

УДК 378.4(477):[061:001.891]  
DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-2-59>

**Олена ЧУБУКІНА,**  
*orcid.org/0000-0002-2700-8796*  
аспірантка кафедри освітології та інноваційної педагогіки  
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
(Харків, Україна) *Chubukina.elena.nikolaevna@gmail.com*

## ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ГУРТКІВ ЯК НАПРЯМ ДІЯЛЬНОСТІ КЛУБНИХ ОБ'ЄДНАНЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗВО УКРАЇНИ

*У статті проаналізовано роботу студентських наукових гуртків як важливу організаційну форму науково-дослідницької діяльності студентів педагогічних закладів вищої освіти України. Розглянуто вплив діяльності наукового гуртка на формування професійних компетенцій майбутнього вчителя. Саме в таких об'єднаннях студентська молодь отримує досвід роботи з літературою, вчиться аналізувати, узагальнювати результати власних досліджень, виступати з доповідями на конференціях, брати активну участь у диспутах і відстоювати свою думку або власний проєкт, застосовувати на практиці інтерактивні методи та інноваційні технології. У студентів з'являється можливість глибше зануритись у світ науки, отримати навички практичного досвіду та наукових розробок, реалізувати свої творчі потреби. У наукових гуртках учасники розвивають фахові інтереси та мають можливість здобувати компетенції в різних галузях, обмінюватися досвідом та тренувати м'які навички. Крім того, діяльність у гуртку сприяє формуванню вміння працювати в групі, здійсненню інтеграційної діяльності, налагодженню контактів та формуванню міжособистісних стосунків. Узагальнено сучасні форми роботи, які використовують керівники гуртків у своїй діяльності зі студентами, а саме: наукова конференція, семінар, імітаційне моделювання педагогічної діяльності, тренінгова вправа, дискусія, полеміка, ділова гра, гра-тренінг, круглий стіл, рольова гра, бесіда, засідання, публікація наукової статті, наукове дослідження. Наведено приклади наукових центрів педагогічних університетів України (наукові товариства, відділи проєктів, хаби), зміст діяльності яких направлений на підтримку та активізацію діяльності науковців, сприяння інтеграції до національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.*

**Ключові слова:** клубні об'єднання, вищі освітні заклади, здобувачі, студентський науковий гурток, науковий керівник, майбутній учитель, відділ проєктів.

**Olena CHUBUKINA,**  
*orcid.org/0000-0002-2700-8796*  
Postgraduate at the Department of Educational Studies and Innovative Pedagogy  
H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University  
(Kharkiv, Ukraine) *Chubukina.elena.nikolaevna@gmail.com*

## ORGANIZATION OF SCIENTIFIC CIRCLES AS A DIRECTION OF ACTIVITY OF CLUB ASSOCIATIONS IN PEDAGOGICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION OF UKRAINE

*The article analyzes the work of student scientific circles as an important organizational form of scientific research activity of students of pedagogical institutions of higher education. The influence of the activities of the scientific circle on the formation of professional competencies of the future teacher is considered. It is in such associations that young students gain experience working with literature, learn to analyze, summarize the results of their own research, give presentations at conferences, take an active part in debates and defend their opinion or their own project, and apply interactive methods and innovative technologies in practice. Students have the opportunity to immerse themselves more deeply in the world of science, gain practical experience and scientific development skills, and realize their creative needs. In scientific circles, participants develop professional interests and have the opportunity to acquire competences in various fields, exchange experience and train soft skills. In addition, activities in the circle contribute to the formation of the ability to work in a group, the implementation of integration activities, the establishment of contacts and the formation of interpersonal relationships. The modern forms of work used by group leaders in their activities with students are summarized, namely: scientific conference, seminar, simulation modeling of pedagogical activity, training exercise, discussion, polemic, business game, training game, round table, role-playing game, conversation, meeting, publication of a scientific article, scientific research. Examples of scientific centers of pedagogical universities of Ukraine (scientific societies, project departments, hubs) are given, the content of which is aimed at supporting and activating the activities of*

*scientists, promoting integration into international cooperation. The work of student scientific circles of H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University was also analyzed.*

**Key words:** club associations, higher educational institutions, acquirers, student scientific circle, supervisor, future teacher, project department.

**Постановка проблеми.** Реформування освіти, перехід на дистанційну форму навчання, застосування комп'ютерних та інноваційних технологій вимагають від випускників педагогічних закладів вищої освіти високого рівня оволодіння загальними компетенціями, а саме: сформованістю креативного мислення, мобільності, прагненням постійно навчатися та розвиватися, організувати власну роботу, здатністю співпрацювати у команді. Цей перелік загальних компетенцій є ширшим, і всі вони мають формуватися в процесі професійної підготовки майбутніх учителів.

Освіта, як відомо, процес набуття компетенцій і результат досягнення освітнього рівня. У процесі навчання важливо ознайомити здобувачів педагогічних закладів з останніми науковими досягненнями та напрацюваннями провідних дослідників України і зарубіжжя, надати можливість різнобічного розвитку в культурній, соціальній чи спортивній галузі. Це можливо, перш за все, у клубних об'єднаннях педагогічних закладів вищої освіти, які пропонують широкий спектр напрямів позанавчальної діяльності, а саме: науково-дослідницькі гуртки, громадські спілки, арт-хаби, волонтерські загони, культурно-мистецькі центри, спортивні секції.

Зміст, форми і методи діяльності клубних об'єднань постійно змінюються, що спричинено багатьма факторами, зокрема: соціальні та економічні зміни, зразки західної культури, застосування інтерактивних форм навчання, різноманітність видів діяльності з одночасною свободою вибору, а також універсальним доступом сучасної молоді до технічних засобів.

Сьогодні, у зв'язку з освітніми реформами в Україні, змінюється вища школа з точки зору на організаційно-змістові, освітні та комунікативні аспекти між учасниками освітнього процесу. На сучасному етапі різноманітність форм навчання уможливорює саморозвиток, що дає студентам спроможність бути активними та отримувати досвід різними способами, який забезпечує повний особистий розвиток на основі взаємодії навчального та позанавчального процесів.

Основними принципами участі в клубних об'єднаннях, як свідчить досвід роботи, є добровільність, спільність інтересів, спрямованість на певний вид навчальної та практичної діяльності. Участь студентської молоді в клубних об'єднаннях має багато позитивних моментів, а

саме: колективна діяльність розвиває самодисципліну та самоконтроль, покращує міжособистісні стосунки, спрямовує на виховання толерантності та відкритості до інших учасників і, навіть, допомагає боротися зі шкідливими звичками.

Програма вищої педагогічної школи вимагає від здобувача оволодіння великим блоком теоретичних знань і практичних навичок, що, в свою чергу, потребує значних розумових, фізичних та часових витрат. Велику роль в успішному освоєнні навчальної програми відіграють використання стимулюючих засобів, умотивованість педагогів, особиста зацікавленість студентів у конкретній дисципліні. Найбільш ефективна та традиційна форма розширення професійного кругозору, підготовки кожного студента до колективної чи самостійної науково-дослідницької, організаторської, управлінської, викладацької діяльності є активна участь у роботі студентських наукових гуртків педагогічних закладів вищої освіти.

**Аналіз досліджень.** Актуальність обраної теми обумовлена значущістю діяльності студентських наукових гуртків на різнобічний розвиток, вдосконалення фахових компетенцій. Дослідження наукової діяльності учасників гуртків з використанням інтерактивних методів та інноваційних технологій, виникнення і розвиток позааудиторних клубних об'єднань педагогічних ЗВО привертає увагу педагогів, науковців, соціологів. Так, Дмитришин О. у своєму дослідженні аналізує діяльність студентських наукових гуртків університетів України у другій половині ХХ ст. Практичний досвід організації позааудиторної науково-дослідної роботи студентів Харківського університету (др. пол. ХІХ – поч. ХХ ст.) висвітлює Шумська О. О. Вплив наукових гуртків на розвиток і виховання студентської молоді досліджували Ворожбіт-Горбатюк В. В., Зубченко Л. В., Зозуля К. В., Собченко Т. М. Незважаючи на достатню кількість публікацій з цієї теми, проблема організації діяльності наукових гуртків і вплив їх роботи на розвиток загальних і професійних компетенцій майбутніх учителів заслуговує на увагу і подальший розвиток.

**Мета статті** – з'ясувати роль клубних об'єднань педагогічних закладів вищої освіти в системі діяльності студентських наукових гуртків.

**Виклад основного матеріалу.** Участь у наукових гуртках є важливим допоміжним фактором у

реалізації дидактичних завдань закладів освіти. Заняття дослідницькою роботою, що входить до сфери наукової діяльності в широкому розумінні, одночасно потужний потенціал університетів приносить позитивні результати. Слід також зазначити, що цей вид позанавчальної діяльності впливає на формування творчих установок, спрямованих на постійне набуття знань та вдосконалення дослідницьких компетенцій, що важливо для виконання професійних обов'язків майбутнього вчителя.

Студентський науковий гурток – це напрям діяльності клубних об'єднань, спрямований на розвиток, підтримку, стимулювання наукового потенціалу здобувачів, розширення загального та професійного світогляду, формування компетенцій інноваційної діяльності у позанавчальний час. Наукові гуртки працюють при кафедрах факультетів, діють згідно чинного законодавства України, Статуту університету і регулюються Положенням про діяльність наукових гуртків.

Робота в науковому гуртку, як важлива ланка підготовки конкурентоспроможного фахівця, займає провідне місце в умовах вищої освіти. З перших днів перебування у педагогічному закладі вищої освіти здобувачу пропонують брати активну участь у різноманітних формах наукової роботи, які проводяться кафедрами та факультетами. Для залучення та стимулювання талановитої студентської молоді наукові керівники гуртків використовують такі форми роботи, як: наукова конференція, семінар, імітаційне моделювання педагогічної діяльності, тренінгова вправа, дискусія, полеміка, ділова гра, гра-тренінг, круглий стіл, рольова гра, бесіда, засідання, публікація наукової статті, наукове дослідження (Наукові гуртки кафедри початкової і професійної освіти). Сукупне та регулярне використання цих форм допомагає натренувати розум та сформувати ключові навички критичного мислення, ефективного реагування, креативних підходів та стратегій. У ході гурткових занять, окрім взаємодії з керівником, студенти тісно спілкуються та обмінюються досвідом один з одним. Зазначимо, що в процесі активного і самостійного пошуку нових знань у студентів розвивається творча ініціатива, азарт, аналітичне мислення. Організація діяльності студентських наукових гуртків з використанням інтерактивних методів є дієвим інтелектуальним інструментом, який допомагає учасникам засвоїти необхідні фахові знання краще, а також наблизити їх до практики. У результаті майбутні вчителі виявляються більш підготовленими до

чинно-наслідкових зв'язків, що відіграватиме вирішальну роль у їхній подальшій професійній діяльності.

Успішність та результативність наукової роботи гуртків педагогічних ЗВО насамперед визначається створенням органів управління, студентського активу, які покликані визначити мету, завдання, основні напрямки наукової діяльності, форми, методи та засоби їх реалізації. Для підтримки студентських ініціатив на базі університетів створюються студентські наукові товариства, відділи проєктів, хаби. Наприклад, у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка працює проєктно-аналітичний відділ, метою діяльності якого є активізація проєктно-аналітичної діяльності та розвиток креативно-дослідницького середовища для реалізації творчого потенціалу працівників та студентів університету (Проєктно-аналітичний відділ ТНПУ імені В. Гнатюка). Інноваційний розвиток не тільки здобувачів вищої освіти, а також науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів Сумського державного педагогічного університету імені Макаренка забезпечує навчально-науковий центр проєктних технологій (Навчально-науковий центр проєктних технологій СумДПУ імені А. С. Макаренка). Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди представляє Центр інноваційної і проєктної діяльності, робота якого спрямована на інформаційну та технологічну підтримку науковців освітнього закладу, організацію міжнародних проєктів (Центр інноваційної і проєктної діяльності ХНПУ). У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського в напрямках освіти, дозвілля та студентських ініціатив працює поза межами навчальної програми освітній хаб “NotBox” (Освітній хаб “NotBox” ВДПУ імені М. Коцюбинського). Учасники наукового товариства Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського також активно долучаються до розробки цікавих проєктів, серед яких національний проєкт «Зламай корупційне мислення» зі створення Білої Книги антикорупційної етики публічних службовців, що виконується за підтримки Посольства США в Україні (Наукове товариство університету імені К. Д. Ушинського). З 2014 року в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова працює Наукове товариство студентів та аспірантів імені Григорія Волинки (НТСА), метою діяльності якого є сприяння розвитку, організації та популяризації науки серед учасників (Наукове товариство сту-

дентів та аспірантів імені Григорія Волинка НПУ імені М. П. Драгоманова).

Проаналізуємо роботу студентських наукових гуртків Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Згідно Положення, окремі наукові гуртки об'єднуються в студентські наукові товариства університету, діяльність яких, в свою чергу, контролює рада молодих учених освітнього закладу. Мета діяльності гуртків полягає в розкритті наукового і творчого потенціалу здобувачів, розвитку наукового мислення та фахових компетенцій, спрямованих на соціалізацію особистості, ефективну взаємодію з фахівцями, сприяння науковій та інноваційній діяльності молодих науковців (Башкір, 2020: 3).

З 2001 по 2014 рр. студенти факультету іноземної філології були учасниками студентського наукового гуртка «Педагогічне коріння» (керівник доктор педагогічних наук, професор В. В. Ворожбіт-Горбатюк). У 2012 р. до них приєдналися дружокурсники юридичного факультету. Студенти вивчали способи використання світового педагогічного досвіду в національній освітній практиці, досліджували історію життя, діяльність видатних педагогів і просвітників, отримуючи корисний досвід роботи за обраною галуззю знань. Зазначимо, що саме студенти були ініціаторами створення гуртка. Робота студентського наукового гуртка була організована через взаємодію «рівний рівному», коли активну участь в організації і проведенні навчально-дослідницьких дискусій брали заздалегідь підготовлені студенти. Цей підхід формує у членів гуртка креативність, гнучкі навички, вміння аналізувати, критично мислити, висловлювати і відстоювати свою думку (Ворожбіт-Горбатюк, 2021).

У 2015 році на базі факультету дошкільної освіти розробили проєкт «Музей іграшки», направлений на популяризацію української народної іграшки, як символ національної традиції та культури. Серед експонатів музею можна побачити порцелянові та театральні ляльки, ляльки-мотанки, іграшки з дерева, глини, соломи, лози, трави, сиру, розвиваючі, інтер'єрні, автентичні, старовинні і сучасні іграшки. На базі Музею іграшки був створений студентський науковий гурток «Музейна педагогіка» (керівник доцент кафедри теорії і технологій дошкільної освіти та мистецьких дисциплін М. В. Кордубан), учасники якого до лютого 2022 року досліджували історичні факти про іграшки та старовинні обряди з участю ляльки, проводили майстер-класи з виготовлення різних видів іграшок, з ліплення художніх виробів із глини, з паперової пластики, батику, декупажу, художнього

розпису. Активна діяльність студентської молоді в гуртку розвивала творчий потенціал, фантазію, винахідливість, компетенції екскурсоводів, формування національної гідності та свідомості (Музей іграшки ХНПУ імені Г. С. Сковороди).

На кафедрі анатомії та фізіології людини імені Я. Р. Синельникова факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти працює студентський науковий гурток «Синапс» (керівник кандидат біологічних наук, доцент С. М. Коц). Окрім організації науково-дослідної роботи студентської молоді, основним завданням гуртка є заохочення здібних студентів до експериментальних досліджень, що розвиває творче та аналітичне мислення, розширює теоретичний кругозір. Зазначимо, що науково-методичним підрозділом кафедри є Анатомічний (морфологічний) музей (працює з 1977 р.), діяльність якого допомагає наочно продемонструвати особливості будови організму людини. Експонати музею були зроблені в процесі наукових робіт співробітниками кафедри, а також учасниками наукового гуртка. Наразі музей проводить лекції-екскурсії онлайн (Науковий гурток «Синапс»).

На кафедрі спеціальної педагогіки працює студентський науковий гурток «Спеціальна дидактична майстерня: новітні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами» (керівники: кандидат психологічних наук, доцент В. Є. Коваленко; викладач кафедри Л. С. Якуба), який готує майбутніх учителів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У процесі діяльності гуртка учасники відвідують науково-методичні семінари, інтерактивні ігри, круглі столи, науково-практичні конференції, майстер-класи, де розробляють і виконують жестовою мовою пісні, зустрічаються з провідними фахівцями з різних галузевих напрямів спеціальної та інклюзивної освіти, оформляють інформаційні стенди, розробляють науково-просвітницькі заходи, що стимулює інтерес студентської молоді до поглиблення фахових компетенцій (Студентський науковий гурток «Спеціальна дидактична майстерня: Новітні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами»).

На кафедрі теорії і методики викладання суспільно-правових дисциплін (факультет Історії і Права) працює науковий гурток «Правознавець» (керівники: кандидат історичних наук, доцент О. М. Солошенко, старший викладач кафедри М. В. Васильєва). Лекції, семінари, бесіди, конкурси студентських мультимедійних презентацій, круглі столи, наукові конференції проходять в онлайн форматі. Студенти-учасники заходів

із зацікавленістю беруть участь в обговоренні питань приналежних тем, вільно обмінюються думками, отримуючи корисний досвід та формуючи навички науково-дослідної діяльності (Новини кафедри теорії і методики викладання суспільно-правових дисциплін).

**Висновки.** Сучасні виклики ставлять нові завдання перед учителем, на які потрібно реагувати та гідно долати, що вимагає відповідних професійних компетенцій. В умовах сучасних вимог ринку праці може здатися недостатньо лише базової освітньої програми, тому студентам педагогічних закладів вищої освіти бажано відвідувати клубні об'єднання, спрямовані на самоосвіту і самовдосконалення, до яких відносяться заняття

у наукових гуртках, де учасники можуть розширити формально прийняті освітні завдання. Підвищення якості освіти багато в чому залежить від мотивації студента та використання в освіті інноваційних форм навчання.

Студентські наукові гуртки сприяють, по-перше, збагаченню професійних компетенцій, по-друге, формуванню загальних знань, умінь і навичок, по-третє, вихованню особистісних морально-вольових якостей: наполегливості, умотивованості, позитивному ставленню до професії, відповідальності. Отже, науковий гурток є своєрідною платформою для дій, що дає додаткові можливості реалізувати свої здібності молодим ученим та майбутнім викладачам.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Башкір О. І. Положення про діяльність студентського наукового гуртка ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Харків. 2020. 6 с. URL: [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pro\\_diyalnist\\_naykovogo\\_gyrtka.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_diyalnist_naykovogo_gyrtka.pdf)
2. Ворожбіт-Горбатюк В. В., Зозуля К. В., Собченко Т. М. Науковий гурток в реалізації ідеї навчання через дослідження здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти (з досвіду ХНПУ імені Г. С. Сковороди). *Теорія та методика навчання та виховання*. 2021. № 50. С. 19–29. DOI: 10.34142/23128046.2021.50.02
3. Коркішко О., Барисевич І. Науковий гурток у системі науково-дослідної роботи магістрів педагогіки вищої школи. *Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. пр.* Харків. 2019. № 6 (98). С. 29–39. URL: <https://ddpu.edu.ua/images/naukvid/gnvp/gnvp-98.pdf>
4. Музей іграшки ХНПУ імені Г.С. Сковороди. URL: <http://hnpu.edu.ua/uk/division/muzey-igrashky> (дата звернення: 08.05.2023).
5. Навчально-науковий центр проектних технологій СумДПУ імені А. С. Макаренка. URL: <https://sspu.edu.ua/navchalno-naukovyi-tsentr-proektnykh-tekhnologii> (дата звернення: 05.05.2023).
6. Наукове товариство студентів та аспірантів імені Григорія Волинка НПУ імені М. П. Драгоманова. URL: <https://npu.edu.ua/snt> (дата звернення: 05.05.2023).
7. Наукове товариство університету імені К. Д. Ушинського. URL: <https://www.pdpu.edu.ua/sferi-diyalnosti/naukova/naukove-tovarystvo> (дата звернення: 04.05.2023).
8. Наукові гуртки кафедри початкової і професійної освіти. URL: <http://hnpu.edu.ua/uk/naukovi-gurtky-kafedry-rochatkovooyi-i-profesiynoyi-osvity> (дата звернення: 27.04.2023).
9. Науковий гурток «Синапс». URL: <http://hnpu.edu.ua/uk/naukovyyu-gurtok-synaps> (дата звернення: 27.04.2023).
10. Новини кафедри теорії і методики викладання суспільно-правових дисциплін. URL: <http://hnpu.edu.ua/uk/division/novynu-kafedry-teoriyi-i-metodyky-vykladannya-suspilno-pravovyh-dyscyplin> (дата звернення: 08.05.2023).
11. Освітній хаб “NotBox” ВДПУ імені М. Коцюбинського. URL: <http://notbox.vspu.edu.ua/> (дата звернення: 08.05.2023).
12. Проектно-аналітичний відділ ТНПУ імені В. Гнатюка. URL: <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozidily/proektno-analitychnyi-viddil.php> (дата звернення: 04.05.2023).
13. Студентський науковий гурток «Спеціальна дидактична майстерня: Новітні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами». URL: <http://hnpu.edu.ua/uk/studentskyu-naukovyyu-gurtok-specialna-dydaktychna-maysternya-novitni-tehnologiyi-v-roboti-z-ditmy-z> (дата звернення: 27.04.2023).
14. Центр інноваційної і проектної діяльності ХНПУ. URL: <http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-innovaciynoyi-i-proyektnoyi-diyalnosti> (дата звернення: 04.05.2023).

### REFERENCES

1. Bashkir, O. I. (2020) Polozhennia pro diialnist naukovooho hurtka. [Position is about activity of scientific group] 6. [in Ukrainian].
2. Vorozhbit-Horbatiuk, V. V., Zozulia, K. V., Sobchenko, T. M. (2021) Naukovyi hurtok v realizatsii idei navchannia cherez doslidzhennia zdobuvachiv pershooho bakalavrskoho rivnia vyshchoi osvity (z dosvidu KhNPU imeni H. S. Skovorody). [A scientific circle in the implementation of the idea of learning through research of first bachelor level higher education graduates (from the experience of H. S. Skovoroda KhNPU)] Teoriia ta metodyka navchannia ta vykhovannia. – Theory and methods of teaching and education, 50. 19–29. [in Ukrainian].
3. Korkishko, O., Barysevych, I. (2019). Naukovyi hurtok u systemi naukovo-doslidnoi roboty mahistriv pedahohiky vyshchoi shkoly. [Scientific circle in the system of scientific research work of masters of pedagogy of the higher school] Humanizatsiia navchalno-vykhovnoho protsesu: zb. nauk. pr. – Humanization of the educational process: coll. of science papers, 6 (98). 29–39. [in Ukrainian].

4. Muzei ihrashky KhNPU imeni H. S. Skovorody [Museum of toys of H. S. Skovoroda KhNPU]. [in Ukrainian].
5. Navchalno-naukovyi tsentr proiektnykh tekhnolohii SumDPU imeni A. S. Makarenka. [Educational and scientific center of project technologies of A. S. Makarenko SumSPU]. [in Ukrainian].
6. Naukove tovarystvo studentiv ta aspirantiv imeni Hryhoriia Volynky NPU imeni M. P. Drahomanova. [Hryhoriy Volinka Scientific society of students and post-graduate students of the M. P. Drahomanov NPU]. [in Ukrainian].
7. Naukove tovarystvo universytetu imeni K. D. Ushynskoho. [Scientific Society of K. D. Ushinsky University]. [in Ukrainian].
8. Naukovi hurtky kafedry pochatkovoї i profesiinoї osvity. [Scientific circles of the department of primary and professional education]. [in Ukrainian].
9. Naukovyi hurtok "Synaps". [Scientific circle "Synaps"]. [in Ukrainian].
10. Novyny kafedry teorii i metodyky vykladannia suspilno-pravovykh dystsyplin. [News of the department of theory and teaching methods of socio-legal disciplines]. [in Ukrainian].
11. Osvitnii khab "NotBox" VDPU imeni M. Kotsiubynskoho [Educational hub "NotBox" of M. Kotsiubynskoho VSPU]. [in Ukrainian].
12. Proiektno-analitychnyi viddil TNPU imeni V. Hnatiuka [Project and analytical department of the V. Hnatiuka TNPU]. [in Ukrainian].
13. Studentskyi naukovyi hurtok "Spetsialna dydaktychna maisternia: Novitni tekhnolohii v roboti z ditmy z osoblyvymy osvitynymi potrebamy". [Student scientific circle "Special didactic workshop: Latest technologies in working with children with special educational needs"]. [in Ukrainian].
14. Tsentr innovatsiinoї i proiektnoї diialnosti KhNPU [Center for innovative and project activities of KhNPU]. [in Ukrainian].