

УДК 811

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-2-38>

Ірина ТРУЦУНЕНКО,

orcid.org/0000-0003-3546-6495

*старший викладач кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови
Національного технічного університету України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
(Київ, Україна) iratru@ukr.net*

Оксана ЗІНЧЕНКО,

orcid.org/0009-0000-0029-5628

*кандидат філологічних наук,
доцент кафедри германської і фіно-угорської філології
Київського національного лінгвістичного університету
(Київ, Україна) xenja17@gmail.com*

Ольга ЗАДОРЖНА,

orcid.org/0000-0002-1308-4333

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів
Львівського національного університету імені Івана Франка
(Львів, Україна) zadorozhna90@gmail.com*

ВПЛИВ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ (НА ПРИКЛАДІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ)

У статті розглянуто вплив сучасних технологій на розвиток мовної компетенції здобувачів вищої освіти у процесі навчання німецької мови. Виявлено, що використання інтерактивних навчальних платформ та програм (напр. Rosetta Stone, Babbel, Lingoda), мобільних додатків для мовного навчання (напр. Memrise, HelloTalk, DW Learn German), а також віртуальної реальності та розширеної реальності (напр. MondlyAR, VirtualSpeech, VR Field Trips) має значний потенціал для поліпшення якості навчання та підвищення мотивації студентів. Сучасні технології сприяють активному залученню студентів до процесу навчання, роблять його більш цікавим та динамічним. Вони надають можливість студентам самостійно досліджувати та вдосконалювати свої мовні навички, а також взаємодіяти з різноманітними автентичними матеріалами та вирішувати реальні комунікативні завдання. Обґрунтовано, що роль викладача виконує важливу функцію у контексті використання сучасних технологій. Він повинен вміти ефективно організовувати навчальний процес, визначати завдання та ресурси, підтримувати студентів і надавати їм необхідну підтримку та оцінювати їхні досягнення. Визначено, що методика використання сучасних технологій в освітньому процесі бакалаврів німецької мови передбачає використання інтерактивних вправ, відео та аудіо матеріалів, використання мобільних додатків та використання віртуальної реальності та доповненої реальності. Запропоновано варіанти вправ, які допомагають створити сприятливу та захопливу навчальну атмосферу, покращують мотивацію студентів, сприяють розвитку комунікативних навичок та підвищують рівень мовної компетенції. Загалом, зроблено висновки про те, що використання сучасних технологій у навчанні німецької мови студентів-бакалаврів виявляється ефективним і перспективним напрямом. Їхнє ефективне використання сприяє покращенню результатів навчання та забезпечує здобувачам навички, необхідні для ефективного використання німецької мови у професійній та особистій сферах. Для максимального успіху використання сучасних технологій, важливо поєднувати їх з традиційними методами навчання та забезпечувати відповідну підтримку та супровід з боку викладача. Перспективу подальших досліджень визначено у необхідності вивчення можливостей сучасних технологій для розвитку та впровадження індивідуалізованого навчання.

Ключові слова: сучасні технології, мовна компетенція, бакалаври німецької мови, німецька мова, інтерактивні навчальні платформи, віртуальна реальність, мовна мотивація.

Iryna TRUTSUNENKO,

orcid.org/0000-0003-3546-6495

*Senior Lecturer at the Department of Theory, Practice and Translation of German
National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute"
(Kyiv, Ukraine) iratru@ukr.net*

Oksana ZINCHENKO,

orcid.org/0009-0000-0029-5628

*Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor at the Department of Germanic and Finno-Hungarian Philology
Kyiv National Linguistic University
(Kyiv, Ukraine) xenja17@gmail.com*

Olga ZADOROZHNA,

orcid.org/0000-0002-1308-4333

*PhD in Pedagogy,
Associate Professor at the Department of Foreign Languages for Natural Sciences
Ivan Franko National University of Lviv
(Lviv, Ukraine) zadorozhna90@gmail.com*

THE INFLUENCE OF MODERN TECHNOLOGIES ON THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE COMPETENCE OF HIGHER EDUCATION STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS (ON THE EXAMPLE OF GERMAN)

The article deals with the influence of modern technologies on the development of language competence of higher education students in the process of teaching German. It has been found that the use of interactive learning platforms and programs (e.g. Rosetta Stone, Babbel, Lingoda), mobile applications for language learning (e.g. Memrise, HelloTalk, DW Learn German), as well as virtual reality and augmented reality (e.g. MondlyAR, VirtualSpeech, VR Field Trips) has significant potential for improving the quality of learning and increasing student motivation. Modern technologies promote active involvement of students in the learning process, make it more interesting and dynamic. They enable students to independently research and improve their language skills, as well as interact with a variety of authentic materials and solve real-life communication problems. It is substantiated that the role of the teacher performs an important function in the context of the use of modern technologies. He or she should be able to effectively organize the learning process, identify tasks and resources, support students and provide them with the necessary support and evaluate their achievements. It has been determined that the methodology of using modern technologies in the educational process of bachelors of German involves the use of interactive exercises, video and audio materials, the use of mobile applications and the use of virtual reality and augmented reality. The article suggests variants of exercises that help to create a favorable and exciting learning atmosphere, improve students' motivation, promote the development of communication skills and increase the level of language competence. In general, it has been concluded that the use of modern technologies in teaching German to bachelor's students is an effective and promising direction. Their effective use contributes to improving learning outcomes and provides students with the skills necessary for the effective use of German in professional and personal spheres. To maximize the success of using modern technologies, it is important to combine them with traditional teaching methods and provide appropriate support and guidance from the teacher. Prospects for further research are identified in the need to study the possibilities of modern technologies for the development and implementation of individualized learning.

Key words: *modern technologies, language competence, bachelors of German, German language, interactive learning platforms, virtual reality, language motivation.*

Постановка проблеми. У сучасному світі роль набуття здобувачами мовної компетенції у процесі навчання на філологічних освітніх програмах значно зростає. Здатність ефективно спілкуватися іноземною мовою стає пріоритетом для тих здобувачів, які бажають успішно реалізуватися у глобальному суспільстві. Однак, процес навчання іноземних мов вимагає постійного оновлення та адаптації до сучасних вимог і можливостей технологій, що розвиваються. Інтерактивні навчальні платформи, мобільні додатки та віртуальна реаль-

ність стають все більш поширеними засобами навчання та розвитку мовної компетенції. Використання таких технологій може забезпечити студентам широкий спектр можливостей для практики, самостійного вивчення та розвитку мовних навичок.

Актуальність теми полягає в тому, що дослідження впливу сучасних технологій на розвиток мовної компетенції здобувачів-бакалаврів у процесі навчання допоможуть визначити найбільш ефективні методи та підходи у навчанні німецької

мови, які можуть значно полегшити та збагатити освітній процес. Розуміння того, як сучасні технології можуть сприяти розвитку мовної компетенції, дозволить викладачам забезпечити більш якісну мовну освіту для здобувачів, адже розуміння та володіння німецькою мовою виходить за межі простого знання мовних правил і стає ключовим фактором успіху майбутніх фахівців у професійній та академічній кар'єрі.

Аналіз досліджень. Вивчення впливу сучасних технологій на розвиток мовної компетенції здобувачів з освітніх програм іноземної філології є предметом багатьох наукових праць, які висвітлюють різні аспекти цього питання. Одним з популярних напрямків досліджень є використання комп'ютерних технологій та інтернет-ресурсів в освітньому процесі для покращення мовної компетенції студентів. У працях таких вчених, як І. Беженар, С. Ніколаєва, Г. Петцгольд та ін., досліджується використання мультимедійних матеріалів, комп'ютерних програм та онлайн-ресурсів для підвищення мотивації студентів, активізації їхньої мовної практики та покращення навичок спілкування. Також варто відзначити дослідження, присвячені використанню мобільних технологій у навчанні іноземних мов. Роботи О. Дідух, В. Мусафір, Д. Ройслера та інших авторів демонструють можливості мобільних додатків та платформ для самостійного вивчення мови, забезпечення доступу до віртуальних навчальних середовищ та інтерактивних вправ. Окрім того, знаходимо дослідження, що висвітлюють вплив соціальних медіа на розвиток мовної компетенції студентів. Роботи Н. Майєр, Л. Федоренко, Х. Функа та інших вчених розглядають використання платформ соціальних медіа, таких як Facebook, Twitter, YouTube, для забезпечення додаткової мовної практики, спілкування з носіями мови та сприяння мовному розвитку. Загальними висновками з цих досліджень є те, що сучасні технології мають великий потенціал для підвищення мотивації студентів, активізації мовної практики, розширення доступу до автентичних матеріалів та забезпечення індивідуалізованого навчання.

Мета статті – дослідити вплив сучасних технологій (інтерактивні навчальні платформи, мобільні додатки та віртуальна реальність) на розвиток мовної компетенції здобувачів-бакалаврів німецької мови.

Виклад основного матеріалу. Мовна компетенція – це комплекс навичок та знань, які дозволяють ефективно спілкуватися та розуміти мову. Це не лише здатність використовувати правильну

граматику, лексику та вимову, але й розуміння контексту, культурних нюансів, мовних виразів та ідіом. Мовна компетенція включає декілька основних складових: 1. Граматична компетенція (знання правил граматики мови, у т.ч. синтаксис, морфологію та семантику. Вона охоплює правильне використання часів, відмінювання відмінювання прикметників, іменників, дієслів, порядку слів та інших граматичних аспектів); 2. Лексична компетенція (знання словникового складу мови, у т.ч. розуміння та використання різноманітних слів, фраз, ідіом та лексичних виразів. Лексична компетенція дозволяє виражати свої думки, описувати ситуації та розуміти значення слів в контексті); 3. Семантична компетенція (розуміння значення слів та виразів у різних контекстах. Семантична компетенція включає розуміння синонімів, антонімів, відтінків значень слів та їх використання для передачі точної інформації); 4. Прагматична компетенція (здатність використовувати мову відповідно до ситуації спілкування та мовного контексту. Вона включає розуміння невербальних сигналів, культурних норм та використання адекватних мовних стратегій для досягнення комунікативних цілей); 5. Фонетична компетенція (вміння правильно вимовляти звуки, інтонація та ритм мови. Фонетична компетенція передбачає розуміння та використання фонетичних правил, наголосів для забезпечення чіткого та зрозумілого висловлювання) (Ніколаєва, 2015; Функ, 2014; Шовковий, 2012). Всі окреслені складові взаємодіють між собою, утворюючи мовну компетенцію, яка є основою для ефективного використання мови у спілкуванні та освітній діяльності.

Сучасні технології, застосовувані в освітньому процесі, відкривають нові перспективи для поліпшення як навчання, так і розвитку мовної компетенції студентів. Розглянемо ті, які є найбільш ефективними у контексті вивчення німецької мови здобувачами-бакалаврами:

1. Інтерактивні навчальні платформи та програми (Сторчова, 2022). Ці платформи та програми надають можливість здобувачам вищої освіти вивчати мову за допомогою інтерактивних вправ, відеоуроків, мовних ігор та тестів. Вони часто включають функції миттєвого зворотного зв'язку та індивідуалізованого навчання, що дозволяє студентам вчитися власним темпом та зосередитися на конкретних аспектах мови. Серед найпопулярніших – Duolingo (популярний мобільний додаток та онлайн-платформа, яка пропонує інтерактивні вправи, ігри та квести для навчання німецької мови. Вона використовує градування складності та повторення, щоб підтримувати студентів

у процесі навчання), Babbel (ще одна популярна інтерактивна платформа для вивчення німецької мови. Вона пропонує різноманітні вправи, аудіо-матеріали та можливість взаємодії з реальними ситуаціями мовного спілкування), Rosetta Stone (відома програма для вивчення різних мов, включаючи німецьку. Вона використовує метод «мовного занурення», де студенти навчаються мові шляхом сприймання і розуміння висловлювань та контексту), Lingoda (онлайн-платформа, де студенти можуть брати уроки з реальними викладачами німецької мови через відеозв'язок. Це дозволяє студентам отримати інтерактивний досвід розмовної практики та коригування вимови). Ці приклади представляють лише деякі з багатьох інтерактивних навчальних платформ та програм, доступних для вивчення німецької мови. Кожна з них пропонує свої унікальні функції та методи навчання, що дозволяють студентам активно залучитися до процесу вивчення мови.

2. Мобільні додатки для мовного навчання (Тарнопольський, 2018). Завдяки поширенню смартфонів і планшетів, мобільні додатки стали популярними інструментами для навчання мови. Вони пропонують різноманітні функції, такі як словники, фразові довідники, коригування вимови, вправи на граматику та читання. Мобільні додатки забезпечують гнучкість та доступність, дозволяючи студентам вчитися в будь-який зручний для них час з будь-якої точки світу. До найпопулярніших мобільних додатків належать такі – Memrise (мобільний додаток, який пропонує широкий вибір курсів для вивчення німецької мови. Він базується на методі повторення, використовує візуальні асоціації та навчає лексиці та граматиці через інтерактивні вправи та картки), Busuu (соціальна мережа для вивчення мов, яка має мобільний додаток. Користувачі можуть вивчати німецьку мову, спілкуватися з носіями мови та отримувати зворотний зв'язок щодо свого прогресу), Tandem та HelloTalk (соціальні додатки, які дозволяють спілкуватися з носіями мови. Вони дозволяють знайти німецькомовних співрозмовників і практикувати мову через текстові повідомлення, голосові чати та відеовиклики), DW Learn German (офіційний додаток Deutsche Welle для вивчення німецької мови. Він пропонує вправи на граматику, лексику, аудіо- та відеоматеріали, а також можливість прослуховувати й оцінювати власний прогрес). Зазначені приклади покривають різні аспекти вивчення німецької мови, включаючи спілкування з носіями мови, вивчення лексики, розвиток аудіальних навичок та граматичну практику. Вибір певного додатка буде залежати

винятково від потреб та особистих уподобань студентів.

3. Віртуальна реальність та доповнена реальність у мовному навчанні (Петцгольд, 2010; Рослер, 2014). Віртуальна реальність (VR) та доповнена реальність (AR) стають все більш популярними в освіті, в тому числі й в мовному навчанні. Завдяки VR та AR можливо створити імерсивне оточення, в якому студенти можуть діяти з різних мовних ситуаціях та отримувати практичний досвід як у розмовній практиці, так і культурному досвіді. Наведемо приклади – MondlyAR (додаток, який поєднує AR-технологію з мовним навчанням. Він дозволяє користувачам взаємодіяти з віртуальними об'єктами та персонажами, що сприяє імерсивному навчанню німецької мови), VirtualSpeech (платформа VR, яка дозволяє студентам практикувати мову через симуляцію реальних мовних ситуацій. Вона надає можливість відпрацювати навички спілкування, презентацій та переговорів німецькою мовою у віртуальному середовищі), Language VR (VR-додаток, який пропонує інтерактивні вправи та ігри для вивчення німецької мови. Студенти можуть взаємодіяти з віртуальними ситуаціями, спілкуватися з віртуальними персонажами та покращувати свої навички мовлення), AR Translator (AR-додаток, який допомагає перекладати надрукований текст з німецької мови, використовуючи камеру смартфона або планшета. Це практичний інструмент для розширення словникового запасу та вивчення нових слів та виразів), VR Field Trips (VR-програма, яка дозволяє студентам відвідувати віртуальні місця в Німеччині, такі як музеї, пам'ятники та інші історичні об'єкти. Це дає можливість поглибити розуміння німецької культури та історії. Наведені приклади демонструють, як VR та AR можуть створювати інтерактивне та цікаве середовище для навчання німецької мови, розширюючи можливості студентів для вивчення мови у віртуальному світі.

Сучасні технології в освітньому процесі допомагають здобувачам покращити свою мовну компетенцію, забезпечуючи більш ефективне та захоплююче навчання. Вони створюють можливості для інтерактивності, самостійного навчання та більш глибокого занурення у мовне середовище. Однією з переваг застосування сучасних технологій є розвиток мовної мотивації та самостійності здобувачів під час вивчення німецької мови (Давидченко, 2023). Окрім того, що сучасні технології забезпечують здобувачам доступ до різноманітних ресурсів. Розглянемо ще кілька їх способів впливу на освітній процес: забезпечення інтерактивності та особистого досвіду (сучасні техноло-

гії, такі як інтерактивні навчальні платформи та віртуальна реальність, створюють інтерактивне середовище, де студенти можуть активно взаємодіяти з мовою. Це сприяє залученню та мотивації студентів, оскільки вони отримують особистий досвід і можуть відчувати, як мова застосовується на практиці), самостійне навчання та гнучкість (сучасні технології дозволяють студентам навчатися німецької мови у власному темпі та в зручний для них час. Мобільні додатки, онлайн-курси та інтерактивні платформи дозволяють студентам самостійно обирати теми, які їх цікавлять, і працювати з матеріалами відповідно до своїх потреб і рівня володіння мовою. Це стимулює самостійність та відповідальність студентів за своє навчання), миттєвий зворотний зв'язок та оцінювання (інтерактивні вправи, відео- та аудіоматеріали, використання штучного інтелекту дозволяють студентам відразу ж бачити свої помилки та отримувати корисні поради для поліпшення) (Федоренко, 2018). Використання сучасних технологій сприяє збільшенню мотивації студентів до вивчення німецької мови та розвитку їхньої самостійності, сприяє активному навчанню та розширенню мовних навичок студентів.

Надзвичайно важливою є роль викладача у контексті використання сучасних технологій. Викладач виступає не лише як посередник у передачі знань, але і як фасилітатор та наставник, який допомагає студентам ефективно використовувати технології для розвитку своєї мовної компетенції (Приймак, 2022). Викладач повинен бути ознайомлений з різноманітними сучасними технологіями та вміти визначити, які з них найкраще відповідають потребам та цілям вивчення німецької мови. Він повинен планувати свої заняття та курси з урахуванням можливостей, які надають сучасні технології, і вибирати відповідні інструменти та ресурси. Викладач також повинен організовувати навчальні сесії, демонструвати особливості тих чи тих технологій, пояснювати переваги та вказувати на ефективні стратегії використання. Викладач завжди має бути готовим відповідати на запитання здобувачів та надавати їм необхідну підтримку під час роботи з різноманітними сервісами та застосунками (Ковтун, 2020). Для викладача важливо залучати здобувачів до колективної роботи (групове редагування документів чи спільне створення проєктів), щоб спонукати студентів до активності та співпраці. Він може створювати віртуальні форуми для обговорення та обміну думками, організовувати онлайн-групові проєкти або стимулювати студентів до самостійного дослідження та використання ресурсів,

доступних через технології. Важливим є вміння викладача використовувати технології для оцінювання мовної компетенції студентів та надання їм зворотного зв'язку. Він може використовувати онлайн-тести, записи занять, відеозаписи виступів студентів тощо. Також викладач повинен бути готовим аналізувати та інтерпретувати дані, отримані із застосунків, щоб покращити своє викладання та адаптувати підхід до потреб студентів. Викладач виступає в ролі посередника між студентами та сучасними технологіями, сприяючи їхньому ефективному використанню для розвитку мовної компетенції. Він створює стимулююче та підтримуюче навчальне середовище, яке допомагає студентам активно впроваджувати сучасні технології у своє вивчення німецької мови та досягати високих результатів.

Методика використання сучасних технологій в освітньому процесі з німецької мови базується на ефективному поєднанні технологій і традиційних методик викладання. Основні кроки та принципи такої методики: 1. Оцінка потреб та цілей: викладач повинен визначити потреби студентів та конкретні цілі навчання, щоб вибрати найбільш підходящі технології. Наприклад, якщо студенти мають проблеми з вимовою, можна використовувати мобільні додатки або програми з функцією запису голосу та навчання вимови; 2. Вибір відповідних технологій: на основі оцінки потреб та цілей викладач обирає інтерактивні навчальні платформи, мобільні додатки, віртуальна реальність, аудіо- та відео-ресурси тощо, які найбільш повно забезпечують потреби здобувачів у процесі вивчення німецької мови; 3. Інтеграція технологій в освітній процес: викладач використовує обрані технології для підтримки навчального процесу. Наприклад, він може використовувати інтерактивні платформи для проведення онлайн-занять, мобільні додатки для самостійного вивчення лексики та граматики, або використовувати віртуальну реальність для практики спілкування німецькою мовою; 4. Стимулювання активності та самостійності студентів: завдання, які включають використання технологій, спонукають студентів до активності та самостійного вивчення мови. Викладач стимулює студентів до використання мобільних додатків, інтерактивних вправ або спільної роботи над проєктами, що допомагає покращити їхню мовну компетенцію; 5. Оцінка та зворотний зв'язок: викладач використовує технології для оцінки мовної компетенції студентів та надання їм зворотного зв'язку.

Запропонована методика використання сучасних технологій у навчанні німецької мови сприяє

покращенню мотивації студентів, стимулює їхню самостійність та активну участь у процесі вивчення мови, а також сприяє досягненню кращих результатів у розвитку мовної компетенції. Наведемо кілька вправ, які можуть бути застосовані для розвитку мовної компетенції у процесі вивчення німецької мови за допомогою сучасних технологій:

1. Використання мобільних додатків для лексичного запасу. Рекомендуйте студентам встановити мобільний додаток, наприклад, «Duolingo» або «Memrise», для вивчення нових слів і фраз німецькою мовою. Здобувачі можуть працювати з цими додатками у вільний час, додаючи нові слова до свого лексичного запасу.

2. Мультимедійна вправа для розуміння почуття. Підготуйте короткий аудіофайл або відео з носієм мови, де він читає тексти або розповідає історію. Підготуйте питання для обговорення в аудиторії.

3. Відеозаписи для практики мовлення. Запропонуйте студентам записувати короткі відео німецькою мовою. Студенти можуть обмінюватись відео з одногрупниками та давати одне одному зворотний зв'язок. Тематика може бути різноманітною: «Meine Lieblingsfreizeitaktivitäten», «Mein Traumurlaub», «Meine Erfahrungen mit der deutschen Kultur», «Meine Zukunftspläne», «Meine Lieblingsstadt», «Mein Lieblingsbuch oder Film», «Meine beruflichen Ziele», «Meine Hobbys und Leidenschaften» тощо. Дайте можливість здобувачам самостійно запропонувати цікаву їм тему.

4. Віртуальні тури та ігри для практики мови. Використовуйте віртуальну реальність або розширену реальність, наприклад, за допомогою додатків, таких як «Mondly AR», для створення віртуального середовища, де студенти можуть взаємодіяти з об'єктами та ситуаціями. Наприклад, вони можуть відвідати віртуальний магазин або ресторан та спілкуватися з віртуальними персонажами німецькою мовою.

5. Колективні проєкти з використанням онлайн-інструментів (напр. WordPress або Blogger). Запропонуйте студентам спільно створити німецькомовний веб-сайт або блог, де вони можуть публікувати свої тексти, відео або аудіозаписи. Це сприятиме практиці письма, а також спільній роботі та обміну ідеями між студентами.

Запропоновані вправи демонструють, як сучасні технології можуть сприяти розвитку навичок аудіювання, говоріння, письма та читання, а також активному залученню студентів до процесу навчання.

Висновки. Використання інтерактивних навчальних платформ, мобільних додатків та віртуальної реальності дозволяє створити сприятливе освітнє середовище, забезпечити активну і взаємодійну форму навчання, підвищити мотивацію студентів та розвивати їхню самостійність. Сучасні технології в навчанні німецької мови надають студентам широкий спектр можливостей для практики мовлення, поповнення лексичного запасу та вдосконалення граматичних навичок. Інтерактивні вправи, мобільні додатки та відеозаписи дозволяють студентам взаємодіяти з мовним матеріалом у реальних ситуаціях, що сприяє їхньому практичному застосуванню мовних знань. Використання сучасних технологій у навчальному процесі німецької мови вимагає активної ролі викладача. Викладач виступає не тільки як фасилітатор навчання, але і як наставник, який забезпечує супровід та оцінює досягнення студентів. Важливо, щоб викладач був орієнтований на заохочення та підтримку студентів у їхньому процесі вивчення мови, сприяв їхній мотивації та активній участі у заняттях. Перспективу подальших досліджень вбачаємо у розробці та впровадженні персоналізованого навчання з використанням сучасних технологій. Це дозволить адаптувати навчання до індивідуальних потреб та рівня студента, що покращить ефективність освітнього процесу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Давидченко І. Д. Психологічні проблеми формування лінгвокультурологічної компетентності здобувачів вищої освіти. Імідж сучасного педагога. 2023. № 2 (209). С. 108–114. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-2\(209\)-108-114](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-2(209)-108-114)
2. Ковтун О.В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н.І. Потенціал технології подкастинг у формуванні іншомовної компетентності майбутніх перекладачів. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. Київ. 2020. № 16. С. 60–68.
3. Мусафір В. Психолого-педагогічні засади вивчення лінгвокультурології із використанням фразеологізмів та стійких виразів німецької мови. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: зб. наук. праць. Умань. 2020. Вип. 1 (3). ч. 2. С. 94–101.
4. Ніколаєва С. Ю., Борецька Е. Г., Майер Н. В., Устименко О. М., Черниш В. В. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: монографія. Київ: Ленвіт. 2015. 444 с.
5. Приймак Л. Б., Кабаченко І. Л., Боднар О. М. Методика викладання германських мов та особливості їх перекладу. Закарпатські філологічні студії. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика». 2022. Вип. 23. Том 2. С. 201–206. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.23.239>

6. Сторчова Т.В. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні майбутніх філологів латинської мови. Педагогічна освіта: теорія і практика; зб. наук. пр.: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Київ. 2022. № 33. С. 155–167. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-33.155-167>
7. Тарнопольський О. Б., Кожушко С. П., Кабанова М. Р. Гейміфікація в навчанні іноземних мов у вищій школі. Іноземні мови. 2018. № 3. С. 15–22.
8. Федоренко Л. О. Підвищення мотивації та комунікативної спрямованості занять з німецької мови з використанням автентичних відеоматеріалів і сучасних положень нейродидактики. Іноземні мови. 2018. № 3. С. 10–14.
9. Шовковий В. М. Методика викладання класичних мов. Київ: Вадекс. 2012. 224 с.
10. Funk H., Kuhn Chr. u.a. Aufgaben, Übungen, Interaktion. Deutsch lehren und lernen. München: Klett – Langenscheidt. 2014. 184 S.
11. Pätzold G. Sprache – das kulturelle Kapital für eine Bildungs- und Berufskarriere. Sprachkompetenz und Berufsbildungskarriere. 2010. S. 161–172.
12. Rösler D., Würffel N. Lernmaterialien und Medien. Deutsch lehren und lernen. München: Klett – Langenscheidt. 2014. 189 S.

REFERENCES

1. Davydchenko, I. D. (2023). Psyholohichni problemy formuvannya lnhvokulturolohichnoi kompetentnosti здобувачів вищої освіти [Psychological problems of forming linguistic and cultural competence of higher education students]. *Imidzh suchasnoho pedahoha*, 2 (209). 108–114. [in Ukrainian].
2. Kovtun, O.V., & Harmash, T.A., & Khaidari, N.I. (2022). Potentsial tekhnolohii podkastynh u formuvanni inshomovnoi kompetentnosti maibutnykh perekkladachiv [Potential of podcasting technology in the formation of future translators' foreign language competence]. *Visnyk Natsionalnoho aviatsiinoho universytetu. Serii: Pedagogika. Psykholohiia: zb. nauk. pr. – Bulletin of the National Aviation University. Series: Pedagogy. Psychology: a collection of scientific papers*, 16. 60–68. [in Ukrainian].
3. Musafir, V. (2020). Psykholoho-pedahohichni zasady vyvchennia lnhvokulturolohii iz vykorystanniam frazeolohizmiv ta stiikykh vyraziv nimetskoi movy [Psychological and pedagogical principles of the study of linguistic and cultural studies using idioms and stable expressions of the German language]. *Psykholoho-pedahohichni problemy suchasnoi shkoly: zbirnyk naukovykh prats – Psychological and pedagogical problems of the modern school: a collection of scientific works*, 1 (3). 94–101. [in Ukrainian].
4. Nikolaieva, S. Yu., & Boretska, E. H., & Maiier, N. V., & Ustyenko, O. M., & Chernysh, V. V. (2015). Suchasni tekhnolohii navchannia inozemnykh mov i kultur u zahalnoosvitnikh i vyshchykh navchalnykh zakladakh: monohrafiia [Modern technologies of teaching foreign languages and cultures in general education and higher education institutions: monograph]. 444. [in Ukrainian].
5. Pryimak, L. B., & Kabachenko, I. L., & Bodnar, O. M. (2022). Metodyka vykladannia hermanskykh mov ta osoblyvosti yikh perekladu [Methods of teaching Germanic languages and features of their translation]. *Zakarpatski filolohichni studii – Transcarpathian philological studies*, 23. 201–206. [in Ukrainian].
6. Storchova, T.V. (2022). Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii u navchanni maibutnykh filolohiv latynskoi movy [Information and communication technologies in teaching future philologists of Latin]. *Pedahohichna osvita: teoriia i praktyka; zb. nauk. pr.: Kamianets-Podilskyi natsionalnyi universytet imeni Ivana Ohienka – Pedagogical Education: Theory and Practice; collection of scientific papers: Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University*, 33. 155–167. [in Ukrainian].
7. Tarnopolsky, O. B., & Kozhushko, S. P., & Kabanova, M. R. (2018). Heymifikatsiia v navchanni inozemnykh mov u vyshchiiy shkoli [Gamification in teaching foreign languages in higher education]. *Inozemni movy – Foreign languages*, 3. 15–22. [in Ukrainian].
8. Fedorenko, L. O. (2018). Pidvyshchennia motyvatsii ta komunikatyvnoi spriamovanosti zaniat z nimetskoi movy z vykorystanniam avtentychnykh videomaterialiv i suchasnykh polozhen neyrodydaktyky [Increasing motivation and communicative orientation of German language classes using authentic video materials and modern neurodidactics]. *Inozemni movy – Foreign languages*, 3. 10–14. [in Ukrainian].
9. Shovkovi, V. M. (2012). Metodyka vykladannia klasychnykh mov [Methods of teaching classical languages]. 224. [in Ukrainian].
10. Funk, H., & Kuhn, Chr. (2014). Aufgaben, Übungen, Interaktion. Deutsch lehren und lernen [Tasks, exercises, interaction. Teaching and learning German]. 184. [in German].
11. Pätzold, G. (2010). Sprache – das kulturelle Kapital für eine Bildungs- und Berufskarriere [Language – the cultural capital for an educational and professional career]. *Sprachkompetenz und Berufsbildungskarriere*. 161–172. [in German].
12. Rösler, D., & Würffel, N. (2014). Lernmaterialien und Medien. Deutsch lehren und lernen [Learning materials and media. Teaching and learning German]. 189. [in German].