

УДК 378.147:811.111'276.6

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/85-2-52>**Людмила ПІДКОЛЕСНА,***orcid.org/0000-0002-7476-6493**старший викладач кафедри сучасних європейських мов
Державного торговельно-економічного університету
(Київ, Україна) ludmilapidkolesna@gmail.com***Олена ЖЕРОНКІНА,***orcid.org/0000-0002-7129-6721**старший викладач кафедри сучасних європейських мов
Державного торговельно-економічного університету
(Київ, Україна) elena-zh@i.ua*

СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НЕМОВНИХ ВУЗАХ

Стаття присвячена аналізу сучасних педагогічних технологій, що застосовуються у процесі викладання дисципліни «Англійська мова інформаційних технологій» у ЗВО. Актуальність дослідження зумовлена необхідністю удосконалення методичних підходів до викладання англійської мови для студентів ІТ-спеціальностей, оскільки ефективне засвоєння професійної лексики та розвиток мовних компетентностей є ключовими факторами успішної кар'єри в міжнародному цифровому середовищі. У роботі розглянуто проблеми, пов'язані з пошуком найбільш ефективних методичних підходів навчання, що дозволяють студентам не лише опанувати мову, а й використовувати її у професійній діяльності. Проаналізовано сучасні тенденції у викладанні англійської мови, зокрема міжпредметний підхід, метод занурення та проектну технологію. Особливу увагу приділено методу проектного навчання, який активно використовується у вищій школі як один із найбільш ефективних способів формування інішомовних та професійних компетентностей студентів. За результатами аналізу встановлено, що проектна методика має значний позитивний вплив на навчальний процес, оскільки сприяє підвищенню мотивації студентів, розвитку когнітивних та професійних навичок, а також покращенню інішомовної комунікації. Використання проектної діяльності дозволяє інтегрувати мовне навчання із сучасними цифровими технологіями, формуючи комплексні навички роботи з електронними ресурсами, онлайн-платформами та спеціалізованим програмним забезпеченням. Таким чином, результати дослідження підтверджують ефективність застосування сучасних педагогічних технологій у викладанні англійської мови для студентів ІТ-спеціальностей. Перспективами подальших досліджень є розробка моделей міжпредметної взаємодії, удосконалення методичних підходів до організації проектної діяльності та адаптація навчальних технологій до потреб різних рівнів освіти.

Ключові слова: англійська мова, інноваційне навчання, інтерактивні методи, комунікативна компетентність.

Lyudmyla PIDKOLESNA,*orcid.org/0000-0002-7476-6493**Senior Lecturer at the Department of Modern European Languages
State University of Trade and Economics
(Kyiv, Ukraine) ludmilapidkolesna@gmail.com***Olena ZHERONKINA,***orcid.org/0000-0002-7129-6721**Senior Lecturer at the Department of Modern European Languages
State University of Trade and Economics
(Kyiv, Ukraine) elena-zh@i.ua*

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE INFORMATION TECHNOLOGIES CLASSES IN NON-LINGUAL HIGHER EDUCATIONAL UNIVERSITIES

The article is dedicated to analysing modern pedagogical technologies applied in teaching the discipline «English for Information Technology» in higher education institutions. The relevance of the study is driven by the need to improve methodological approaches to teaching English to IT students, as effective mastery of professional vocabulary and the development of language competencies are key factors for a successful career in the international digital environment.

The study examines issues related to identifying the most effective teaching methodologies that enable students not only to learn the language but also to apply it in their professional activities. Modern trends in English language teaching are analysed, particularly the interdisciplinary approach, the immersion method, and project-based learning. Special attention is given to the project-based learning method, which is actively used in higher education as one of the most effective ways to develop students' foreign language and professional competencies. The analysis results indicate that project-based learning has a significant positive impact on the educational process, as it enhances student motivation, develops cognitive and professional skills, and improves foreign language communication. The use of project-based activities allows for the integration of language learning with modern digital technologies, fostering comprehensive skills in working with electronic resources, online platforms, and specialized software. Thus, the study confirms the effectiveness of modern pedagogical technologies in teaching English to IT students. Future research should focus on developing models of interdisciplinary interaction, improving methodological approaches to organizing project-based activities, and adapting educational technologies to the needs of different levels of education.

Key words: English, innovative learning, interactive methods, communicative competence.

Постановка проблеми. У сучасному світі, що швидко змінюється, знання англійської мови є невід'ємною складовою професійної компетентності фахівців різних галузей. Особливо це стосується студентів немовних вищих навчальних закладів, де англійська мова виступає не лише засобом міжнародного спілкування, але й інструментом доступу до сучасних наукових досягнень та технологій. Впровадження сучасних педагогічних технологій у процес викладання англійської мови є ключовим фактором підвищення ефективності навчання та підготовки конкурентоспроможних фахівців.

Сучасний освітній процес зазнає значних трансформацій у зв'язку зі стрімким розвитком педагогічних технологій та їх активним впровадженням у систему навчання. Однією з найбільш актуальних сфер застосування новітніх технологій викладання є вивчення іноземних мов у немовних закладах вищої освіти. Умови глобалізації та посилення міжнародної комунікації зумовлюють необхідність якісної мовної підготовки студентів немовних спеціальностей, оскільки володіння іноземною мовою є ключовою компетентністю для сталого професійного зростання.

Традиційні методи навчання іноземної мови поступово поступаються місцем інтерактивним технологіям, які сприяють підвищенню мотивації студентів, покращенню засвоєння матеріалу та розвитку комунікативних навичок. Зокрема, використання електронних платформ, мультимедійних ресурсів, віртуальних середовищ та онлайн-тестування сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

Попри численні переваги сучасних педагогічних технологій, їхнє впровадження у навчальний процес немовних закладів вищої освіти супроводжується певними труднощами. Зокрема, серед основних проблем можна виділити відсутність єдиної методологічної бази щодо ефективного використання сучасних педагогічних технологій у викладанні іноземних мов.

Аналіз досліджень. Аналіз наукових досліджень свідчить про активне впровадження сучасних педагогічних технологій у процес викладання англійської мови для студентів немовних спеціальностей. Актуальні проблеми методики викладання англійської мови за професійним спрямуванням у немовних ЗВО розглядаються у роботі Н.М. Зуб та І.М. Коршунової. Автори акцентують увагу на необхідності адаптації навчальних програм до специфіки професійної діяльності студентів (Зуб&Коршунова, 2017:218-219). Натомість, Н.В. Коротка аналізує сучасні та інноваційні підходи до викладання англійської мови за професійним спрямуванням, підкреслюючи важливість інтеграції новітніх технологій у навчальний процес (Коротка, 2016:110). Подібну думку висловлює Н. Крушинська, яка досліджує технології формування іншомовної комунікативної компетенції студентів немовних спеціальностей (Крушинська, 2019:105).

Зокрема, предметом досліджень в цьому напрямі є використання інтернет-технологій у системі автономного вивчення професійно-орієнтованої іноземної мови також є. С.В. Боднар зазначає, що інтеграція інтернет-ресурсів сприяє розвитку автономності студентів та підвищує їхню зацікавленість у навчанні (Боднар, 2013:76-78). В свою чергу, О.В. Олійник розглядає інноваційні технології дистанційного навчання, що є актуальними в умовах глобалізації освітнього процесу (Олійник, 2014:240-241). Це узгоджується з представленою концепцією А.Т. Літвінчук. Авторка пропонує шляхи оптимізації іншомовної професійної підготовки студентів, наголошуючи на необхідності впровадження інтерактивних методів навчання (Літвінчук, 2015:58-59).

Важливе значення розвиток іншомовних навичок має для формування складових професійної компетентності майбутніх фахівців. Так, І.М. Свириденко акцентує увагу на інтерактивних технологіях і методах навчання іноземних мов на немовних факультетах, що сприяють розвитку

комунікативних навичок студентів (Свириденко, 2016:455). Натомість, О.В. Попель досліджує роль інтерактивних технологій у викладанні іноземної мови, підкреслюючи їхній вплив на активізацію пізнавальної діяльності студентів (Попель, 2016:358). Узагальнюючим можна вважати дослідження Н. Рожкової. Авторка аналізує використання інформаційно-комп'ютерних технологій як інноваційного методу в навчанні іноземних мов, що сприяє підвищенню ефективності навчання (Рожкова, 2014:123).

Дослідники звертають увагу на важливість мотивації як ключового чинника підвищення ефективності навчання. Г.Л. Андросюк і Т.А. Цепко підкреслюють, що мотивація студентів є основою для досягнення високих результатів у вивченні англійської мови (Андросюк&Цепко, 2019:12).

Таким чином, сучасні дослідження підтверджують ефективність впровадження інноваційних педагогічних технологій у процес викладання англійської мови для студентів немовних спеціальностей.

Попри значний обсяг досліджень, присвячених впровадженню сучасних педагогічних технологій у викладання англійської мови в немовних ЗВО, залишаються певні прогалини. Проблематика вивчення англійської мови пов'язана з необхідністю конкретизації найбільш ефективних педагогічних технологій, а не механічного їх перегляду в контексті можливих переваг застосування. Подальші дослідження у цих напрямках сприятимуть вдосконаленню методики викладання англійської мови та підвищенню ефективності освітнього процесу.

Мета статті – аналіз сучасних педагогічних технологій, які застосовуються на заняттях з англійської мови інформаційних технологій в немовних вузах.

Виклад основного матеріалу. Особливо значущим для вивчення англійської мови в немовних ЗВО є застосування міжпредметного підходу, який дозволяє студентам розглядати її як інтегровану складову їхньої професійної діяльності. Це узгоджується з концепцією навчальної дисципліни «Англійська мова інформаційних технологій». Завдяки цьому студенти не лише вивчають мову як окрему дисципліну, а й активно використовують її у фаховій сфері.

Результати аналізу досліджень дозволили встановити, що однією з педагогічних технологій, які активно застосовуються для вивчення англійської мови у немовних ЗВО сьогодні є метод проектів. Встановлено, що метод проектної діяльності студентів ІТ-спеціальностей у процесі вивчення

англійської мови здійснює значний позитивний вплив на навчальний процес. Дана педагогічна технологія сприяє підвищенню мотивації студентів, розвитку їхніх професійних навичок та ефективному засвоєнню навчального матеріалу. По-перше, впровадження проектної методики сприяє підвищенню мотивації студентів, оскільки вони працюють з реальними, практично значущими завданнями, що відповідають їхнім професійним інтересам. По-друге, проектна діяльність сприяє розвитку когнітивних навичок, зокрема аналітичного мислення, критичного оцінювання інформації, самостійного пошуку рішень та міждисциплінарної інтеграції знань.

Важливим чинником ефективності проектного навчання є його відповідність сучасним тенденціям підготовки ІТ-фахівців. Наприклад, поєднане використання інформаційних технологій у проектній діяльності дозволяє студентам використовувати спеціалізовані онлайн-платформи, інтерактивні засоби навчання, системи управління проектами, моделюючи реальні професійні умови. У цьому контексті проектна методика забезпечує розвиток цифрової грамотності студентів, що є ключовою компетентністю в сучасній ІТ-галузі.

Відтак, успішність навчальних занять з англійської мови з використанням проектного методу дозволяє здійснювати гнучку адаптацію навчального процесу до особливостей ІТ-спеціальностей. Студенти володіють високими навичками роботи з комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням, що дозволяє застосовувати індивідуалізований підхід. Виконання проектних завдань, спрямованих на розробку електронних освітніх ресурсів, сприяє створенню актуальної навчальної бази, що корелює з сучасними тенденціями розвитку ІТ-галузі.

У таблиці 1 подано узагальнені характеристики проектного методу навчання англійської мови майбутніх ІТ-івців (табл. 1).

Застосування проектної методики передбачає різні формати занять:

- 1) аудиторна робота (групово-взаємодія до 10 осіб);
- 2) самостійна робота (підготовка індивідуальних проектів, використання електронних ресурсів);
- 3) онлайн-консультації та відеоконференції (забезпечують інтерактивність та розширюють можливості комунікації).

Роль викладача в проектній методиці змінюється залежно від етапу реалізації проекту, включаючи організаційну, консультаційну та контролюючу функції.

Таблиця 1

Характеристики проектної технології навчання англійської мови

Аспект	Характеристика
Мета	Підвищення мотивації, формування професійних та мовних компетенцій студентів ІТ-спеціальностей
Особливості реалізації	Виконання проектів із використанням ІТ-ресурсів, створення електронних освітніх ресурсів
Форми занять	Аудиторна робота, самостійна робота, онлайн-консультації, відеоконференції
Роль викладача	Організатор, консультант, координатор, експерт
Очікувані результати	Покращення мовної компетентності, зростання зацікавленості студентів, інтеграція професійної та мовної підготовки

Примітка: складено автором

На основі аналізу літературних джерел і педагогічного досвіду встановлено, що характер проектної діяльності студентів безпосередньо залежить від рівня освіти – бакалаврату чи магістратури. Це зумовлено різним рівнем підготовленості студентів, їхнім досвідом самостійної дослідницької роботи, а також специфікою навчальних програм.

У бакалавраті пріоритетними є короткострокові проекти, які спрямовані переважно на розвиток іншомовної компетентності, зокрема, навичок читання, письма та усного мовлення у професійному контексті. До таких проектів належать інформаційно-реферативні завдання (аналіз та презентація технічної літератури англійською мовою), творчі проекти (створення відеопрезентацій, навчальних відео чи інтерактивних завдань), а також рольово-ігрові проекти (імітація професійних ситуацій, ведення переговорів, участь у дебатах з актуальних ІТ-тем). Ці проекти виконуються у межах однієї академічної групи та передбачають безпосередній контроль з боку викладача, що забезпечує їхню ефективність і відповідність навчальним цілям.

На рівні магістратури проектна діяльність ускладнюється та набуває дослідницького або практико-орієнтованого характеру. У цьому випадку студенти залучаються до роботи над міжпредметними проектами, які передбачають використання англійської мови не лише як засобу комунікації, а й як інструменту для проведення наукових досліджень, опрацювання фахової літератури, підготовки академічних текстів. Зокрема, магістранти виконують аналітичні огляди статей іноземних авторів, укладають двомовні глосарії термінів у галузі інформаційних технологій, готують доповіді для участі в міжнародних конференціях та працюють над науковими статтями англійською мовою. Особливої актуальності набуває розробка міжпредметних проектів, що інтегрують знання з інформаційних технологій та англійської мови, наприклад, створення спеціалізованого

програмного забезпечення з англійськомовним інтерфейсом або розробка навчальних онлайн-курсів з ІТ-дисциплін англійською мовою.

Слід відзначити, що проекти на рівні магістратури часто реалізуються у співпраці з іншими ЗВО або міжнародними організаціями, що розширює можливості професійного зростання студентів. Такі проекти є довгостроковими та потребують самостійної роботи студентів, а роль викладача трансформується: він виступає не як прямий керівник, а як консультант і співорганізатор, забезпечуючи методичний супровід, координацію процесу та оцінку результатів.

Таким чином, межі між проектними підходами в бакалавраті та магістратурі є гнучкими, проте спостерігається закономірна тенденція до ускладнення проектних завдань відповідно до рівня підготовки студентів. Якщо на початкових етапах навчання проекти переважно спрямовані на закріплення мовних навичок у професійній сфері, то на рівні магістратури вони стають інструментом інтеграції професійних і академічних компетентностей.

В контексті розглянутої диференціації педагогічної технології проектного навчання виникає необхідність адаптації методичних стратегій до особливостей студентського контингенту. Однією з ключових методик є метод навчання, який передбачає максимальне занурення студентів у іншомовне середовище, що сприяє розвитку комунікативної компетентності та професійно орієнтованої англійської підготовки.

Досвід впровадження такого навчання показує, що його ефективність залежить від: рівня вихідної мовної підготовки студентів; когнітивних особливостей студентів; мотивації до самостійного навчання; можливостей застосування інтерактивних технологій (наприклад, методу проектів). Виявлено, що однією з основних проблем є значні відмінності у рівні володіння англійською мовою серед студентів, що зумовлено нерівномірною

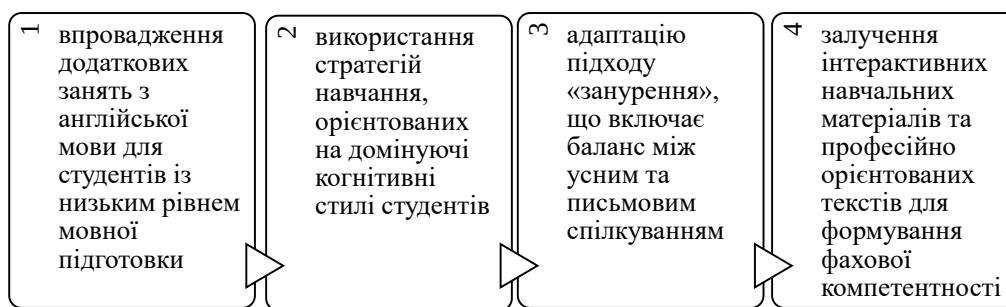


Рис. 1. Структура оптимізації навчання англійської мови інформаційних технологій з використанням сучасних педагогічних методик

Примітка: складено автором

підготовкою до початку навчання в ЗВО. Відсутність систематичного вивчення іноземної мови в середній школі або навчання іншої мови стає бар'єром для ефективного використання методу «занурення».

Крім того, психологічні аспекти навчання відіграють важливу роль. Аналізуючи навчальну діяльність студентів технічних спеціальностей, встановлено, що переважна частина має інтровертований когнітивний стиль, що ускладнює формування комунікативної активності в іншомовному середовищі. Значна частина студентів демонструє низький рівень самооцінки мовних компетенцій та високий рівень тривожності, що впливає на їхню готовність до використання англійської мови у професійній діяльності.

Серед сучасних підходів до викладання дисципліни «Англійська мова інформаційних технологій» перспективним є поєднання навчання з «зануренням» та використання методу проєктів, що дозволить створити іммерсійне середовище як в аудиторії, так і поза нею (в процесі самостійної та індивідуальної роботи). Використання проєктних завдань, адаптованих до специфіки професійної підготовки, дозволяє оптимізувати навчальний процес, підвищити мотивацію студентів та забезпечити їхню автономність (компонент самоєфективності) у вивченні мови, а також покращити їх групову взаємодію (комунікативний компонент). Проєктна технологія сприяє розвитку навичок читання та письма в контексті професійної діяльності, а також покращують розуміння термінології та специфіки мовного середовища ІТ-сфери.

Відтак, ефективне навчання англійської мови в технічних ЗВО можливе за умови інтеграції кіль-

кох методичних підходів. Оптимізація навчального процесу передбачає (рис. 1).

Таким чином, проєктна методика, орієнтована на використання сучасних цифрових технологій, які сприяють «зануренню» студентів у мовне середовище, є перспективним підходом у навчанні англійської мови інформаційних технологій.

Висновки. Результати дослідження засвідчили необхідність комплексного підходу до викладання дисципліни «Англійська мова інформаційних технологій» у немовних закладах вищої освіти. Поєднання методу «занурення», проєктного навчання як найбільш відповідних педагогічних технологій сьогодні в контексті предмету дослідження сприяє ефективному формуванню іншомовних компетенцій майбутніх ІТ-фахівців. Впровадження проєктної методики в навчальний процес дозволяє інтегрувати мовну підготовку студентів із їхньою професійною діяльністю, що сприяє не лише розвитку іншомовної компетентності, а й формуванню загальнопрофесійних і спеціальних навичок, необхідних для роботи в сфері інформаційних технологій. Проєктне навчання забезпечує адаптацію студентів до реальних умов професійної діяльності, розширює можливості міжкультурної комунікації та сприяє інтеграції мовного навчання з сучасними цифровими технологіями.

Отримані результати підтверджують ефективність проєктного підходу у викладанні англійської мови для студентів ІТ-спеціальностей, однак подальші дослідження мають бути спрямовані на вдосконалення методичних підходів до організації проєктної діяльності. Особливу увагу слід приділити розробці моделей міжпредметної взаємодії та адаптації навчальних технологій до потреб різних рівнів освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андросюк Г. Л., Цепко Т. А. Мотивація як основний чинник підвищення ефективності навчання на заняттях з англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. №62. С. 11-16. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/62/part_2/4.pdf

2. Боднар С. В. Використання інтернет-технологій у системі автономного вивчення професійно-орієнтованої іноземної мови студентами немовних спеціальностей. *Information Technologies and Learning Tools*. 2013. №34(2). С. 75-83. URL: <https://www.academia.edu/download/94491322/639.pdf>
3. Зуб Н. М., Коршунова І. М. Актуальні проблеми методики викладання англійської мови (за професійним спрямуванням) у немовному ВНЗ. *Studia Slobozhanica*. Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2017». 2017. №3. С. 217-226. URL: https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/8100/1/SLOBOZHANICA_3_217-226.pdf
4. Коротка Н. В. Сучасні та інноваційні підходи до викладання англійської мови за професійним спрямуванням в немовних вузах. Наукові записки Національного університету Острозька академія. Серія: Філологічна. 2016. №63. С. 108-111. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Nznuoaf_2016_63_39.pdf
5. Крушинська Н. Сучасні підходи та інноваційні технології формування іншомовної комунікативної компетенції студентів немовних спеціальностей. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Філологія. 2019. №8(76). С. 104-106. URL: [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2019-8\(76\)-104-106](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2019-8(76)-104-106)
6. Літвінчук А. Т. Шляхи оптимізації іншомовної професійної підготовки студентів немовних вищих навчальних закладів. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2015. №11. С. 56-60. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Ozfm_2015_11_20.pdf
7. Олійник О. В. Інноваційні технології дистанційного навчання іноземної мови для студентів немовних ВНЗ. Лінгвістичні дослідження. 2014. №38. С. 238-246. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/znphknpu_lingv_2014_38_38.pdf
8. Попель О. В. Роль інтерактивних технологій у викладанні іноземної мови у немовних вишах. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. 2016. №2. С. 355-360. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/vduer_2016_2_60.pdf
9. Рожкова Н. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій як інноваційного методу в навчанні іноземних мов. Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Серія: Педагогічні науки. 2014. №132. С. 121-125. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Nz_p_2014_132_33.pdf
10. Свириденко І. М. Інтерактивні технології і методи навчання іноземних мов на немовних факультетах. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. 2016. №144. С. 455-458. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/22222/1/%D0%A1%D0%B2%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%86.%D0%9C.%20-%20%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%AF.pdf>

REFERENCES

1. Androsiuk, H. L., & Tsepko T. A. (2019). *Motyvatyia yak osnovnyi chynnyk pidvyshchennia efektyvnosti navchannia na zaniattiakh z anhliiskoi movy*. [Motivation as the main factor in increasing the effectiveness of learning in English classes]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh – Pedagogy of creative personality formation in higher and secondary schools*, 62. 11-16. [in Ukrainian]. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/62/part_2/4.pdf
2. Bodnar, S. V. (2013). *Vykorystannia internet-tekhnohohii u systemi avtonomnoho vyvchennia profesiino-oriientovanoi inozemnoi movy studentamy nemovnykh spetsialnostei*. [The use of internet technologies in the system of autonomous learning of professionally-oriented foreign language by students of non-linguistic specialties]. *Information Technologies and Learning Tools*, 34(2). 75-83. [in Ukrainian]. URL: <https://www.academia.edu/download/94491322/639.pdf>
3. Zub, N. M., & Korshunova, I. M. (2017). *Aktualni problemy metodyky vykladannia anhliiskoi movy (za profesiinym spriamuvanniam) u nemovnomu VNZ*. [Current issues of English language teaching methodology (professionally oriented) in non-linguistic universities]. *Studia Slobozhanica. Materialy mizhnarodnoi naukovo-metodychnoi konferentsii «Slobozhanskyi humanitarii – 2017» – Studia Slobozhanica. Proceedings of the International Scientific and Methodological Conference «Slobozhansky Humanitarian – 2017»*, 3. 217-226. [in Ukrainian]. URL: https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/8100/1/SLOBOZHANICA_3_217-226.pdf
4. Korotka, N. V. (2016). *Suchasni ta innovatsiini pidkhody do vykladannia anhliiskoi movy za profesiinym spriamuvanniam v nemovnykh vuzakh*. [Modern and innovative approaches to teaching English for professional purposes in non-linguistic universities]. *Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu Ostrozka akademiia. Serii: Filolohichna – Scientific Notes of the National University «Ostroh Academy»*. Series: *Philological*, 63. 108-111. [in Ukrainian]. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Nznuoaf_2016_63_39.pdf
5. Krushynska, N. (2019). *Suchasni pidkhody ta innovatsiini tekhnolohii formuvannia inshomovnoi komunikativnoi kompetentsii studentiv nemovnykh spetsialnostei*. [Modern approaches and innovative technologies for the formation of foreign language communicative competence of students of non-linguistic specialties]. *Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu «Ostrozka akademiia»*. Serii: *Filolohiia – Scientific Notes of the National University «Ostroh Academy»*. Series: *Philology*, 8(76). 104-106. [in Ukrainian]. URL: [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2019-8\(76\)-104-106](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2019-8(76)-104-106)

6. Litvinchuk, A. T. (2015). Shliakhy optymizatsii inshomovnoi profesiinoi pidhotovky studentiv nemovnykh vyshchych navchalnykh zakladiv. [Ways to optimize foreign language professional training of students of non-linguistic higher education institutions]. *Onovlennia zmistu, form ta metodiv navchannia i vykhovannia v zakladakh osvity – Updating the content, forms, and methods of teaching and education in educational institutions*, 11. 56-60. [in Ukrainian]. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Ozfm_2015_11_20.pdf
7. Oliinyk, O. V. (2014). Innovatsiini tekhnolohii dystantsiinoho navchannia inozemnoi movy dlia studentiv nemovnykh VNZ. [Innovative technologies of distance learning of a foreign language for students of non-linguistic universities]. *Linhvistychni doslidzhennia – Linguistic Research*, 38. 238-246. [in Ukrainian]. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/znphnpu_lingv_2014_38_38.pdf
8. Popel, O. V. (2016). Rol interaktyvnykh tekhnolohii u vykladanni inozemnoi movy u nemovnykh vyshakh. [The role of interactive technologies in teaching a foreign language in non-linguistic universities]. *Visnyk Dnipropetrovskoho universytetu imeni Alfreda Nobelia. Seriya: Pedagogika i psykholohiia – Bulletin of Dnipropetrovsk University named after Alfred Nobel. Series: Pedagogy and Psychology*, 2. 355-360. [in Ukrainian]. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/vduep_2016_2_60.pdf
9. Rozhkova, N. (2014). Vykorystannia informatsiino-kompiuternykh tekhnolohii yak innovatsiinoho metodu v navchanni inozemnykh mov. [The use of information and computer technologies as an innovative method in foreign language teaching]. *Naukovi zapysky [Kirovohradskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Volodymyra Vynnychenka]. Seriya: Pedahohichni nauky – Scientific Notes [Kirovohrad State Pedagogical University named after Volodymyr Vynnychenko]. Series: Pedagogical Sciences*, 132. 121-125. [in Ukrainian]. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Nz_p_2014_132_33.pdf
10. Svyrydenko, I. M. (2016). Interaktyvni tekhnolohii i metody navchannia inozemnykh mov na nemovnykh fakultetakh. [Interactive technologies and methods of teaching foreign languages at non-linguistic faculties]. *Naukovi zapysky. Seriya: Filolohichni nauky – Scientific Notes. Series: Philological Sciences*, 144. 455-458. [in Ukrainian]. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/22222/1/%D0%A1%D0%B2%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%86.%D0%9C.%20-%20%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%A2%D0%AF.pdf>