

Оксана СЛОВІК,

orcid.org/0009-0009-5959-7554

*аспірантка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(Умань, Черкаська область, Україна) oks.slovik@gmail.com*

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ КРЕАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

У статті на основі аналізу наукових джерел сучасних дослідників контексту формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування певних технологій навчання нами обґрунтовано та сформульовано педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування креативних технологій навчання. Зазначено, що кожна педагогічна умова відповідає визначеним нами критеріям зазначеного процесу: мотиваційно-вольовому (перша умова – формування позитивної мотивації та ціннісного ставлення майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності шляхом застосування традиційних та інноваційних креативних форм, методів та засобів професійної підготовки: формування позитивного ставлення до творчої діяльності; стимулювання мотивації майбутніх учителів початкових класів до вияву креативності), когнітивному (друга умова – оновлення змісту підготовки майбутніх учителів початкових класів до вказаного виду роботи: функціонування студентського наукового гуртка «Наш креативний простір» та навчального курсу (за вибором студентів) «Основи креативних технологій навчання у початковій школі»; поглиблення змісту обов'язкових навчальних дисциплін навчальним матеріалом контексту креативних технологій навчання) та діяльнісно-рефлексивному (третья умова – удосконалення практичного складника підготовки майбутніх учителів початкових класів до якісного застосування креативних технологій навчання у професійній діяльності: систематичне застосування викладачами на заняттях креативних технологій навчання; насичення програми виробничої практики майбутніх учителів початкових класів завданнями креативного характеру). Вказано, що лише взаємопов'язане дотримання трьох визначених педагогічних умов стане запорукою формування готовності майбутніх учителів початкових класів.

Ключові слова: педагогічні умови, формування готовності, майбутні учителі початкових класів, технології навчання, креативні технології навчання.

Oksana SLOVIK,

orcid.org/0009-0009-5959-7554

*Graduate student at the Department of Pedagogy and Educational Management
Pavlo Tychnya Uman State Pedagogical University
(Uman, Cherkasy region, Ukraine) oks.slovik@gmail.com*

CHARACTERISTICS OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING THE READINESS OF FUTURE PRIMARY GRADES TEACHERS TO USE CREATIVE LEARNING TECHNOLOGIES

In the article, based on the analysis of scientific sources of modern researchers in the context of forming the readiness of future primary school teachers to use certain learning technologies, we substantiated and formulated the pedagogical conditions for forming the readiness of future primary school teachers to use creative learning technologies. It is noted that each pedagogical condition corresponds to the criteria defined by us for the specified process: motivational and volitional (the first condition is the formation of positive motivation and valuable attitude of future primary school teachers towards professional activity through the use of traditional and innovative creative forms, methods and means of professional training: formation of a positive attitude to creative activity; stimulating the motivation of future primary school teachers to show creativity), cognitive (the second condition is updating the content of training future primary school teachers for the specified type of work: the functioning of the student scientific circle "Our creative space" and the educational course (chosen by students) "Basics of creative learning technologies in primary school"; deepening the content of mandatory educational disciplines with educational material in the context of creative learning technologies) and activity-reflective (the third condition is the improvement of the practical component of training future primary school teachers for the qualitative application of creative learning technologies in professional activities: systematic use of creative learning technologies by teachers in classes; saturation of the production practice program of future primary school teachers with tasks of a creative nature). It is indicated that only the interconnected observance of the three defined pedagogical conditions will be a guarantee of the formation of the readiness of future primary school teachers.

Key words: pedagogical conditions, formation of readiness, future primary school teachers, learning technologies, creative learning technologies.

Постановка проблеми. Процес підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти детермінований значною кількістю як зовнішніх, так і внутрішніх чинників, що визначають якість освітнього результату. Автономність закладів вищої освіти, визначена чинним Законом України «Про вищу освіту», дозволяє науково-педагогічним працівникам обирати у рамках закладу вищої освіти найефективніші дидактичні стратегії та тактики, що сприяють оптимальному набуттю майбутніми фахівцями професійних компетентностей. Пошук умов застосування тих чи тих концептуальних дидактичних засобів стає предметом педагогічних досліджень для досягнення вказаної мети.

Аналіз досліджень. У сучасних наукових дослідженнях схарактеризовані загальні аспекти педагогічних умов якісної підготовки майбутніх учителів початкових класів (Бабакіна О., Бартків О., Біда О., Кучай О., Толмачова І., Федорчук Н. та ін.). Висвітлені проблеми педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування певних технологій навчання у наукових дослідженнях: загалом педагогічних технологій навчання (Вітюк І., 2017), технологій інтерактивного навчання (Бекірова Л., 2022; Комар О., 2022; Панченко А., Ремех Т., 2003), інформаційно-комунікативних технологій (Дзюба-Шпурик О., 2016; Дрокіна А., 2014), технології проєктного навчання (Коберник О., 2012; Купчак С., 2023), дослідницької технології (Єрмакова І., 2011), загальнонавчальні технології (Коваль Л., 2010), навчально-ігрові технології (Марко М., 2018), технологія ситуаційного навчання (Осадченко І., 2011) та ін. Дослідники одностайні: ефективний результат формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування конкретної технології навчання потребує спеціальних, чітко обґрунтованих та експериментально підтверджених педагогічних умов. При чому готовність застосовувати певну технологію навчання окреслюється специфікою сутності, змісту, структури тощо. Таким чином, формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування креативних технологій навчання потребує визначення та перевірки спеціальних педагогічних умов. Традиційно педагогічні умови як чинники ефективності конкретного освітнього процесу визначають двояко: 1) на основі аналізу наукових джерел досліджуваної проблеми; 2) на основі результатів експериментального, почасти – пілотного, дослідження. У досягненні мети загалом нашого дослідження будемо поєднувати обидва способи, однак у цій статті сконцентруємося на першому способі.

Мета статті – на основі аналізу наукових джерел сформулювати та схарактеризувати педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування креативних технологій навчання.

Виклад основного матеріалу. Аналіз педагогічних досліджень показав, що формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування креативних технологій навчання може бути ефективним, якщо освітній процес забезпечує формування їхніх професійних знань, адекватних вимогам конкретного предмету, а заклад вищої освіти реалізує освітню програму, спрямовану на успіх у майбутній самостійній професійній діяльності.

Дослідники визначають різноманітні педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування певних технологій навчання. Так, дослідження показали, що якість формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування загалом педагогічних технологій навчання безпосередньо залежить від свідомого, емоційно-ціннісного засвоєння ними вимог педагогічної діяльності; розширення можливостей прояву студентами самостійності в різних видах навчальної діяльності; вдосконалення практики виконання педагогічних завдань; підвищення технологічної культури майбутніх учителів початкових класів; саморозвитку професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів; підвищення ролі застосування сучасних педагогічних технологій в процесі професійної підготовки тощо (Вітюк І., 2017). Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування дослідницької технології, як показали дослідження, буде ефективним за умов організації позитивної мотивації цього процесу; сприяння відповідальному підходу студентів до виконання різноманітних дослідницьких завдань; стимулювання процесу самонавчання тощо (Єрмакова І., 2011). Сформованість готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування загальнонавчальних технологій значно підвищиться, як доведено, за умов виконання таких педагогічних умов: удосконалення змісту фахових дисциплін з аспектами розвитку ціннісного ставлення до професійної діяльності майбутніх учителів початкових класів шляхом запровадження відповідних спецкурсів; організація педагогічного супроводу застосування загальнонавчальних технологій майбутніми учителями початкових класів у процесі виробничої практики; організація технологічного середовища з метою формування ціннісного-

навчального ставлення до професійної діяльності (Коваль Л., 2010).

Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування навчально-ігрових технологій буде ефективним, як показали дослідження, за виконання таких педагогічних умов: виявлення позитивного ставлення майбутніх учителів початкових класів до навчально-ігрових технологій; розроблення та впровадження ігрово-навчальної моделі педагогічної взаємодії зі здобувачами освіти; організація самовираження особистості майбутніх учителів початкових класів у спеціально підготовлених навчальних іграх (Марко М., 2018).

Педагогічними умовами формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування технологій інтерактивного навчання визначено: оцінку спрямованість змісту їхньої професійної освіти; розвиток інтерактивної взаємодії в освітньому середовищі; залучення здобувачів вищої освіти до професійно-ціннісної, інтерактивної діяльності у процесі професійного розвитку (Бекірова Л., 2022); формування мотивації інтерактивної поведінки у закладах вищої освіти; педагогічна майстерність викладачів; професійна спрямованість підготовки майбутнього фахівця, ефективний практичний елемент професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів (Комар О., 2022). Важливими факторами для такого формування є сам заклад вищої освіти, актуальні інтерактивні ситуації у процесі практичних занять та виробничої практики. Причому дослідниці наголошують, що у формуванні готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування технологій інтерактивного навчання домінуючу роль відіграє дотримання мотиваційних, проблемних (базових) і конкретних (етапність, послідовність, толерантність, демократичність, компетентність, раціональність, індивідуалізація) принципів навчання (Панченко А., Ремех Т., 2003).

Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування проектних технологій навчання ефективно здійснюється, за дослідженням, завдяки дотриманню: позитивної, цілеспрямованої мотивації та формуванню у здобувачів вищої освіти потреби у виявленні особистісно-професійного становлення; удосконалення змісту начальної роботи через реалізацію навчального курсу «Основи проектного навчання»; забезпечення взаємодії на основі самоврядування майбутніх учителів початкових класів; використання інтерактивних форм і методів навчальної роботи, як складників проектного навчання (О. Коберник,

2012). Серед факторів, що впливають на формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування проектних технологій навчання, виокремлено зовнішній рівень (макрорівень: освітня політика та традиційність застосування тих чи тих технологій навчання у вітчизняній освіті); рівень освітніх традицій закладу вищої освіти; мікрорівень – внутрішній: потреба викладача активно-навчально діяти, відповідальне ставлення та індивідуально-особистісні властивості та цінності викладачів закладу вищої освіти; розвиток специфічних проектних навичок майбутніх учителів початкових класів тощо. На основі вказаних факторів авторкою визначено педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування проектних технологій навчання: відповідність змісту освітніх програм структурним ознакам проектного навчання; формування навчальної цінності у здобувачів освіти; співпраця викладачів та здобувачів освіти; використання форм і методів проектного навчання (Купчак С., 2023). Варто зазначити, що дослідниця представила три класичні структурні компоненти педагогічних умов: когнітивний, мотиваційно-ціннісний та діяльнісний. Проте вважаємо, що в цій послідовності необхідно було спочатку проаналізувати стан, пов'язаний із формуванням мотиваційної складової та ціннісної поведінки особистості майбутнього учителя початкових класів.

Специфічною рисою особистості майбутніх учителів початкових класів є відповідні особистісні якості. У дослідженнях учених представлені теоретичні основи загальних аспектів педагогічних умов якісної підготовки майбутніх учителів початкових класів у сучасних умовах їхнього професійно-особистісного розвитку та саморозвитку. Розроблено теоретичну модель підсистеми професійної освіти у закладах вищої освіти, яка включає комплекс цілей, суб'єктів освітнього процесу (здобувачі закладів вищої освіти ↔ викладачі ↔ куратори ↔ адміністрація), освітні технології. Вчені (Бабакіна О., Толмачова І., 2017; Бартків О., 2010; Біда О., Кучай О., 2018; Федорчук Н., 2022). переконані в необхідності зразкової технологічної діяльності викладача закладу вищої освіти та функціонування відповідної моделі під час занять і позааудиторної роботи.

Важливим є порівняння педагогічних умов різних аспектів формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування певних технологій навчання. Наприклад, окремі науковці переконані, що роль закладів вищої освіти в майбутньому докорінно зміниться. Інновації,

які забезпечують успішне навчання в одній країні, можуть мати докорінні відмінності в інших країнах. Усі педагогічні технології призначені для індивідуального, специфічного використання. Зрозуміло, що майбутнє – за освітою як глобальною навчально-технологічною мережею: домівною та всеохоплюючою, що вимагає дотримання чітких педагогічних умов у навчанні майбутніх учителів початкових класів (Осадченко І., 2011).

Для нашого дослідження актуальним є порівняльне вивчення педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування певних технологій навчання, враховуючи значущість психологічного елементу в структурі їхньої діяльності та інші аспекти поняття «технологія навчання». Досліджуючи специфіку професійного становлення майбутніх учителів початкових класів, науковці визначили індивідуальний характер професійного становлення та формування готовності до застосування певних технологій навчання на різних етапах підготовки. У контексті формування готовності до застосування певних технологій навчання автори акцентують увагу на особистій технологічній та психологічній компетентності майбутніх учителів початкових класів, прикладом чого є зразок таких компетентностей у викладачів. Майбутні учителі початкових класів повинні мати адекватну самооцінку; розуміти індивідуальні особливості власної особистості; навички, сильні та слабкі сторони характеру. Корисно знати і вміти використовувати прийоми корекції своїх психологічних недоліків. Тому педагогічні умови мають бути спрямовані на професійно-особистісне, психологічне та технологічне становлення майбутніх учителів початкових класів – високий рівень самоприйняття; здатність усвідомити та прийняти реальність, прагнення до саморозвитку тощо (О. Дзюба-Шпурик О., 2016; Дрокіна А., 2014).

Отже, у процесі виявлення педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування креативних технологій навчання слід враховувати сучасні тенденції професійної освіти; психологічну складову цього процесу, особливості педагогічної діяльності; використовувати спектр психосоціальних методів дослідження; враховувати світові та локальні тенденції розвитку освіти, зокрема щодо її технологічності.

Аналіз сучасних наукових праць (Бабакіна О., Толмачова І., 2017; Бартків О., 2010; Бекірова Л., 2022; Біда О., Кучай О., 2018; Вітюк І., 2017; Дзюба-Шпурик О., 2016; Дрокіна А., 2014; Єрмакова І., 2011; Коберник О., 2012; Коваль Л., 2010; Комар О., 2022; Купчак С., 2023; Марко М., 2018;

Осадченко І., 2011; Панченко А., Ремех Т., 2003; Федорчук Н., 2022) дозволив зробити висновок, що дослідники виокремлюють педагогічні умови формування готовності до застосування певних технологій навчання за трьома основними компонентами формування цієї якості:

1. Мотиваційно-вольовим: цілеспрямована позитивна мотивація та стимулювання потреби у формуванні зазначеної риси; ціннісний, свідомий, емоційний підхід до навчання у закладах вищої освіти щодо застосування надалі технологій навчання.

2. Когнітивним: поліпшення змісту професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів шляхом уведення спеціальних навчальних курсів щодо формування готовності до застосування певних технологій навчання.

3. Діяльнісно-рефлексивним: розширення практики майбутніх учителів початкових класів щодо застосування певних технологій навчання; підвищення технологічної компетентності здобувачів вищої освіти; створення розвивального рефлексивного середовища технологічного характеру; програмне забезпечення управління взаємодії між викладачами та здобувачами освіти; підвищення ролі студентів у навчанні, їхньої самоосвіти тощо.

Педагогічні умови формування готовності до застосування певних технологій навчання у контексті першої складової – мотиваційно-вольової – вказані вище науковці визначають як позитивну мотивацію, стимулювання відповідної потреби та ціннісного усвідомлення щодо використання технологічного підходу у подальшій професійній діяльності. У контексті другого компонента формування готовності до застосування певних технологій навчання – когнітивного – дослідники сходяться на думці, що необхідно вдосконалювати зміст фахової освіти стосовно конкретної проблеми та професійних вимог, які засвоюють майбутні учителі початкових класів.

На основі аналізу вказаних вище наукових джерел нами виокремлено такі педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування креативних технологій навчання:

1. Формування позитивної мотивації та ціннісного ставлення майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності шляхом застосування традиційних та інноваційних креативних форм, методів та засобів професійної підготовки:

- формування позитивного ставлення до творчої діяльності;
- стимулювання мотивації майбутніх учителів початкових класів до вияву креативності.

2. Оновлення змісту підготовки майбутніх учителів початкових класів до вказаного виду роботи:

- функціонування студентського наукового гуртка «Наш креативний простір» та навчального курсу (за вибором студентів) «Основи креативних технологій навчання у початковій школі»;
- поглиблення змісту обов'язкових навчальних дисциплін навчальним матеріалом контексту креативних технологій навчання.

3. Удосконалення практичного складника підготовки майбутніх учителів початкових класів до якісного застосування креативних технологій навчання у професійній діяльності:

- систематичне застосування викладачами на заняттях креативних технологій навчання;
- насичення програми виробничої практики майбутніх учителів початкових класів завданнями креативного характеру (рис. 1).

Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування креативних технологій навчання		
Формування позитивної мотивації та ціннісного ставлення майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності шляхом застосування традиційних та інноваційних креативних форм, методів та засобів професійної підготовки	Оновлення змісту підготовки майбутніх учителів початкових класів до вказаного виду роботи	Удосконалення практичного складника підготовки майбутніх учителів початкових класів до якісного застосування креативних технологій навчання у професійній діяльності

Рис. 1. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування креативних технологій навчання

Висновки. Таким чином, на основі аналізу наукових джерел сучасних дослідників контексту формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування певних технологій навчання нами обґрунтовано та сформульовано педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування креативних технологій навчання. Кожна педагогічна умова відповідає визначеним нами критеріям зазначеного процесу: мотиваційно-вольовому (перша умова – формування позитивної мотивації та ціннісного ставлення майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності шляхом застосування традиційних та інноваційних креативних форм, методів та засобів професійної підготовки), когнітивному (друга умова – оновлення змісту підготовки майбутніх учителів початкових класів до вказаного виду роботи) та діяльнісно-рефлексивному (третья умова – удосконалення практичного складника підготовки майбутніх учителів початкових класів до якісного застосування креативних технологій навчання у професійній діяльності). Зауважимо, що лише взаємопов'язане дотримання трьох визначених педагогічних умов стане запорукою формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування креативних технологій навчання.

Проте проблема розробки та експериментальної перевірки методики реалізації педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування креативних технологій навчання потребує подальшого наукового дослідження.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бабакіна О. О., Толмачова І. М. Удосконалення підготовки майбутніх учителів початкової школи до інноваційної професійної діяльності в умовах реформування загальної середньої освіти. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, V (52), Issue: 113, 2017. С. 134–137. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/547868.pdf> (дата звернення: 14.10.2023).
2. Бартків О. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2010. № 1. С. 52–58. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/probl_sych_vchutela/2010/1/visnuk_7.pdf (дата звернення: 14.10.2023).
3. Бекірова Л. Е. Модель формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування інтерактивних технологій навчання. *Університет менеджменту освіти*. № 56. 2022. С. 28–33. URL: https://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_2/3.pdf (дата звернення: 14.10.2023).
4. Біда О. А., Кучай О. В. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України*. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». Київ: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 20–25.
5. Вітюк І. С. Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до застосування сучасних педагогічних технологій. *Збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Випуск LXXV. Т. 3. 2017. С. 25–29.
6. Дзюба-Шпурик О. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до ознайомлення учнів з інформаційно-комунікаційними технологіями: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Полтава, 2016. 290 с. URL: <https://dspace.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/87b53556-ed88-4e6e-bc2c-d5760110ee70/content> (дата звернення: 14.10.2023).
7. Дрокіна А. С. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до використання засобів інформаційних технологій. *Наукові записки кафедри педагогіки*. Випуск XXXVII. 2014. С. 130–139.
8. Єрмакова І. П. Модель підготовки майбутнього вчителя суспільствознавчих дисциплін до використання дослідницької технології у професійній діяльності. *Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія»*. Серія: Педагогіка. 2011. Т. 173. Вип. 161. С. 32–37.
9. Коберник О. Підготовка майбутніх учителів до застосування проектної технології у професійній діяльності. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2012. № 6(3). С. 98–105. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/prpv_2012_6%283%29_16 (дата звернення: 14.10.2023).

10. Коваль Л. В. Система професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування загальнонавчальних технологій: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Бердянськ, 2010. 538 с.
11. Комар О. Теоретичні питання підготовки майбутніх учителів початкових класів до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності. *Наукові записки*. № 207. 2022. С. 134–137. URL: <https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1413> (дата звернення: 14.10.2023).
12. Купчак С. Б. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування проєктної технології у професійній діяльності. дис. ... канд. пед. наук: 011 – Освітні, педагогічні науки. Рівне, 2023. 247 с. URL: https://www.rshu.edu.ua/images/PhD/phd_kupchak_sb_disert.pdf (дата звернення: 14.10.2023).
13. Марко М. М. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування навчально-ігрових технологій у професійній діяльності. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Мукачево, 2018. 20 с. https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Marko_aref.pdf (дата звернення: 20.05.2023).
14. Осадченко І. І. Теорія і практика ситуаційного навчання у підготовці майбутніх учителів початкової школи : монографія. Умань : ПП Жовтий, 2011. 414 с. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/6533> (дата звернення: 14.10.2023).
15. Панченко А., Ремех Т. Навчання в дії: як організувати підготовку вчителів до застосування інтерактивних технологій навчання: метод. посіб. / за ред. О. Пометун. Київ: А. П. Н., 2003. 72 с.
16. Федорчук Н. Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до реалізації концепції Нової української школи. *Нові технології навчання*. № 96. 2022. С. 55–59. URL: <http://journal.org.ua/index.php/ntn/article/view/335> (дата звернення: 14.10.2023).

REFERENCES

1. Babakina O. O., Tolmachova I. M. (2017) Udostonalennya pidhotovky maybutnikh uchyteliv pochatkovoyi shkoly do innovatsiyanoi profesiyanoi diyalnosti v umovakh reformuvannya zahalnoyi serednoyi osvity [Improving the training of future primary school teachers for innovative professional activity in the conditions of general secondary education reform]. *Novyy vymir nauky ta osvity. Pedagogika i psikhologiya*, V (52), Vypusk: 113. [in Ukrainian].
2. Bartkiv O. (2010) Hotovnist pedahoha do innovatsiyanoi profesiyanoi diyalnosti [Readiness of the teacher for innovative professional activity]. *Problemy pidhotovky suchasnoho vchytelya*. № 1. S. 52–58. [in Ukrainian].
3. Byekirova L. E. (2022) Model formuvannya hotovnosti maybutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv do zastosuvannya interaktyvnykh tekhnolohiy navchannya [Model of formation of readiness of future primary school teachers to use interactive learning technologies]. *Universytet menedzhmentu osvity*. № 56. [in Ukrainian].
4. Bida O. A., Kuchay O. V. (2018) Hotovnist maybutnoho vchytelya pochatkovoyi shkoly do profesiynoho samovyznachennya [The readiness of the future primary school teacher for professional self-determination]. *Naukovyy visnyk Natsionalnoho universytetu bioresursiv i pryrodokorystuvannya Ukrainy. Seriya «Pedagogika, psikhologiya, filosofiya»*. Kyiv: Milenium. Vyp. 291. S. 20–25. [in Ukrainian].
5. Vityuk I. S. (2017) Osoblyvosti pidhotovky maybutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv do zastosuvannya suchasnykh pedagogichnykh tekhnolohiy [Peculiarities of training future primary school teachers for the use of modern pedagogical technologies]. *Zbirnyk naukovykh prats. Pedagogichni nauky*. Vypusk LXXV. T. 3. S. 25–29. [in Ukrainian].
6. Dzhyuba-Shpuryk O. (2016) Formuvannya hotovnosti maybutnikh uchyteliv pochatkovoyi shkoly do oznayomlennya uchniv z informatsiyno-komunikatsiyamy tekhnolohiyamy [Formation of the readiness of future primary school teachers to acquaint students with information and communication technologies]: dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Poltava, 290 s. [in Ukrainian].
7. Drokina A. S. (2014) Pidhotovka maybutnoho vchytelya pochatkovoyi shkoly do vykorystannya zasobiv informatsiynykh tekhnolohiy [Preparation of the future primary school teacher for the use of information technologies]. *Naukovi zapysky kafedry pedahohiky*. Vypusk Khkhkhvii. S. 130–139. [in Ukrainian].
8. Yermakova I. (2011) Model pidhotovky maybutnoho vchytelya suspilnoznavchykh dystsyplin do vykorystannya doslidnytskykh tekhnolohiy u profesiynoi diyalnosti [Model of training of the future teacher of social science disciplines for the use of research technology in professional activity]. *Naukovi pratsi Chornomorskoho derzhavnoho universytetu imeni Petra Mohyly kompleksu «Kyievo-Mohylanska akademiya»*. Seriya: Pedagogika. T. 173. Vyp. 161. S. 32–37. [in Ukrainian].
9. Kobernyk O. (2012) Pidhotovka maybutnikh uchyteliv do zastosuvannya proektnykh tekhnolohiy u profesiynoi diyalnosti [Preparation of future teachers for the application of project technology in professional activities]. № 6(3). P. 98–105. [in Ukrainian].
10. Koval L. V. (2012) Sistema profesiyanoi pidhotovky maybutnikh uchyteliv pochatkovoyi shkoly do zastosuvannya zahalnavchalnykh tekhnolohiy [System of professional training of future primary school teachers for the use of general educational technologies]: dys. ... d-ra ped. nauk: 13.00.04. Berdyansk, 538 s. [in Ukrainian].
11. Komar O. (2022) Teoretychni pytannya pidhotovky maybutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv do zastosuvannya innovatsiynykh tekhnolohiy u profesiynoi diyalnosti [Theoretical issues of training future primary school teachers for the use of innovative technologies in their professional activities]. *Naukovi zapysky*. № 207. [in Ukrainian].
12. Kupchak S. B. (2023) Formuvannya hotovnosti maybutnikh uchyteliv pochatkovoyi shkoly do zastosuvannya proyektnoyi tekhnolohiyi u profesiynoi diyalnosti [Formation of readiness of future primary school teachers to use project technology in professional activities]. dys. ... kand. ped. nauk: 011 – Osvitni, pedagogichni nauky. Rivne, S. 247. [in Ukrainian].
13. Marko M. M. (2018) Formuvannya hotovnosti maybutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv do zastosuvannya navchalno-ihrovnykh tekhnolohiy u profesiynoi diyalnosti [Formation of the readiness of future primary school teachers to use educational and game technologies in their professional activities]. *Avto-ref. dys. ... d-ra ped. nauk: 13.00.04. Mukachevo*, 20 s. [in Ukrainian].
14. Osadchenko I. I. (2011) Teoriya i praktyka sytuatsiynoho navchannya u pidhotovtsi maybutnikh uchyteliv pochatkovoyi shkoly [Theory and practice of situational learning in the training of future primary school teachers]: monohrafiya. Uman : PP Zhovtyy, 414 s. [in Ukrainian].
15. Panchenko A., Remekh T. (2003) Navchannya v diyi: yak orhanizuvaty pidhotovku vchyteliv do zastosuvannya interaktyvnykh tekhnolohiy navchannya [Learning in action: how to organize teacher training for the use of interactive learning technologies]: metod. posib. / za red. O. Pometun. Kyiv: A. p. N., 72 s. [in Ukrainian].
16. Fedorchuk N. (2022) Pidhotovka maybutnikh vchyteliv pochatkovykh klasiv do realizatsiyi kontseptsiyi Novoyi ukraiyinskoj shkoly [Preparation of future primary school teachers to implement the concept of the New Ukrainian School]. *Novi tekhnolohiyi navchannya*. № 96. [in Ukrainian].