

УДК 378.147.091.3 : 81'243-047.22 : 159.923.2
DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/86-3-47>

Яніна ТАГІЛЬЦЕВА,

orcid.org/0000-0002-4005-0227

кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри германської і української філології
Полтавського державного аграрного університету
(Полтава, Україна) ianina.tagiltseva@pdaui.edu.ua

Олена САВЕНКОВА,

orcid.org/0000-0001-8115-9555

старший викладач кафедри германської і української філології
Полтавського державного аграрного університету
(Полтава, Україна) olena.savenkova@pdaui.edu.ua

Вікторія ЛЮЛЬКА,

orcid.org/0000-0003-4581-6583

кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри германської і української філології
Полтавського державного аграрного університету
(Полтава, Україна) viktoriya.lyulka@pdaui.edu.ua

САМООЦІНЮВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Стаття присвячена дослідженню проблеми самооцінювання іншомовної компетентності здобувачів вищої освіти. Здійснено огляд дотичних наукових студій. Підкреслено актуальність досліджуваної проблеми у зв'язку з відсутністю спеціальних наукових праць та необхідністю ширшої інтеграції форм самостійного оцінювання студентів у контексті активізації самостійної роботи та реалізації індивідуальної траєкторії навчання у закладах вищої освіти. Представлено визначення іншомовної компетентності та самооцінювання. Окреслено коло навчальних дисциплін, у межах яких відбувається самооцінювання іншомовної компетентності. Визначено функції досліджуваного процесу та розкрито їхню сутність. Встановлено, що інформаційна функція полягає у здатності студента отримувати об'єктивні відомості про рівень володіння іноземною мовою. Мотиваційна функція сприяє підвищенню інтересу до навчання, формуванню подальших цілей та стратегій щодо опанування мовою. Виділено також освітню функцію, що реалізується через створення умов для ефективного засвоєння навчального матеріалу та формування навичок самонавчання. У межах рефлексивної функції розглянуто самооцінювання не лише як діагностичний інструмент, а як **механізм самопізнання та розвитку особистісної і академічної зрілості**. Розглянуто форми реалізації самооцінювання іншомовної компетентності здобувачів, серед яких: структуровані таблиці зі шкалою та критеріями оцінювання, що дають змогу визначити рівень володіння мовленнєвою діяльністю; мовне портфоліо, що виступає не лише як інструмент фіксації знань, а як **платформа для розвитку навчальної самосвідомості; рефлексивний щоденник, який** дозволяє глибше усвідомити рівень володіння мовою, емоційні реакції та стратегії взаємодії; цифрові платформи, які забезпечують більш точне самооцінювання та підвищують мотивацію щодо вдосконалення іншомовної компетентності; чек-листи, що сприяють формуванню навичок самоконтролю та самокорекції, індивідуалізації освітнього процесу. Окреслено перспективи подальшого дослідження – комплексний аналіз інших функцій і форм самооцінювання іншомовної компетентності здобувачів вищої освіти та їхня реалізація у просторі вищої освіти.

Ключові слова: самооцінювання, форма самооцінювання, іншомовна компетентність, здобувач вищої освіти, функція.

Yanina TAHILTSEVA,

orcid.org/0000-0002-4005-0227

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Germanic and Ukrainian Philology
Poltava State Agrarian University
(Poltava, Ukraine) ianina.tagiltseva@pdau.edu.ua*

Olena SAVENKOVA,

orcid.org/0000-0001-8115-9555

*Senior Lecturer at the Department of Germanic and Ukrainian Philology
Poltava State Agrarian University
(Poltava, Ukraine) olena.savenkova@pdau.edu.ua*

Viktoriia LIULKA,

orcid.org/0000-0003-4581-6583

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Germanic and Ukrainian Philology
Poltava State Agrarian University
(Poltava, Ukraine) viktoriya.lyulka@pdau.edu.ua*

SELF-ASSESSMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF HIGHER EDUCATION STUDENTS

The article deals with the problem of self-assessment of the competence of higher education students in foreign languages. A review of related scientific studies is carried out. The relevance of the problem under study is emphasised due to the lack of special scientific works and the need for broader integration of forms of students' self-assessment in the context of intensifying independent work and implementing an individual learning trajectory in higher education institutions. The definitions of foreign language competence and self-assessment are presented. The range of academic disciplines within which self-assessment of foreign language competence takes place is outlined. The functions of the studied process are defined and their essence is revealed. It is found that the informational function lies in the ability of the learner to obtain objective information about the level of foreign language proficiency. The motivational function contributes to increasing the interest in learning and forming further goals and strategies for language acquisition. The educational function is also emphasised, which is realised by creating conditions for effective learning of educational material and forming self-learning skills. Within the reflective function, self-assessment is seen not only as a diagnostic tool but also as a mechanism for self-knowledge and personal and academic maturity development. The forms of implementation of self-assessment of students' foreign language competence are considered, including structured tables with a scale and evaluation criteria that make it possible to determine the level of proficiency in language activity; a language portfolio that acts not only as a tool for recording knowledge but also as a platform for developing learning self-awareness; reflective diary that allows the learner to understand better the level of language proficiency, emotional reactions and interaction strategies; digital platforms that allow for more accurate self-assessment and increase motivation to improve language skills. A comprehensive analysis of other functions and forms of self-assessment of foreign language competence of higher education students and their implementation in the higher education space are outlined as prospects for further research.

Key words: *self-assessment, form of self-assessment, foreign language competence, higher education students, function.*

Постановка проблеми. У сучасному глобалізованому світі іншомовна компетентність (ІК) є ключовим фактором успішної професійної та академічної реалізації особистості. У зв'язку з цим перед закладами вищої освіти постає надзвичайно актуальне завдання – якісна підготовка майбутніх фахівців різних спеціальностей, які володіють іноземною мовою на рівні, що є достатнім для успішної професійної та академічної взаємодії в умовах міжкультурного середовища. Здобувачі вищої освіти повинні не лише володіти іноземною мовою, а й усвідомлювати рівень своїх мовних знань та навичок, щоб ефективно планувати власну траєкторію

навчання. Самооцінювання відіграє важливу роль, адже дозволяє студенту бути активним суб'єктом навчання, сприяє розвитку рефлексії, критичного мислення та автономності.

Аналіз досліджень. Згідно з нашими спостереженнями, проблема самооцінювання іншомовної компетентності (СІК) здобувачів вищої освіти є недостатньо дослідженою у сучасному науковому просторі. Дослідники активно вивчають питання іншомовної обізнаності у різних аспектах. І. В. Когут розглядає теоретичні засади ІК, яка, на думку науковиці, представляє «сукупність трьох компонентів: мотиваційно-ціннісного, ког-

нітивно-діяльнісного та емоційно-вольового», а також єдність лінгвістичних, соціолінгвістичних і прагматичних компетенцій (Когут, 2022: 108). У центрі уваги В. В. Дроздової та К. В. Рудницької – зміст і структурні елементи ІК, серед яких дослідниці виділяють мотиваційний, когнітивний, діяльнісний та рефлексивний компоненти, що безпосередньо формують мотивовану продуктивну комунікацію. М. В. Подоляк здійснює аналіз іншомовної професійної комунікативної компетентності. Науковий інтерес О. Стапаненко, О. Хміль, Р. Бліновської представляє поняття «іншомовна комунікативна компетентність» та підходи до навчання іноземних мов в країнах ЄС. М. А. Ashirimbetova, Dana Shayakhmetova досліджують іншомовну когнітивну компетентність, що, на їхній погляд, охоплює здатність вирішувати проблеми, критично мислити, міркувати, запам'ятовувати. Т. Чаюк зосереджується на онлайн-інструментах оцінювання ІК, серед яких характеризує міжнародні онлайн-тести для об'єктивного оцінювання рівня володіння англійською мовою студентами закладів вищої освіти. Ming Yan, Zi Yan, Lan Yan, Ying Zhan розглядають самооцінювання з погляду розвитку оцінювальної грамотності студентів. Juuso Henrik Nieminen, Zi Yan, David Boud – у контексті цифровізації, розглядаючи цифрове самооцінювання «як інструмент, що сприяє здійсненню самоконтролю студентів; як засіб розвитку цифрової самостійності студентів і як засіб надання можливості самостійно формувати свою ідентичність у цифровому світі» (Juuso Henrik Nieminen, Zi Yan, David Boud, 2025: 1). На думку дослідників, така реалізація оцінювальної діяльності студентів є актуальною для їхнього «цифрового майбутнього, особливо в епоху Штучного Інтелекту» (Juuso Henrik Nieminen, Zi Yan, David Boud, 2025: 1).

Тож, на наш погляд, питання самооцінювання іноземної компетентності здобувачів вищої освіти потребує системного вивчення у контексті активізації самостійної роботи та реалізації індивідуальної траєкторії навчання у закладах вищої освіти.

Метою статті є визначити поняття самооцінювання іншомовної компетентності здобувачів вищої освіти, окреслити його функції та проаналізувати форми реалізації у закладах вищої освіти.

Виклад основного матеріалу. У науковому середовищі зустрічаємо різні дефініції ІК. Так І. В. Когут розглядає досліджуване поняття як частину «професійної компетентності фахівця, що полягає у володінні іноземною мовою на функціональному рівні...» (Когут, 2022: 107). Згідно з визначенням І. В. Кухти ІК – «це комплекс знань,

умінь, навичок, які дозволяють успішно використовувати іноземну мову як у професійній діяльності, так і для самоосвіти і саморозвитку особистості» (Кухта, 2008). Ми визначаємо ІК як здатність ефективно використовувати іноземну мову в усній та письмовій формі, дотримуючись мовних норм, для реалізації комунікативних цілей у повсякденному, професійному, академічному міжкультурному контексті. У нашому розумінні ІК охоплює мовні знання (лексичні, граматичні, фонетичні, стилістичні), комунікативні навички, а також соціокультурну та стратегічну обізнаність, необхідну для успішної взаємодії у багатомовному середовищі.

У закладах вищої освіти формування іншомовної компетентності відбувається під час вивчення іноземної мови професійного, академічного спрямування, ділової іноземної мови, практичного курсу іноземної мови, практикумів з перекладу різногалузевих текстів, а також теоретичних курсів, націлених на формування та розвиток іншомовних знань, умінь і навичок. Самооцінювання, яке здійснюють студенти в межах позааудиторної самостійної роботи, представляє метод самоконтролю ефективності навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, що передбачає самостійний аналіз й оцінювання власних знань, умінь і навичок з метою виявлення сильних і слабких сторін у навчальній діяльності.

Участь у процедурі самооцінювання активізує особистісне залучення студента до освітнього процесу, завдяки чому відбувається сприйняття навчання не як зовнішнього обов'язку, а як особистої відповідальності, що генерує більш свідоме ставлення до виконання навчальних завдань.

Запровадження практик самооцінювання сприяє усвідомленню навчального прогресу здобувача; формує відповідальність за результати навчання; стимулює до саморозвитку; підвищує мотивацію через залучення студента до процесу оцінювання.

Однією з основних функцій СІК є інформаційна, що полягає у здатності студента отримувати достовірні, об'єктивні та значущі відомості про власний рівень володіння іноземною мовою і складає основу для інших аспектів навчання: мотивації, планування, коригування стратегії, саморозвитку тощо. Під час самооцінювання відбувається діагностика знань, умінь і навичок. Студент одержує інформацію про рівень своїх досягнень і визначає питання, які потребують доопрацювання – наприклад, недостатній словниковий запас у діловому мовленні або труднощі з аудіюванням. Крім того здобувач здійснює моніторинг прогресу,

фіксує динаміку свого розвитку, що допомагає вчасно змінити підходи до навчання. Варто зазначити, що самооцінювання надає інформацію не лише студенту, а й викладачу, який, за необхідності, коригує зміст і методи навчання відповідно до реального рівня підготовки студента. Тож спостерігаємо зворотній зв'язок. У межах інформаційної функції також відбувається усвідомлення стилів та стратегій навчання. Здобувач визначає найбільш ефективні для себе методи й ресурси (наприклад, візуальне запам'ятовування, читання оригінальної літератури, подкасти тощо).

«Мотиваційно-ціннісний компонент» самооцінювання ІК, за влучним спостереженням І. В. Когут, передбачає «такі характеристики, як: інтерес до вивчення іноземної мови та усвідомлення її значущості для майбутньої кар'єри, бажання підвищити свій мовний рівень і набути нових навичок у різних видах мовної діяльності, інтерес до творчих видів діяльності на заняттях з професійно-орієнтованого навчання іноземних мов тощо» (Когут, 2022: 108). СІК допомагає студентам перевірити власний рівень знань, умінь і навичок у контексті певного освітнього компонента; виявити прогалини у знаннях; формувати реалістичні цілі, орієнтовані на поступовий розвиток мовних навичок; визначити відповідні стратегії навчання. Крім того досліджуваний метод самоконтролю сприяє розвитку оцінювальної грамотності – здатності критично аналізувати мовленнєві продукти, як власні, так й інших учасників комунікації. Можливість самостійно оцінити свої сильні сторони створює ефект позитивного підкріплення, який особливо важливий під час опанування іноземної мови. Успішно виконане завдання або помітне покращення результатів надихають студента до подальшої роботи та викликають відчуття компетентності. Мотиваційна функція самооцінювання також проявляється у здатності студента приймати виклики, долати труднощі та зберігати навчальну наполегливість, що є особливо важливим у контексті вивчення іноземної мови, коли прогрес може бути повільним і потребуватиме тривалих зусиль. Регулярне самооцінювання дає змогу фіксувати навіть незначні досягнення, підтримуючи інтерес до навчання та створюючи умови для довготривалої мотивації.

Освітня функція самооцінювання, на нашу думку, полягає у створенні умов для усвідомленого, цілеспрямованого та ефективного засвоєння навчального матеріалу, а також у сприянні формуванню загальних та фахових компетентностей студентів.

У процесі навчання іноземної мови самооцінювання виконує дидактичну роль, допомагаючи студентам усвідомити не лише кінцевий результат, а й сам процес навчання. Цей метод самоконтролю стимулює рефлексію над власною пізнавальною діяльністю, що є основою навчальної автономії. Здобувачі вищої освіти, залучені до регулярного самооцінювання, здатні аналізувати помилки, коригувати стратегії навчання, що безпосередньо підвищує якість засвоєння мовних знань і навичок.

Самооцінювання також сприяє розвитку метапізнання – здатності думати про власне мислення, що дає змогу студентам планувати освітню діяльність, контролювати її хід і здійснювати самокорекцію. У результаті формується критичне мислення, необхідне не лише для ефективного оволодіння іноземною мовою, а й для фахової підготовки загалом.

Крім того освітня функція самооцінювання тісно пов'язана з формуванням навичок самонавчання. Студенти навчаються самостійно визначати освітні цілі, обирати ресурси, оцінювати прогрес, що відповідає вимогам безперервного професійного розвитку в умовах сучасного інформаційного суспільства.

Самостійно оцінюючи результати навчання, здобувач також здійснює рефлексивну діяльність, під час якої усвідомлено аналізує свою роботу, досвід і результати опанування іноземною мовою. Самооцінювання в контексті рефлексивної функції виступає не лише як діагностичний інструмент, а як механізм самопізнання та розвитку особистісної і академічної зрілості. Самооцінювання як форма рефлексії стимулює студента ставити запитання до власної діяльності, сумніватися в шаблонних підходах, шукати нові шляхи вирішення лінгвістичних труднощів. У такий спосіб відбувається розвиток критичного мислення. Рефлексія дає змогу формувати навички самоконтролю і саморегуляції, коригувати поведінку у навчанні, підтримувати внутрішню дисципліну, відповідальність за результат. Відомо, що вивчення мови тісно пов'язане з іншою культурою, тож через рефлексивне самооцінювання студент краще розуміє цінності, комунікативні норми та відмінності мовної поведінки у міжкультурному спілкуванні. До прикладу, після участі у дискусії англійською чи німецькою мовою доцільно вести рефлексивний щоденник, у якому записувати свої досягнення і слабкі сторони, над якими слід працювати (як-от, нерозуміння швидкого мовлення опонента тощо). Такий аналіз дозволяє глибше усвідомити свій рівень, емоційні реакції та стратегії взаємодії. Рефлексивна функція трансформує

механічний процес вивчення мови на усвідомлений і персоналізований, що особливо важливо для студентів закладів вищої освіти, які готуються до комунікації в різногалузовому міжкультурному середовищі.

Серед форм СІК варто зазначити структуровані таблиці зі шкалою та критеріями оцінювання, що дають змогу визначити рівень володіння мовленнєвою діяльністю (аудіювання, говоріння, читання, письмо) відповідно до певних стандартів. До прикладу, Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти містять Таблицю 1 (Рівні володіння мовленням: глобальна шкала), що відображає критерії, за якими студент має можливість не лише визначити рівень володіння мовою (від A1 до C2), а й встановити свій статус як знавця – елементарний користувач, незалежний користувач, досвідчений (Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання, 2003: 47–48). У Таблиці 2 (Рівні володіння мовленням (шкала самооцінювання)) представлено критерії за такими категоріями, як розуміння (аудіювання, читання), говоріння (діалогічне мовлення, монологічне мовлення), письмо (писемне мовлення) (Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання, 2003: 50–55). Таблиця 3 (PBM: якісні аспекти усного мовлення) містить критерії оцінювання наступних складових говоріння: діапазон, правильність, швидкість, взаємодія, зв'язність (Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання, 2003: 55–58). Використання дескрипторів Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти дає змогу здобувачеві ідентифікувати свій рівень ІК згідно з міжнародними стандартами в межах формальної і неформальної освіти.

Однією з ефективних форм СІК є мовне портфоліо, зокрема Європейське мовне портфоліо – систематизована особиста добірка документів, які відображають досягнення студента в опануванні мови. Мовне портфоліо має структуроване наповнення, яке зазвичай містить мовну біографію (досвід навчання, мовного середовища, комунікації); таблиці самооцінювання за критеріями Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти (CEFR); добірку зразків робіт (есе, презентації, аудіозаписи тощо), що демонструють рівень сформованості мовленнєвих навичок; плани подальшого навчання. Ведення мовного портфоліо сприяє довготривалій рефлексії, формує стратегічне бачення навчального процесу, підвищує навчальну автономію, формує внутрішню мотивацію, демонструє прогрес у динаміці. Таким

чином, мовне портфоліо виступає не лише як інструмент фіксації знань, а як платформа для розвитку навчальної самосвідомості, що робить його надзвичайно важливим елементом у структурі СІК здобувачів вищої освіти.

Університети дедалі частіше впроваджують цифрові ресурси для самодіагностики мовного рівня, що дозволяє студентам відстежувати власний прогрес і коригувати навчальні дії. Важливо, щоб процес самооцінювання супроводжувався зворотним зв'язком від викладача або наставника. Завдяки широкому доступу до мережі «Інтернет» та інтерактивних платформ здобувачі вищої освіти мають можливість здійснювати незалежну, оперативну та персоналізовану оцінку власного рівня володіння іноземною мовою. До основних онлайн-ресурсів діагностики англomовної компетентності належать такі платформи, як Cambridge English Test, Oxford Online Placement Test, EF SET, British Council English Score – The Global Mobile English Test & Certificate та ін. джерела. Самостійно оцінити свої знання з німецької мови допоможуть такі онлайн-ресурси, як онлайн-тести від Goethe Institut, Österreichisches Sprachdiplom Deutsch, Deutsch Akademie Online-Trainer, Deutsche Welle, Sprachtest, онлайн-тести до підручників видавництва Німеччини, зокрема Hueber Verlag, Cornelsen тощо. Всі вищезазначені ресурси містять завдання, за допомогою яких студент має можливість визначити рівень іншомовної компетентності за шкалою A1–C2. Це забезпечує об'єктивну основу для самоаналізу та формування цілей подальшого навчання.

Інтерактивні вправи з миттєвим зворотним зв'язком, представлені в LingQ, BBC Learning English, Duolingo, Quizlet тощо, дозволяють тренувати мовні навички та відразу отримувати оцінку своїх дій, що сприяє постійній самоперевірці та корекції помилок у режимі реального часу. Сучасні цифрові платформи використовують штучний інтелект для адаптації завдань до рівня користувача. Це сприяє більш точному самооцінюванню, адже студент бачить власні досягнення в контексті індивідуальної траєкторії навчання. Цифрові освітні середовища забезпечують мобільність і доступність, індивідуалізацію та автоматизацію оцінювання, формують мотивацію через ігрові елементи. Інтеграція онлайн-ресурсів у процес формування іншомовної компетентності дозволяє не лише підвищити ефективність навчання, а й розвивати навички цифрової грамотності, самоорганізації та критичного мислення. Такі інструменти спонукають студентів до участі в міжнародних освітніх програмах та до профе-

сійного спілкування в цифровому міжкультурному середовищі.

Продуктивною формою СІК вважаємо також чек-листи – структуровані списки критеріїв або тверджень, які дозволяють студенту швидко й зручно оцінити рівень сформованості власних мовленнєвих умінь та навичок. Основні функції такого інструменту: забезпечити оперативну самоперевірку; сформулювати розуміння чітких цілей і очікуваних результатів навчання; стимулювати рефлексивну діяльність студента; сприяти плануванню подальшого навчання. Чек-листи можуть містити такі твердження: «Я можу розповісти про себе, утворити прості запитання і сформулювати відповіді на них», «Я розумію головну думку автентичного тексту за темою мого фаху», «Я здатен(на) підготувати структуровану усну доповідь англійською мовою».

Студент відзначає кожне твердження як «виконано впевнено», «потребує покращення», «поки не вмію». Педагогічна цінність цієї форми поля-

гає у прозорості та доступності критеріїв самооцінювання, формуванні навичок самоконтролю та самокорекції, створення позитивного ставлення до навчання, індивідуалізації освітнього процесу.

Висновки. Таким чином, самооцінювання є важливим компонентом розвитку іншомовної компетентності здобувачів вищої освіти. Досліджуваний метод самоконтролю виконує інформаційну, мотиваційну, освітню, рефлексивну та інші функції і є інтегрованим інструментом розвитку особистості студента, який забезпечує глибше засвоєння знань, підвищення когнітивної активності та формування навичок навчальної автономії. Ми визначили такі ефективні форми СІК в університетах, як таблиці зі шкалою та критеріями оцінювання, мовне портфоліо, рефлексивні щоденники, цифрові платформи, чек-листи. Подальші дослідження можуть бути спрямовані на вивчення інших функцій та інструментів, їх реалізації у закладах вищої освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с. URL: http://www.khotiv-nvk.edu.ua/Files/downloads/zagalnoyevrop_rekom.pdf (date of access: 24.04.2025).
2. Дроздова В. В., Рудницька К. В. Структура професійної іншомовної компетентності майбутнього фахівця. *Науковий вісник Ужгородського університету : збірник наукових праць*. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород : Говерла, 2021. Вип. 2 (49). С. 51–56. URL: <https://surl.li/yipwqp> (date of access: 24.04.2025).
3. Когут І. В. Формування іншомовної компетентності у студентів в процесі навчання: теоретичні засади. *Молодий вчений*. № 10 (110), жовтень 2022 р. С. 106–110. URL: <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/5618/5496> (date of access: 24.04.2025).
4. Кухта І. В. Іншомовна компетентність у контексті формування комунікативної культури студентів у процесі вивчення іноземної мови. URL: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/Kuchta.php> (date of access: 26.04.2025).
5. Подоляк М. В. Аналіз іншомовної професійної комунікативної компетентності у вітчизняному та зарубіжному науковому просторі. *Академічні студії*. Серія «Педагогіка», Май 2023. URL: <https://surl.li/ettewh> (date of access: 24.04.2025).
6. Степаненко О., Хміль О., Бліновська Р. Набуття іншомовної комунікативної компетентності при вивченні іноземної мови в країнах ЄС: аналітичний погляд. *Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Педагогічні науки*. December 2024. URL: <https://surl.li/fikepa> (date of access: 26.04.2025).
7. Чаюк Т. Онлайн інструменти для оцінювання іншомовної компетентності студентів вищих закладів освіти: зарубіжний досвід. *Information Technologies and Learning Tools*. Vol. 73 No. 5. 2019. С. 185–205. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2501> (date of access: 24.04.2025).
8. Juuso Henrik Nieminen, Zi Yan, David Boud Self-Assessment Design in a Digital World: Centring Student Agency. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 2025. P. 1–15. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/02602938.2025.2467647?needAccess=true> (date of access: 26.04.2025).
9. Ming Yan, Zi Yan, Lan Yan, Ying Zhan Using Self-Assessment to Develop Student's Assessment Literacy. *Understanding and Developing Student Assessment Literacy*. Springer, 2025. P. 44–47. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-97-9484-3_3 (date of access: 26.04.2025).

REFERENCES

1. Zahalnoievropeiski rekomendatsii z movnoi osvity: vyvchennia, vykladannia, otsiniuvannia (2003). [The Common European framework of reference for languages: learning, teaching and assessment]. [in Ukrainian]. The scientific editor of the Ukrainian edition is Doctor of Pedagogical Sciences, Professor S. Y. Nikolaieva. K. Lenvit. 273. URL: http://www.khotivnkv.edu.ua/Files/downloads/zagalnoyevrop_rekom.pdf (date of access: 24.04.2025). [in Ukrainian].
2. Drozdova V. V., Rudnitska K. V. (2021). Struktura profesiinoi inshomovnoi kompetentnosti maibutnoho fakhivtsia [Structure of professional foreign language competence of a future specialist]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho universytetu: zbirnyk naukovykh prats*. Serii: Pedagogika. Sotsialna robota. – Scientific Bulletin of Uzhhorod University : a collection of scientific papers. Series: Pedagogy. Social work. Uzhhorod : Hoverla. 2 (49). 51–56. URL: <https://surl.li/yipwqp> (date of access: 24.04.2025). [in Ukrainian].

3. Kohut I. V. (2022). Formuvannya inshomovnoi kompetentnosti u studentiv v protsesi navchannia: teoretychni zasady [Formation of students' foreign language competence in the learning process: theoretical foundations]. *Molodyi vchenyi – Young Scientist* 10 (110), October. P. 106–110. URL: <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/5618/5496> (date of access: 24.04.2025). [in Ukrainian].
4. Kukhta I. V. (2008). Inshomovna kompetentnist u konteksti formuvannia komunikatyvnoi kultury studentiv u protsesi vyvchennia inozemnoi movy [Foreign language competence in the context of forming students' communicative culture in the process of learning a foreign language]. URL: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/Kuchta.php> (date of access: 26.04.2025). [in Ukrainian].
5. Podoliak M. V. (2023). Analiz inshomovnoi profesiinoi komunikatyvnoi kompetentnosti u vitchyznianomu ta zarubizhnomu naukovomu prostori [Analysis of foreign language professional communicative competence in the domestic and foreign scientific space]. *Akademichni studii. Seriiia "Pedahohika" – Academic studies. Series "Pedagogy"*, May. URL: <https://surl.li/ettewh> (date of access: 24.04.2025). [in Ukrainian].
6. Stapanenko O., Khmil O., Blinovska R. (2024). Nabuttia inshomovnoi komunikatyvnoi kompetentnosti pry vyvchenni inozemnoi movy v krainakh YeS analitychnyi pohliad [Acquisition of foreign language communicative competence in learning a foreign language in the EU countries: an analytical view]. *Naukovi pratsi Mizhrehionalnoi akademii upravlinnia personalom. Pedahohichni nauky. – Scientific works of Interregional Academy of Personnel Management. Pedagogical sciences*, December. URL: <https://surl.li/fikepa> (date of access: 24.04.2025). [in Ukrainian].
7. Chaiuk T. (2019). Onlain instrumenty dlia otsiniuvannia inshomovnoi kompetentnosti studentiv vyshchykh zakladiv osvity: zarubizhnyi dosvid [Online tools for assessing foreign language competence of university students: foreign experience]. *Information Technologies and Learning Tools*. 73. 5. P. 185–205. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2501> (date of access: 24.04.2025). [in Ukrainian].
8. Juuso Henrik Nieminen, Zi Yan, David Boud (2025). Self-Assessment Design in a Digital World: Centring Student Agency. *Assessment & Evaluation in Higher Education*. P. 1–15. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/02602938.2025.2467647?needAccess=true> (date of access: 26.04.2025).
9. Ming Yan, Zi Yan, Lan Yan, Ying Zhan (2025). Using Self-Assessment to Develop Student's Assessment Literacy. *Understanding and Developing Student Assessment Literacy*. Springer. P. 44–47. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-97-9484-3_3 (date of access: 26.04.2025).