

Тетяна УВАРОВА,

orcid.org/0000-0001-8502-2441

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри мовної підготовки

Харківського національного автомобільно-дорожнього університету

(Харків, Україна) *uvarova_hnadu@ukr.net*

ВПЛИВ ОСВІТНІХ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ОВОЛОДІННЯ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ

У статті розглядаються сучасні інноваційні підходи до викладання української мови як іноземної за допомогою використання додаткових інтерактивних матеріалів, зокрема різних освітніх інтернет-ресурсів. Автор досліджує вплив освітніх інтернет-ресурсів, які використовують іноземні студенти під час занять, а також у позанавчальний час, на ефективність оволодіння ними українською мовою. Подано загальний поділ освітніх інтернет-ресурсів за їх спрямованістю (каталоги освітніх ресурсів, платформи для онлайн-курсів, електронні підручники, онлайн-словники, освітні відео канали тощо), а також їх структурування за групами (мовні курси на онлайн платформах, тематичні ютуб-канали, мобільні застосунки, телеграм-канали, авторські блоги, подкасти). Відзначено, що успішність використання кожного інтернет-ресурсу залежить від того, чи підходить він для конкретного рівня володіння студентом українською мовою. Наведено результати проведеного дослідження. Зокрема окреслюються позитивні сторони використання інтернет-ресурсів – розвиток навичок читання, робота з матеріалами різного рівня складності, покращення вмінь сприймання на слух та усного мовлення (як монологічного, так і діалогічного), а також розширення словникового запасу. Зазначено і певні недоліки, серед яких відзначаються технічні труднощі та психологічні чинники (зокрема, втома від екрану, зниження мотивації під час самостійної роботи, відчуття ізоляції тощо), що можуть ускладнювати навчальний процес. Автор статті дійшов висновків, що впровадження використання освітніх інтернет-ресурсів як під час проведення занять з української мови, так і у позанавчальний час, є одним із ефективних методів підвищення рівня володіння українською мовою в іноземних студентів. Подальші перспективи вбачаються автором у вдосконаленні та поглибленні застосування сучасних інтернет-ресурсів та технологій в процесі навчання іноземних студентів української мови.

Ключові слова: інтернет-ресурси, електронні освітні ресурси, сучасні технології, українська мова, іноземні студенти.

Tetiana UVAROVA,

orcid.org/0000-0001-8502-2441

PhD in Pedagogy, Associate Professor,

Associate Professor at the Department of Language Training

Kharkiv National Automobile and Highway University

(Kharkiv, Ukraine) *uvarova_hnadu@ukr.net*

THE IMPACT OF EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES ON THE EFFECTIVENESS OF LEARNING THE UKRAINIAN LANGUAGE BY FOREIGN STUDENTS

The article examines modern innovative approaches to teaching Ukrainian as a foreign language through the use of additional interactive materials, including various educational Internet resources. The author examines the impact of educational Internet resources used by foreign students during classes and in extracurricular time on the effectiveness of their mastery of the Ukrainian language. A general division of educational Internet resources by their focus (catalogs of educational resources, platforms for online courses, electronic textbooks, online dictionaries, educational video channels, etc.), as well as their structuring by groups (language courses on online platforms, thematic YouTube channels, mobile apps, telegram channels, author's blogs, podcasts) is presented. It is noted that the success of using each online resource depends on whether it is suitable for a particular level of student's Ukrainian language proficiency. The results of the study are presented. In particular, the positive aspects of using Internet resources are outlined: development of reading skills, work with materials of different levels of complexity, improvement of listening and speaking skills (both monologue and dialog), as well as expansion of vocabulary. The author also points out certain disadvantages, including technical difficulties and psychological factors (in particular, screen fatigue, reduced motivation during independent work, a sense of isolation, etc.) that can complicate the learning process. In general, the article confirms the expediency of using educational Internet resources by foreign students both during Ukrainian language classes and in extracurricular time as one of the effective methods of improving their Ukrainian language proficiency. The author sees further prospects in improving and deepening the use of modern Internet resources and technologies in the process of teaching foreign students the Ukrainian language.

Key words: Internet resources, electronic educational resources, modern technologies, Ukrainian language, foreign students.

Постановка проблеми. В умовах сучасної глобалізації та цифрової трансформації суспільства новітні інформаційні технології все більше проникають у різні сфери нашого повсякденного життя, включаючи освітній процес, суттєво змінюючи його структуру та методи навчання. Разом з тим важливою складовою розвитку вищої освіти є активне впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють підвищенню ефективності навчання, доступності знань та індивідуалізації підходів до студентів.

Ці технології набувають особливого значення, зокрема в контексті вивчення української мови як іноземної, оскільки вони значно сприяють покращенню процесу навчання та розвитку мовних навичок у студентів. ЗВО України і мовні школи зосереджують зусилля на вдосконаленні методик, що базуються на використанні інформаційних ресурсів і можливостей Інтернету. Такі методи дозволяють зробити навчання більш інтерактивним, динамічним і відповідним до потреб сучасного студента, який часто шукає більш легкі та зручні форми навчання.

Використання цифрових платформ, освітніх додатків, онлайн-тренажерів і мультимедійних матеріалів сприяє ефективності формування мовних компетенцій, зокрема розвитку навичок читання, письма, аудіювання та говоріння. Таким чином дослідження впливу освітніх інтернет-ресурсів, що застосовуються в процесі навчання іноземних студентів, на ефективність оволодіння ними українською мовою є не лише актуальним, а й необхідним.

Аналіз досліджень. У своїй роботі ми спирались на праці низки науковців, які досліджували проблеми використання освітніх інтернет-ресурсів і мережі Інтернет у процесі навчання іноземної мови. Це такі вчені як: А. Давидюк, І. Ігнатенко, І. Костікова, Р. Мільруд, Є. Полат, В. Сафонова, П. Сисоєв, І. Трубенко, О. Ходакевич та інші.

Окремо було приділено увагу дослідженням, зосередженим на вивченні переваг використання інтернет-ресурсів під час навчання української мови іноземних студентів. Зокрема О. Вдовіною, Н. Ічанською, Т. Фоменко, Г. Темник, Т. Мельниченко, Л. Калініченко, Л. Васецькою, Л. Савченко, С. Сіровим було систематизовано, згруповано та проаналізовано існуючі інтернет-ресурси з метою їх подальшого ефективного застосування під час викладання та вивчення української мови як іноземної.

Нещодавні наукові дослідження розкривають практичний досвід використання онлайн-ресурсів у процесі навчання української мови. Зокрема, дослідниця О. Вдовіна займалася систематиза-

цією, класифікацією та аналізом інтернет-ресурсів, спрямованих на вивчення української мови, а також виокремила ключові переваги застосування мультимедійних інструментів у цьому контексті (Вдовіна, 2020: 29).

Авторами Н. Ічанською та С. Сіровим було проаналізовано певні існуючі тести різноманітних вебресурсів на ефективність у реальній роботі з іноземними студентами та виявлено такі, що стануть у нагоді не тільки в навчанні, а й в робочій практиці чи в майбутній професії (Ічанська, Сіровий, 2020: 86). Разом з тим проблема оцінки результативності застосування освітніх інтернет-ресурсів у мовній підготовці іноземних студентів усе ще потребує подальшого вивчення.

Метою цього дослідження є вивчення дидактичних можливостей інтернет-ресурсів, зокрема навчальних сайтів, платформ, мобільних додатків тощо, доцільність їх використання у процесі викладання української мови як іноземної а також доведення ефективності впровадження таких освітніх технологій у навчальний процес.

Наукова новизна дослідження полягає у виявленні взаємозв'язку між впровадженням низки інтернет-ресурсів у якості додаткових матеріалів під час навчання іноземних студентів та підвищенням рівня ефективності опанування ними українською мовою.

Виклад основного матеріалу. Однією з головних проблем сучасної освіти є необхідність адаптації до нових методів навчання, які базуються на інноваційних навчальних планах і підходах. Ці методи повинні відповідати теоріям навчання та забезпечувати створення творчого й сприятливого середовища для викладачів і здобувачів освіти. Таке середовище повинно не лише полегшувати процес навчання, але й робити його більш інтерактивним, мотивуючим та інклюзивним.

Сучасні технології значно розширюють доступ до знань і інформації для викладачів і здобувачів освіти, надаючи їм можливість зростати в умовах стрімкого інформаційного прогресу. Інноваційні інструменти сприяють отриманню необхідних даних у будь-якій галузі, що робить процес навчання більш доступним і результативним (Білоус, 2022: 4).

Інакше кажучи, сучасні технології навчання – це інноваційні засоби та підходи, які використовуються для полегшення процесу навчання та підвищення ефективності освіти.

Зокрема до сучасних технологій відносимо освітні веб-ресурси. Електронні освітні ресурси займають важливе місце в навчально-виховному процесі, виконуючи навчально-методичну функ-

цію та підтримуючі навчальну діяльність вихованців, учнів і студентів. Вони є невід'ємною складовою інформаційно-освітнього середовища, яке сприяє модернізації освітньої системи та підвищенню її ефективності. Застосування сучасних веб-технологій відкриває нові можливості для вдосконалення освітнього процесу, роблячи його більш інтерактивним і доступним.

Електронні освітні ресурси – це цифрові матеріали навчального, наукового, інформаційного або довідкового характеру, що подаються у форматі тексту, графіки, аудіо, відео або як поєднання різних типів контенту. Вони охоплюють різноманітні аспекти певної предметної галузі освіти та спрямовані на підтримку навчального процесу, формування знань, умінь і навичок здобувачів освіти.

Основна мета створення освітніх електронних ресурсів полягає у модернізації освітньої системи, наповненні її актуальним змістом і забезпеченні рівного доступу до якісної освіти для здобувачів усіх форм навчання. Завдяки використанню інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) освітні електронні ресурси стають потужним інструментом у реалізації завдань інноваційного розвитку освіти.

Важливість ЕОР полягає не лише в їхній здатності розширювати доступ до знань, але й у їхньому впливі на трансформацію методів і форм навчання. Цифрові ресурси сприяють інтерактивності навчального процесу, індивідуалізації підходу до кожного здобувача освіти та забезпеченню якісного навчального середовища, що відповідає викликам сучасного суспільства (Положення про електронні освітні ресурси, 2012).

Досліджуючи існуючі освітні інтернет-ресурси для вивчення української мови як іноземної варто зупинитись на їх класифікації та різновидах направленості на різні види діяльності, тому що кожен із них призначений для формування і практики різних навичок оволодіння мовою у студента.

Загальний перелік існуючих платформ для вивчення української мови представлено на багатьох сайтах і платформах. Зокрема, на платформі «Уповноважений із захисту державної мови» знаходимо каталог Онлайн-ресурсів з вивчення української мови.

Розглянемо загальний поділ освітніх інтернет-ресурсів за їх спрямованістю:

- Каталоги освітніх ресурсів (електронні бібліотеки)
- Платформи для онлайн-курсів (Prometheus, EdEra)
- Сайти підтримки вивчення навчального предмета (Learning Apps)

- Електронні підручники
- Веб-енциклопедії
- Онлайн-словники (Горих, ГРАК)
- Освітні відео канали (Всеукраїнська школа онлайн)
- Сервіси для створення презентацій (Canva)
- Сервіси для перевірки знань з навчального предмета (Kahoot, Мова ДНК нації).

Проаналізувавши доступні інтернет-ресурси, педагоги відібрали ті, які є найбільш ефективними та корисними для вивчення української мови як іноземної. Для зручності використання вони систематизували ці ресурси, умовно розподіливши їх на кілька груп: мобільні додатки для вивчення української мови, безкоштовні онлайн-курси, інтернет-платформи, сайти, ютуб-канали, сторінки в соціальних мережах та інтернет-форуми (Вдовіна, 2020: 29).

Т.Конівіцькою, Л. Вербицькою, О. Пилипець було створено типологію електронних ресурсів вивчення української мови за іншим принципом: виокремлено найбільш популярні та безкоштовні електронні ресурси та згрупувано їх (Конівіцька, Вербицька, Пилипець, 2023: 29). Загалом в окремі групи ці науковці виділили: мовні курси на онлайн освітніх платформах, мовні школи та авторські курси в соціальних мережах, тематичні ютуб-канали, мобільні застосунки, а також телеграм-канали, авторські блоги, які, як правило, доповнюють ці онлайн-платформи та авторські проєкти тощо.

Кожна група містить багато інформаційних ресурсів української мови, які можуть стати корисними для різних рівнів та етапів опанування української мови.

Застосування інтернет-ресурсів у процесі вивчення української мови як іноземної має низку переваг. Серед них – можливість обрати найзручніший формат подання інформації (текстовий, графічний), аудіосупровід до ілюстрованих матеріалів, тематична структура, варіативність рівнів складності, авторський підхід до перевірки знань, а також гнучкість у виборі часу й місця для навчання. Також викладач рекомендує студенту додаткові інтернет-ресурси орієнтуючись на рівень його володіння мовою.

Так, вивчаючи з іноземними студентами мову на початковому рівні у нагоді стануть, перш за все, онлайн-словники та перекладачі; відео та аудіоматеріали з прикладами вимови певних звуків, складів, слів; тренажери на відпрацювання вивченого матеріалу тощо.

Звертаючись до розгляду довідкових електронних ресурсів з української мови варто зазначити,

що науковцями (О. Гриценко, Г. Темник та ін.) було вже неодноразово описано, проаналізовано, систематизовано та згруповано існуючі довідники такої направленості за різними принципами (Гриценко, 2020: 13).

Всі розглянуті вище електронні ресурси вирізняються зручністю у використанні, доступністю та відіграють важливу роль у процесі вивчення української мови. Як зазначають дослідники, завдяки використанню відкритих електронних ресурсів реалізуються принципи доступності, індивідуалізації, наочності, свідомості та активності (Фоменко, 2021: 175).

Використання додаткових ресурсів при вивченні української мови іноземними студентами впливає на їх значний прогрес у навчанні. Оскільки однією з ключових тем є ефективність використання додаткових освітніх інтернет-ресурсів при вивченні української мови іноземними студентами, для оцінки цього впливу було проведено комплексне дослідження, результати якого продемонстрували, що впровадження таких ресурсів у навчальний процес значно підвищує прогрес студентів у вивченні мови.

Було проведено дослідження, головною метою якого – визначити вплив використання додаткових освітніх інтернет-ресурсів на якість опанування українською мовою іноземними студентами. Зокрема, дослідження було спрямоване на порівняння результатів студентів, які активно використовували додаткові матеріали з мережі Інтернет у позанавчальний час, із тими, хто обмежувався лише заняттями у класі, та базовими навчальними матеріалами.

Методологія дослідження. У дослідженні взяли участь 38 іноземних студентів з різних країн, які вивчали українську мову дистанційно на базі університетів України та на мовних курсах. Вибірка була розподілена на дві основні групи:

1. Група А (експериментальна) – студенти, які активно використовували додаткові інтернет-ресурси, такі як подкасти, інтерактивні платформи, онлайн-курси, відеоуроки на YouTube, мобільні додатки для вивчення мов тощо.

2. Група Б (контрольна) – студенти, які користувалися виключно матеріалами, наданими викладачами, і навчалися лише під час занять.

Дослідження тривало шість місяців. Обидві групи проходили однаковий базовий курс української мови, проте група А мала доступ до рекомендованих додаткових інтернет-ресурсів та заохочувалася до їхнього використання у позанавчальний час.

Через три місяці було проведено проміжне тестування, яке продемонструвало, що студенти

групи А показали значний прогрес у навичках аудіювання та розуміння тексту. В них зменшився мовний бар'єр, а лексичний запас помітно збільшився. Водночас у групі Б схожі показники виявились на значно нижчому рівні, що свідчило про меншу динаміку засвоєння матеріалу.

Наприкінці курсу обидві групи пройшли підсумкове тестування, яке включало комплексний тест на знання граматики та лексики, написання есе на задану тему та усну співбесіду з викладачами.

Результати дослідження. Результати продемонстрували суттєву різницю між двома групами:

– Група А показала в середньому на 30% вищі результати, ніж група Б, у тестах на знання лексики та граматики.

– Студенти групи А досягли значно кращих результатів в аудіюванні та розумінні автентичних текстів.

– Навички усного мовлення у групи А були більш розвиненими: їхні відповіді звучали природно, були багатими на лексику та граматично правильними.

– Есе, написані студентами групи А, відзначалися кращою структурою, різноманітністю виразів та точністю використання мовних конструкцій.

Аналіз результатів. Використання додаткових інтернет-ресурсів дозволило студентам групи А постійно перебувати у мовному середовищі, що значно прискорило запам'ятовування нових слів і граматичних конструкцій. Тренажери сприяли регулярному закріпленню знань завдяки інтерактивним завданням.

Подкасти та відеоуроки допомогли студентам звикнути до різних акцентів, темпів мовлення та реальних ситуацій, що значно покращило їхні навички сприйняття на слух. Прослуховування аудіоматеріалів забезпечили більшу впевненість у спілкуванні.

Додаткові ресурси забезпечили цікавість і різноманітність, що підвищувало мотивацію студентів до навчання. Зворотний зв'язок від платформ та інтерактивний характер завдань сприяли їхній залученості до процесу.

Таким чином дослідження підтвердило ефективність використання освітніх інтернет-ресурсів як додаткових матеріалів при вивченні української мови іноземними студентами.

Висновки. Використання інтернет-ресурсів створює сприятливі умови для підготовки іноземних студентів. Це забезпечує доступ до різноманітних навчальних матеріалів та інтернет-ресурсів, таких як інтерактивні уроки, мультимедійні підручники, аудіо- та відеоресурси, а також онлайн-тести для закріплення знань. Окреслені

інструменти сприяють ефективному засвоєнню лексики та граматики, розвитку навичок аудіювання, читання, письма та говоріння.

Особливу роль відіграють платформи для самостійного навчання, які дозволяють студентам навчатися у зручному для них темпі, вибираючи теми відповідно до своїх інтересів і рівня знань. Онлайн-сервіси надають можливість вивчати українську мову через реалістичні ситуації, занурюючи студентів у культурний контекст і допомагаючи краще зрозуміти мову через практичне застосування.

Дослідження показали, що студенти, які не просто мотивовані на вивчення мови, але які у позанавчальний час звертаються до низки перерахованих вище освітніх інтернет-ресурсів і платформ, мають значний прогрес та опановують українську

помітно мову краще і швидше, ніж ті іноземці, які обмежуються тільки матеріалами та часом занять.

Таким чином додаткові інтернет-ресурси не лише підвищують ефективність іншомовної підготовки, а й стимулюють мотивацію студентів до навчання, роблячи процес пізнання мови цікавим і захоплюючим. А Інтернет, в свою чергу стає незамінним інструментом для формування якісної іншомовної компетентності та створення нових можливостей для інтеграції студентів у навчальний і культурний простір України.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми. Перспективу подальшого дослідження вбачаємо у вдосконаленні та поглибленні застосування сучасних інтернет-ресурсів та технологій в процесі навчання іноземних студентів української мови.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Білоус І. І. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 143 с.
2. Вдовіна О.О. Аналіз інтернет-ресурсів для вивчення української мови як іноземної. *Молодий вчений*. 2020. № 7.1 (83.1). С. 28–31. URL: <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/8546> (дата звернення: 10.04.2025)
3. Гриценко О. В. Інтернет-ресурси на заняттях з української мови як іноземної. Гуманітарні виміри сучасної медичної освіти: міждисциплінарний діалог : кол. монографія. Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. С. 89–96.
4. Ічанська Н. В., Сіровий С. С. Застосування освітніх інтернет-ресурсів у навчальній роботі з іноземними студентами. *Системи управління, навігації та зв'язку: Збірник наукових праць*. 2020. Вип. 3. С. 86–89. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/suntz_2020_3_18 (дата звернення: 27.04.2025)
5. Конівіцька Т., Вербицька Л., Пилипець О. Типологія електронних ресурсів вивчення української мови в час війни. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип. 64. Т. 1. Дрогобич. 2023. С. 275–283 URL: <https://sci.lidubgd.edu.ua/jspui/handle/123456789/12739> (дата звернення: 20.04.2025).
6. Литвиненко О. Освітні веб-ресурси, як складова навчально-виховного процесу. *XI Хмурівські читання – кафедра ТiМСО : обласна науково-практична Інтернет конференція*. 2019. URL: <http://timso.koippo.kr.ua/hmura11/osvitni-veb-resursy-yak-skladova-navcha> (дата звернення: 15.04.2025).
7. Положення про електронні освітні ресурси. Електронне урядування. URL: https://egov.at.ua/publ/informacijne_suspilstvo/osvita_v_informacijnomu_supilstvi/poloj_eor/21-1-0-98 (дата звернення: 21.04.2025).
8. Стрельников В., Брітченко І. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ. Полтава: ПУЕТ, 2013. 309 с.
9. Темник Г.Д. Інтернет-ресурси з української мови у системі навчально-методичного забезпечення українських освітніх закладів діаспори. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. Серія «Історичні науки». Вип. 23. 2015. С. 146–151.
10. Фоменко Т. Застосування інтернет-ресурсів під час вивчення української мови як іноземної. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип.74. Т. 3. С. 174–177. URL: <http://repo.snau.edu.ua:8080/xmlui/handle/123456789/8868> (дата звернення: 18.01.2025).

REFERENCES

1. Bilous I. I. (2022) Innovatsiini tekhnolohii navchannia v umovakh modernizatsii suchasnoi osvity: monohrafiia. [Innovative Technologies in the Context of Modern Education Modernization: monograph]. Ternopil: ZUNU, 2022. 143 p. [in Ukrainian].
2. Vdovina O.O. (2020) Analiz internet-resursiv dlia vyvchennia ukrainskoi movy yak inozemnoi. [Analysis of Internet resources for learning Ukrainian as a foreign language] *Molodyi vchenyi*. № 7.1 (83.1). 28–31. URL: <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/8546> (data zvernennia: 10.04.2025) [in Ukrainian].
3. Hrytsenko O. V. (2020) Internet-resursy na zaniattiakh z ukrainskoi movy yak inozemnoi. [Internet resources for Ukrainian as a foreign language classes] *Humanitarni vymiry suchasnoi medychnoi osvity: mizhdystsyplinaryni dialog : kol. monohrafiia*. Zaporizhzhia: ZDMU, 89–96 [in Ukrainian].
4. Ichanska N. V., Sirovyi S. S. (2020) Zastosuvannia osvitnikh internet-resursiv u navchalnii roboti z inozemnymi studentamy. [The use of educational Internet resources in educational work with foreign students] *Systemy upravlinnia, navihatsii ta zviazku: Zbirnyk naukovykh prats*. Vyp. 3. 86–89. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/suntz_2020_3_18 (data zvernennia: 27.04.2025) [in Ukrainian].

5. Konivitska T., Verbytska L., Pylypets O. (2023) Typolohiia elektronnykh resursiv vyvchennia ukrainskoi movy v chas viiny. [Typology of electronic resources for learning the Ukrainian language during the war] *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk*. Vyp. 64. T. 1. Drohobych, 275–283 URL: <https://sci.ldubgd.edu.ua/jspui/handle/123456789/12739> (data zvernennia: 20.04.2025). [in Ukrainian].
6. Lytvynenko O. (2019) Osvitni veb-resursy, yak skladova navchalnovykhovnoho protsesu. [Educational web resources as a component of the educational process] *KhI Khmurivski chytannia – kafedra TiMSO : oblasna nauково-praktychna Internet konferentsiia*. URL: <http://timso.koippo.kr.ua/hmura11/osvitni-veb-resursy-yak-skladova-navcha> (data zvernennia: 15.04.2025). [in Ukrainian].
7. Polozhennia pro elektronni osvitni resursy. (2012) [Regulations on electronic educational resources] Elektronne uriaduvannia. URL: https://egov.at.ua/publ/informacijne_suspilstvo/osvita_v_informacijnomu_supilstvi/poloj_eor/21-1-0-98 (data zvernennia: 21.04.2025). [in Ukrainian].
8. Strelnikov V., Britchenko I. Suchasni tekhnolohii navchannia u vyshchii shkoli : modulnyi posibnyk dlia slukhachiv avtorskykh kursiv pidvyshchennia kvalifikatsii vykladachiv MIPK PUET. [Modern technologies of teaching in higher education: a modular manual for students of the author's courses of advanced training of teachers of the IIAT PUET] Poltava: PUET, 2013. 309 p. [in Ukrainian].
9. Temnyk H.D. (2015) Internet-resursy z ukrainskoi movy u systemi navchalno-metodychnoho zabezpechennia ukrainskykh osvitnikh zakladiv diaspori. [Internet resources in the Ukrainian language in the system of educational and methodological support of Ukrainian educational institutions in the diaspora] *Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu «Ostrozka akademiia»*. Seriia «Istorychni nauky». Vyp. 23.146–151. [in Ukrainian].
10. Fomenko T. (2021) Zastosuvannia internet-resursiv pid chas vyvchennia ukrainskoi movy yak inozemnoi. [The use of Internet resources in learning Ukrainian as a foreign language] *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh*. Zaporizhzhia: KPU. Vyp.74. T. 3. 174–177. URL: <http://repo.snau.edu.ua:8080/xmlui/handle/123456789/8868> (data zvernennia: 18.01.2025). [in Ukrainian].