelzung wissenschaftlicher Konzepte und Methoden verschiedener Disziplinen zu allgemeinen wissenschaftlichen Konzepten und Methoden der Erkenntnis, durch die Kombination und Zusammenstellung wissenschaftlicher Grundlagen unter Offenlegung interdisziplinärer Verbindungen...“, (Садова, 2019: 6). Wie wir sehen, unterscheidet sich diese Definition inhaltlich von der Definition des Fremdwörterbuchs, so dass sie in unserer Studie besser anwendbar ist.

Gleichzeitig besteht das Wesen des Integrationsprinzips in der Möglichkeit, einige Regelmäßigkeiten bei der Entwicklung eines Systems mehrerer didaktischer Bedingungen für die Unterrichtung der Studenten zu erkennen, und zwar nicht nur diese oder andere spezifische Formen des Lernens im Institut, sondern auch ihre effektive Umsetzung in der Praxis. Die Integration eröffnet neue Möglichkeiten für die Organisation des studentischen Lernens, das später zu einem Prozess des Selbstlernens wird, was im heutigen Bildungskontext besonders wichtig ist.

In der gegenwärtigen Phase der Bildungsentwicklung wird der Ausbildungsprozess häufig aus einer kompetenzorientierten Perspektive betrachtet. Die Anwendung des kompetenzbasierten Ansatzes ohne Integration mit anderen pädagogischen Konzepten

führt jedoch zu einer Minimierung der Disziplinen. Dies ist eine der Voraussetzungen für die Umsetzung des methodischen Prozesses der Bildung.

Ja, es ist notwendig, dass die Hochschullehrer selbst engstirnige berufliche Auffassungen über die Ziele der Lehre und die Rolle ihrer Disziplinen überwinden. Sie müssen über eine integrierte Basis von fundamental-technischen, ökonomisch-ökologischen, geisteswissenschaftlich-psychologisch-pädagogischen wissenschaftlichen Erkenntnissen verfügen. Die modernen Innovations-, Informations- und Kommunikationstechnologien bieten immer mehr Möglichkeiten, denn sie durchdringen zunehmend Wissenschaft, Bildung, Kultur, Wirtschaft, Politik und andere Bereiche.

Darüber hinaus ist ein ständiger Dialog und ein ständiges Feedback zwischen Lehrern und Studenten erforderlich, was durch die Qualitäten des Lehrers erleichtert wird: „die angenehme Kommunikation“, „die Fähigkeit, das Material klar, qualitativ und deutlich zu präsentieren“, „die Kommunikationsfähigkeit“, „die Fähigkeit, sich auf das Publikum einzustellen“, es ist wichtig, dass die Lehrer „interessant, breit gefächert und als Person tiefgründig“ sind, „mit klarer Diktion“ und „gebildeter Sprache“. Ein solcher Lehrer wird von den Studenten als „intelligent“, „objektiv in der Beurteilung“, „am Erfolg des Studenten interessiert“, „fachlich kompetent“ und notwendigerweise „mit Sinn für Humor“ (Титаренко, 2016: 8) wahrgenommen.

Auch die Aktualisierung der Inhalte der Hochschulbildung, die Entwicklung oder Gestaltung der Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Studierenden durch Informations- und Kommunikationstechnologien unter Verwendung eines methodischen Ansatzes werden die wichtigsten Ziele des Prozesses sein.

Um die Wirksamkeit dieser Arbeit zu erhöhen, ist es wichtig, den methodischen Ansatz mit Konzepten wie dem tätigkeitsbezogenen Ansatz zu verbinden. Integration kann als Komplementarität der oben erwähnten pädagogischen und didaktischen Ansätze verstanden werden. Bei der Anwendung der Hauptpunkte dieser Ansätze ist es wichtig, die grundlegenden und wichtigsten Maßnahmen im Prozess der Gestaltung und Unterrichtung von Hochschulstudenten durchzuführen.

Wenn wir nur den methodischen Ansatz zur Analyse heranziehen, können wir feststellen, dass es ohne ihn unmöglich ist, ein qualifizierter Spezialist zu werden. „Ein didaktisches System, das nach dem Prinzip der Wissensreproduktion arbeitet, sorgt für einen kontinuierlichen Wissensaufbau im Kopf des Studenten. Bei der Anwendung des methodischen Ansatzes entwickelt sich ein Bewusstsein, das recht umfas-

send, d. h. quantitativer Charakter ist: Das Bewusstsein erweitert sich durch den konsequenten Konsum von Innovationen von außen. Der quantitative Informationszuwachs ist eine wichtige, aber nicht hinreichende Bedingung für die qualitative Entwicklung des Bewusstseins“ (Садова, 2019: 6), daher ist es notwendig, andere Ansätze auf den Ausbildungsprozess der Studenten anzuwenden, wie z.B. den handlungsorientierten Ansatz.

Der handlungsorientierte Ansatz beinhaltet ein Verständnis der methodischen Ausrichtung der Forschung auf der Grundlage der Kategorie der Subjektivität. Der handlungsorientierte Ansatz bezieht sich auf die Notwendigkeit, den modernen Studenten dazu anzuleiten, sich in Selbstentwicklungsaktivitäten mit positivem, kreativem Denken im Bereich der verschiedenen Technologien zu engagieren. Das ist zukunftsorientiert, das ist modellhaftes Denken. Der Grundgedanke: Es ist notwendig, eine neue Ebene des Denkens zu erreichen (einige neue Projekte im Kopf zu fixieren) und somit Lern- und kognitive Kompetenzen zu entwickeln, um einen wettbewerbsfähigen Spezialisten hervorzubringen.

Der handlungsorientierte Ansatz für die Organisation der selbstständigen Arbeit der Studenten wird in engem Zusammenhang mit dem methodischen Ansatz erforscht.

Aus der Perspektive des handlungsorientierten Ansatzes zielen die Lernziele darauf ab, Informationen in Wissen, Fertigkeiten und Fähigkeiten umzusetzen, „um stereotype Aufgaben zu lösen, ein logisches Gedächtnis und logisches (diskursives) Denken zu entwickeln“ (Годованик, 2015: 4), d. h. auf reale Situationen, in denen die Studenten Kenntnisse in einem bestimmten Fachgebiet ermitteln müssen – eine gebildete persönliche Qualität der Unabhängigkeit, die durch das Lösen von Aufgaben aller Arten von Lern- und kognitiven Aktivitäten vervollständigt wird.

Der Grundsatz des handlungsorientierten Ansatzes wird als Strategie erläutert, bei der die Lehrkräfte die Merkmale der Art von Tätigkeit berücksichtigen sollten, die sie mit den Studenten organisieren und auf deren Grundlage ihr Lernen, ihre Bildung und ihre Entwicklung stattfinden. Je nach Art der Tätigkeit, die sich aus den Zielen, dem Inhalt, der Form, den Methoden, den Mitteln und den Bedingungen ergibt, ändert sich die Methodik und Technologie des Bildungsprozesses selbst“ (Годованик, 2015: 4).

Jeder der vorgestellten Ansätze hat seine eigenen Besonderheiten in Bezug auf das Lernsystem und die Methodik, den konzeptionellen Rahmen und die Methodik der Umsetzung im Lernprozess. Die vorgestellte Analyse der Integration pädagogischer

Ansätze zeigt, dass eine getrennte Betrachtung dieser Ansätze die Möglichkeiten eines ganzheitlichen pädagogischen Systems zur Vorbereitung der Studenten auf weitere produktive Tätigkeiten in der modernen Welt einschränkt. Es wurde ein Experiment durchgeführt, um die Lern- und kognitiven Kompetenzen der Studenten durch den Einsatz von Informations- und Computertechnologie auf der Grundlage der Integration pädagogischer Ansätze zu entwickeln. Der Entwicklungsstand der Lern- und kognitiven Kompetenzen der Studenten verschiedener Fakultäten der Universität wurde anhand eines Systems komplizierter Aufgaben und Aufgaben, die in Übereinstimmung mit den Indikatoren für die Entwicklung von Lern- und kognitiven Kompetenzen entwickelt wurden, ermittelt. Die Ergebnisse der Versuchsgruppe, die auf der Grundlage der vorgeschlagenen Methodik studierte und einen Physikkurs belegte, wurden mit den Ergebnissen der Kontrollgruppe von Studenten verglichen, die einen Physikkurs mit traditionellen Unterrichtsformen belegten. Die Grundgesamtheit bestand aus 880 Personen und die Stichprobe der Studenten, die an dem formativen Experiment teilnahmen, aus über 100 Personen.

Als Ergebnis wurden die Etappen der Umsetzung des Lernens und der kognitiven Kompetenzen aufgedeckt, ein Prozess beschrieben, eine Beschreibung des durchgeführten pädagogischen Experiments gegeben und die Ergebnisse ausgewertet. Mit Hilfe der Methodik des Autors, die in dem entwickelten elektronischen didaktischen und methodischen Handbuch „Information und pädagogische Aspekte des Einsatzes der Input-Kontrolle des Wissensniveaus in der Physik von Studenten im Grundstudium“ vorgestellt wurde, wurde eine Input-Kontrolle des Niveaus der Entwicklung von pädagogisch-kognitiven Kompetenzen bei Studenten unter Verwendung von Computern durchgeführt (11; 12). Nach der Überprüfung des Entwicklungsniveaus der Lern- und kognitiven Kompetenzen erhielt jeder Student die notwendigen Empfehlungen zur Verbesserung seiner schulischen Leistungen. Auf diese Weise war es möglich, den Erfolg der Studenten relativ schnell zu beurteilen und den Lernprozess entsprechend den erzielten Ergebnissen so anzupassen, dass die Entwicklung der Lern- und kognitiven Kompetenzen ihre endgültige Bewertungsnote bestimmt.

Die Einführung der Input-Kontrolle in den Lernprozess trug dazu bei, den Entwicklungsstand der Lern- und kognitiven Kompetenzen der Studenten zu bestimmen. Die Ergebnisse der Inspektion lieferten die notwendigen Informationen und halfen bei der Anpassung des Systems der kognitiven Aufgaben. Der Entwicklungsstand der Lern- und kognitiven

Kompetenzen der Studenten in den Versuchsgruppen zeigte bessere Ergebnisse als in den Kontrollgruppen. Dies hängt in erster Linie von den Vorkenntnissen der Studenten ab, die einen erheblichen Einfluss auf die Aneignung des Wissens und die Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten der Studenten haben. Die statistischen Daten haben folgendes Muster gezeigt: Je bedeutender und fortgeschrittener das Wissen eines Studenten ist, desto tiefer und breiter ist seine geistige Erfahrung, desto klarer und präziser ist er sich der Art der Denkaufgaben und der Aufgaben bewusst, mit denen er konfrontiert wird, und umgekehrt hat ein Student mit einem niedrigen Entwicklungsniveau des Denkens mehr Schwierigkeiten zu erkennen, welche Maßnahmen zur Lösung der Lernaufgabe ergriffen werden müssen, und daher erweisen sich seine Lern- und kognitiven Kompetenzen als weniger gut entwickelt.

Bei der Suche nach der idealen Methode, eine Sprache zu lernen, müssen Sie Ihre spezifischen Vorstellungen berücksichtigen. Die Stärken können hier wie folgt sein:

Lesen: Das Lesen macht es Ihnen leicht, zu verstehen, wo, wann und wie Sie die gelernten Regeln anwenden können.

Schreiben: Sie können sich Wörter und Grammatik leicht merken, indem sie einfach mit ihrer eigenen Hand schreiben.

Video: Nichts ist einfacher für Sie als Videos/Filme anzusehen. Sowohl die Situation als auch das Gefühl, mit dem der Ausdruck/die Regel/die Phrase verbunden ist, sind sofort klar.

Audio: kann ohne Video auskommen, nach Gehör – am leichtesten zu merken.

Wenn Sie diesen Ansatz nicht befürworten, können Sie mit dem beginnen, womit Sie sich schwer tun:

Gespräche – es ist beängstigend, etwas zu sagen, weil die Möglichkeit besteht, einen Fehler zu machen oder nicht zu verstehen, wie man diese bestimmte Idee vermitteln soll.

Grammatik – sprechen und schreiben Sie alle Wörter, die Sie kennen; ob andere Sie verstehen, ist deren Problem.

Hörverstehen – nichts oder katastrophal wenig verstehen, um sich sicher zu fühlen, wenn man Deutsch hört.

Wortschatz – man versteht nicht, welche Wörter man einsetzen soll, als ob man viel weiß, aber in Wirklichkeit weiß man es nicht; es ist schwer zu lesen, zu schreiben, und das Sprechen ist eine Katastrophe.

Effektive Methoden zum Erlernen einer Sprache

Es ist wichtig, von Anfang an festzulegen, worauf sich Ihre Ausbildung stützen soll: Stärken oder

Schwächen, denn davon hängt ab, wie Sie lernen werden. Dies gilt nicht nur für Erwachsene, sondern auch für Kinder. Um es Ihnen leichter zu machen, haben wir ein „Fernweh“ vorbereitet, das Ihnen helfen soll, die für Sie persönlich passenden Wege zum Erlernen einer Sprache zu finden.

Es wurden also Methoden zur Entwicklung künftiger Fachkräfte eingeführt, die auf der Integration pädagogischer Ansätze beruhen, die auf der Aktualisierung der Ausbildungsinhalte durch neues (gerichtetes) Material beruhen und die es ermöglichen, bestimmte Komponenten des Denkens bei den Studenten zu entwickeln, was zur Entwicklung von Lern- und kognitiven Kompetenzen beiträgt. Durch die aktive Anwendung von Multimedia, programmierte Kolloquium, Fernunterricht in den

Bildungsprozess, einen Beitrag zum Lernen, Entwicklungs- und kreative Funktion der Computer- und Informationstechnologie, pädagogische Unterstützung für Studenten in der Anwendung von Informations- und Computertechnologie. Während der Ausbildung gab es mehr als einen Dialog zwischen Lehrern und Studenten. Die Lehrkraft überwachte ständig den Prozess der Problemlösung (sie kontrollierte, ob der Student aktiv war oder nicht).

Die Methoden des Autors ermöglichen es also, den Entwicklungsstand des Lernens, der kognitiven Kompetenzen und des Denkens der Studenten zu überwachen, was sicherlich auf der Anwendung und Integration pädagogischer Ansätze in der Bildung beruht und zur Verbesserung der Entwicklung und der Lerneffizienz der Universitätsstudenten beiträgt.

VERWEISE

1. Андрущенко Т.В. Ціннісна палітра європейського простору освіти (український вимір) : Київ : Наук. часоп. нац. пед. унту ім. М.П. Драгоманова. Серія 12, Психологічні науки Вип. 4, 2016. С. 107–113.
2. Бондарук Л.М., Щерба Л.М. Роль міжкультурної освіти у процесі інтеграції України в європейський простір : Київ : Пед. пошук. № 2. 2017. С. 32–35.
3. Вавренюк С.А. Сучасний стан та проблеми дворівневої структури в системі вищої освіти України : Запоріжжя : Право та державне управління: збірник наукових праць. Видво Класичний приватний університет, вип. 3 (2). 2018. С. 11–15.
4. Годованик С.В. Проблеми ефективного впровадження європейських освітніх стандартів в Україні : Маріуполь : Вісн. Маріупол. держ. унту. Серія: Право. 2015. Вип. 9/10. С. 135–141.
5. Концепція діяльності центрів освіти третього віку в Україні : Київ : УІРФР, 2017.
6. Садова У. Я. Міграція в умовах трансформації регіональних ринків праці України: механізми регулювання : Львів: ДУ «Ін-т регіональних досліджень ім. М. І. Долишнього НАН України». 2019. С. 263
7. Спуріна С. О. Тенденції освітньої міграції та її вплив на інституційне середовище в Україні. : Мукачеве : Вісник Мукачівського держ. ун-ту. № 1. 2019. С. 505.
8. Титаренко Т. М. Можливості підтримання та відновлення психологічного здоров'я особистості в умовах довготривалої травматизації Особистість в умовах кризових викликів сучасності : матер. методол. семінару НАПН України. 2016. URL : <http://lib.iitta.gov.ua/704987/>
9. Титаренко Т.М. Індикатори психологічного здоров'я особистості : Київ : Психологічні науки: проблеми і здобутки: зб. наук. статей. К. : КиМУ. Вип. 9. 2016. С. 11.
10. Шульгіна В. Д., Рябінко С. М. Творча діяльність особистості у системі мистецької освіти України: європейський контекст : Київ : Вісн. Нац. акад. керів. кадрів культури і мистецтв. № 1. 2017. С. 80–85.
11. Apolinário-Hagen J., Kemper J., Stürmer C. Public acceptability of E-mental health treatment services for psychological problems: A scoping review [Електронний ресурс] JMIR Mental Health. 2017.
12. Nyman L. Happiness; Understanding Narratives and Discourses, PalgraveMacmillan, 2014.
13. Ott J. C. Perception of the Nature of Happiness: Cultural, but Related to the Dynamics of the Human Mind and the Gratification of General Needs Volume 18, Issue 1. 2017. P. 313–319.

REFERENCES

1. Andrushchenko T.V. Tsinnisna palitra yevropeiskoho prostoru osvity (ukrainskyi vymir) [Value palette of the European space of education (Ukrainian dimension)]. : Kyiv : Nauk. magazine national ped. National Pedagogical University named after M.P. Drahomanova. Series 12, Psychological Sciences Vol. 4, 2016. pp. 107–113 [in Ukrainian].
2. Bondaruk L.M., Shcherba L.M. Rol mizhkulturnoi osvity u protsesi intehratsii Ukrainy v yevropeyskyi prostir [The role of intercultural education in the process of Ukraine's integration into the European space] : Kyiv : Ped. search. No. 2. 2017. pp. 32–35 [in Ukrainian].
3. Vavreniuk S.A. Suchasnyi stan ta problemy dvorivnevoi struktury v systemi vyshchoi osvity Ukrainy [The current state and problems of the two-level structure in the higher education system of Ukraine]. : Zaporizhzhia : Law and public administration: a collection of scientific papers. Vidvo Classical Private University, Vol. 3 (2). 2018. pp. 11–15 [in Ukrainian]
4. Hodovanyk Ye.V. Problemy efektyvnoho vpro vadhennia yevropeyskykh osvitnikh standartiv v Ukraini [Problems of effective implementation of European educational standards in Ukraine]. : Mariupol : Visn. Mariupol state National Pedagogical University. Series: Law. 2015. Issue 9/10. pp. 135–141 [in Ukrainian]
5. Kontseptsiiia diialnosti tsentriv osvity tretoho viku v Ukraini [The concept of activity of centers of education of the third age in Ukraine]. : Kyiv : UIRFR, 2017. [in Ukrainian]

6. Sadova U. Ya. Migrants in the conditions of transformation of regional labor markets of Ukraine: mechanisms of regulation [Migration in the conditions of transformation of regional labor markets of Ukraine: mechanisms of regulation] : Lviv: State University "Institute of Regional Studies named after M. I. Dolibny National Academy of Sciences of Ukraine". 2019. pp. 263 [in Ukrainian]

7. Spurina S. O. Trends in educational migration and its impact on the institutional environment in Ukraine. [Trends in educational migration and its impact on the institutional environment in Ukraine]. : Mukacheve : Visnyk of the Mukacheve state university No. 1. 2019. pp. 505 [in Ukrainian]

8. Tytarenko T. M. Possibilities of maintaining and restoring the psychological health of an individual in conditions of long-term traumatization [Possibilities of maintaining and restoring the psychological health of an individual in conditions of long-term traumatization] : Personality in the conditions of modern crisis challenges: mater. methodol. seminar of the National Academy of Sciences of Ukraine. 2016. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/704987/> [in Ukrainian]

9. Tytarenko T.M. Indicators of psychological health of the individual [Indicators of psychological health of the individual]. : Kyiv : Psychological sciences: problems and achievements: coll. of science articles. K.: KyMU. Vol. 9. 2016. pp. 11 [in Ukrainian]

10. Shulhina V. D., Riabinko S. M. Creative activity of the individual in the art education system of Ukraine [Creative activity of the individual in the art education system of Ukraine]. : yevropeyskyi kontekst : Kyiv : Visn. National Acad. led personnel of culture and arts. No. 1. 2017. pp. 80–85 [in Ukrainian]

11. Apolinário-Hagen J., Kemper J., Stürmer C. Public acceptability of E-mental health treatment services for psychological problems: A scoping review JMIR Mental Health. 2017.

12. Hyman L. Happiness; Understanding Narratives and Discourses, PalgraveMacmillan, 2014.

13. Ott J. C. Perception of the Nature of Happiness: Cultural, but Related to the Dynamics of the Human Mind and the Gratification of General Needs Volume 18, Issue 1. 2017. P. 313–319