

УДК 811.111'243:378.147.091.313

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/86-3-50>

Олена ЯЗЛОВИЦЬКА,

orcid.org/0000-0001-7326-1234

кандидат філологічних наук, доцент,

доцент кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови

Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

(Харків, Україна) *olena.yazlovytka@karazin.ua*

Ольга КУЗНЕЦОВА,

orcid.org/0000-0003-0098-1067

кандидат філологічних наук, доцент,

доцент кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови

Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

(Харків, Україна) *o.kuznietsova@karazin.ua*

ІНТЕГРАЦІЯ ЕЛЕМЕНТІВ НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ (RESEARCH-BASED LEARNING) У ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Стаття присвячена теоретичному обґрунтуванню та практичному аналізу інтеграції елементів навчання через дослідження (Research-Based Learning, RBL) у викладання англійської мови як іноземної здобувачам вищої освіти філологічного профілю. Впровадження RBL визначається як ефективний педагогічний підхід до розвитку автономії мислення, критичного аналізу, аналітичних та дослідницьких навичок студентів. Авторами розглядаються основні напрями застосування RBL у мовній підготовці та підкреслюється важливість залучення студентів до дослідницької активності задля стимуляції глибшого засвоєння мовного матеріалу, формування комунікативної, соціальної, інформаційної та академічної компетентностей. Проаналізовано та представлено результати практичної апробації методики RBL у навчальному процесі студентів, зокрема через міні-проекти, спрямовані на аналіз автентичних англійськомовних матеріалів та розвиток рефлексивного мислення. Описано переваги та виклики впровадження RBL у навчальний процес, серед яких зміна традиційної ролі викладача, необхідність розвитку академічної автономії студентів, потреба в адаптації навчальних програм і використанні альтернативних форм оцінювання результатів. Підкреслено, що інтеграція RBL у процес викладання англійської мови сприяє розвитку ключових навичок XXI століття, а саме критичного мислення, креативності, вміння систематизувати та опрацьовувати інформацію, співпрацювати з колегами, ефективно спілкуватись та чітко висловлювати власну думку. Стаття обґрунтовує доцільність системного впровадження дослідницького підходу у вищу мовну освіту для формування конкурентоспроможних відповідальних фахівців. Навчання через дослідження підвищує якість мовної підготовки, стимулює пізнавальну активність, самостійну аналітичну роботу, професійний саморозвиток та академічну мобільність студентів у багатомовному та міжкультурному середовищі.

Ключові слова: автентичні матеріали, академічна автономія, критичне мислення, комунікативна компетентність, мовна освіта у вищій школі, навчання через дослідження, проєктне навчання.

Olena YAZLOVYTKSA,

orcid.org/0000-0001-7326-1234

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,

Associate Professor at the Department of English Philology and Foreign Language Teaching Methods

V.N. Karazin Kharkiv National University

(Kharkiv, Ukraine) *olena.yazlovytka@karazin.ua*

Olha KUZNIETSOVA,

orcid.org/0000-0003-0098-1067

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,

Associate Professor at the Department of English Philology and Foreign Language Teaching Methods

V.N. Karazin Kharkiv National University

(Kharkiv, Ukraine) *o.kuznietsova@karazin.ua*

INTEGRATION OF RESEARCH-BASED LEARNING ELEMENTS INTO THE TEACHING OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

The article is devoted to the theoretical justification and practical analysis of the integration of Research-Based Learning (RBL) elements into the teaching of English as a foreign language for higher education students majoring in philology.

The implementation of RBL is defined as an effective pedagogical approach aimed at developing students' autonomy of thinking, critical analysis, analytical and research skills. The main directions of RBL application in language training are discussed, and the importance of involving students in research activities to stimulate deeper language acquisition, and the development of communicative, social, informational, and academic competencies is emphasized. The results of the practical testing of the RBL methodology in the educational process of students are analyzed and presented, particularly through mini-projects focused on the analysis of authentic English-language materials and the development of reflective thinking. The advantages and challenges of implementing RBL into the learning process are described, including the shift in the traditional role of the teacher, the need for the development of students' academic autonomy, the adaptation of curricula, and the use of alternative forms of assessment. It is emphasized that the integration of RBL into the process of teaching English fosters the development of key 21st-century skills, namely critical thinking, creativity, the ability to systematize and process information, teamwork, effective communication, and the clear articulation of one's opinion. The article substantiates the relevance of systematically introducing a research-based approach into higher language education to train competitive and responsible specialists. Research-Based Learning not only improves the quality of language training but also stimulates cognitive activity, independent analytical work, professional self-development, and academic mobility of students in a multilingual and intercultural environment.

Key words: authentic materials, academic autonomy, critical thinking, communicative competence, language education in higher education, research-based learning, project-based learning.

Постановка проблеми. У сучасній парадигмі освіти дедалі більше уваги приділяється розвитку автономного мислення студентів, навичок критичного аналізу та здатності вирішувати проблеми у повсякденних комунікативних ситуаціях. У цьому контексті навчання через дослідження (Research-Based Learning, RBL) постає як ефективний педагогічний підхід і потужний інструмент розширення академічних горизонтів, особливо у викладанні англійської мови як іноземної. Цей підхід сприяє засвоєнню мови та формує дослідницьке мислення, що є критично важливим для самореалізації в сучасному світі. RBL підтримує розвиток ключових навичок XXI століття: комунікації, креативності, критичного мислення та співпраці – у поєднанні з професійною підготовкою майбутніх фахівців у багатомовному й мультикультурному середовищі.

Аналіз досліджень. Інтеграція елементів навчання через дослідження (Research-Based Learning, RBL) у процес викладання розглядається як один із провідних інноваційних підходів та ефективний інструмент формування академічної автономії, розвитку критичного мислення й аналітичних навичок студентів. У міжнародній практиці цей підхід довів свою ефективність у стимулюванні активного засвоєння навчального матеріалу. Зокрема, підтверджується, що залучення студентів до спільного пошуку рішень і мовленнєвої практики сприяє глибшому засвоєнню знань, розвитку мовленнєвих навичок і формуванню комунікативної компетентності (Alzubi та ін., 2025: 2–3; Ahel, Schirmer, 2023). Роль інтеграції дослідницького та досвідного навчання у вищій освіті також підкреслюється з наголосом на розвиток навичок вирішення проблем і критичного мислення в межах капсульних курсів (Matibe, 2024: 5–7).

В українському науковому середовищі проблематика RBL також знаходить активне відобра-

ження. Роман Павлюк аналізує європейські моделі навчання, у межах яких студенти виступають у ролі дослідників, аналітиків і розробників власних освітніх рішень (Павлюк, 2018: 12–15). Ольга Бульвінська підкреслює роль активного навчання, в якому студенти через кейс–методи, проєктну діяльність та аналіз реальних ситуацій розвивають здатність до критичного осмислення інформації (Бульвінська, 2019: 8–10). Оксана Баглай акцентує на ефективності інтерактивних методів (рольових ігор, мозкових штурмів, дебатів), що дозволяють студентам досліджувати мовні явища, моделювати професійні ситуації та поглиблювати розуміння навчального матеріалу (Баглай, 2021: 4–6). Важливим практичним кроком у впровадженні RBL є «Типова програма методики навчання англійської мови», яка містить чіткі орієнтири щодо активної участі студентів у дослідницькому навчанні. Програмою передбачено: залучення студентів до педагогічного дослідження, розвиток автономії через портфоліо та рефлексивне письмо, а також оцінювання за допомогою аналітичних форм роботи – есе, звітів і презентацій. Особливу увагу приділено розвитку самостійної аналітичної діяльності студентів у контексті професійної підготовки (Типова програма, 2020: 10, 15, 18, 24–26).

Аналіз результатів досліджень засвідчує значний потенціал навчання через дослідження у формуванні активної, рефлексивної та академічно компетентної особистості студента, що зумовлює необхідність його цілеспрямованого та системного впровадження у практику вищої освіти, визначає актуальність обраної тематики та формує методологічне підґрунтя нашого дослідження.

Метою дослідження є теоретичне обґрунтування та практичне вивчення можливостей інтеграції навчання через дослідження (Research-Based Learning) у процес викладання англійської мови як іноземної з ціллю підвищення ефектив-

ності мовної підготовки студентів та розвитку їхньої академічної компетентності.

Виклад основного матеріалу. Сучасна система вищої освіти вимагає впровадження інноваційних підходів до викладання, які не лише забезпечують засвоєння знань, але й формують компетентності, необхідні для життя і професійної діяльності в інформаційному суспільстві. З огляду на зростаючу роль англійської мови як глобального засобу міжкультурної комунікації, інтеграція елементів навчання через дослідження дозволяє активізувати пізнавальну діяльність студентів, сприяє розвитку дослідницьких та критично-аналітичних навичок, що забезпечує якісну підготовку конкурентоспроможних фахівців.

Навчання через дослідження (RBL) – це освітній підхід, за якого студенти не лише споживають готові знання, а й самі активно беруть участь у процесі їх створення через запитування, аналіз і дослідницькі проекти. Така модель активного навчання передбачає розвиток навичок критичного та аналітичного мислення, самостійності у виконанні поставлених завдань у багатьох сферах навчального простору (Годецька, 2023: 51; Третьюк, 2015: 180). Як зазначає Дж. ЛаБеф, «навчання через дослідження спрямоване на відкриття нових способів осмислення вже відомого та передбачає здобуття нової інформації» (LaBeouf, 2016: 14). RBL розглядається як процес, у межах якого студент навчається шляхом запитування та відкриття з метою розширення знань у межах дослідницько орієнтованої навчальної програми. У цьому контексті навчання не обмежується суто академічним дослідженням, а охоплює весь спектр діяльності – від формулювання питань до аналізу даних та представлення результатів.

RBL, як інноваційна освітня парадигма, має потужний потенціал у контексті мовної освіти, оскільки забезпечує глибоке осмислення мовного матеріалу через власне дослідження, а також сприяє формуванню автономної академічної особистості, здатної до самостійного прийняття рішень та творчого мислення. Основна ідея навчання через дослідження полягає в тому, що знання не передається студенту в готовому вигляді, а створюється у процесі активної взаємодії з інформацією, формулювання запитань, пошуку відповідей, аналізу джерел, осмислення фактів і презентації результатів. На відміну від традиційного підходу, де викладач є головним джерелом знань, у RBL студенти виступають як активні учасники освітнього процесу, а викладач виконує роль консультанта і наставника (Wessels I. та ін., 2020). Також важливо розрізняти навчання

про дослідження (learning About Research), яке має теоретичний характер, і навчання через дослідження (Research-Based Learning), коли студенти самі виконують дослідницьку діяльність, навчаючись мові через зміст.

У мовній освіті RBL надає студентам змогу зануритися в мову як інструмент дослідження світу, культури та міжособистісної комунікації. Цей підхід дозволяє поєднувати вивчення мовних структур із їхнім практичним застосуванням у реальних або наближених до реальних ситуаціях. У викладанні мов RBL реалізується через такі форми, як проєктне навчання, під час якого студенти створюють комплексні проєкти на актуальні теми, проводять дослідження, аналізують отримані дані та презентують результати англійською мовою (Тихонова, Константинова, 2022); кейс-методи, які передбачають аналіз практичних ситуацій, активно використовуючи мову для пошуку рішень і прийняття обґрунтованих висновків (Головко, 2023: 79); симуляції або моделювання реальних ситуацій та професійних сценаріїв, що сприяє практичному використанню мови в умовах, максимально наближених до реальних; а також дебати – організацію структурованих дискусій, які дозволяють студентам аргументовано висловлювати думки, вести діалог та покращувати навички публічного виступу англійською мовою. Доцільним є також впровадження дослідницьких есе (створення аналітичних текстів із використанням академічної лексики та наукового стилю), міні-досліджень (самостійні дослідження на конкретну тему) та рефлексивного письма (Кулик, Сердюк, 2024: 35–36).

У результаті студенти не лише опановують фахову лексику, а також навчаються критично читати та інтерпретувати інформацію, формулювати власну позицію іноземною мовою. Тематика дослідження може бути різноманітною в залежності від академічних потреб. Залучення студентів до дослідницької активності сприяє розвитку ключових мовленнєвих навичок (читання, письмо, усне мовлення), формує комунікативну, інформаційну та соціальну компетентності. Важливою складовою такого підходу є самостійна обробка студентами великого обсягу автентичного матеріалу, критичний вибір релевантного змісту, формулювання гіпотез, пошук, аналіз і синтез релевантної інформації. Цей процес супроводжується підготовкою та представленням презентацій іноземною мовою, що потребує глибокого володіння тематичною лексикою, логічної організації викладу та вміння аргументувати власну точку зору. У такий спосіб студенти не лише глибше

засвоюють мовний матеріал, а й активно розвивають дослідницьке мислення.

Впровадження RBL у процес викладання супроводжується низкою викликів, які необхідно враховувати для досягнення його повного потенціалу. Насамперед, RBL змінює традиційну роль викладача: замість джерела знань педагог стає координатором навчального процесу. Такий підхід потребує високого рівня підготовки викладача, зокрема вміння управляти груповою динамікою та розробляти ефективні інструкції для дослідницьких завдань, що вимагає систематичного підвищення кваліфікації, участі в тренінгах та самонавчання. Другим значущим викликом є нерівномірний рівень академічної підготовки здобувачів вищої освіти, що зумовлює необхідність впроваджувати поетапний підхід та поступове ускладнення завдань, використання шаблонів, організацію групової та парної роботи. Окремою проблемою є обмеженість навчального часу. Дослідницькі завдання потребують тривалої підготовки, збору матеріалу, його аналізу та репрезентації результатів, що не завжди співвідноситься з рамками звичайного мовного курсу. У цьому випадку доцільним є інтегрування RBL в існуючі теми навчального плану, скорочення обсягу репродуктивних вправ на користь аналітичних, а також акцентування уваги на якості виконаних завдань, а не їх кількості. Доцільним є використання альтернативних методів оцінювання, зокрема аналітичних рубрик, самооцінювання, взаємооцінювання (peer review), а також рефлексивних есе, що дозволяють студентам осмислити власний прогрес. Важливим чинником є доступ до англомовних інформаційних та технічних ресурсів, наукових баз даних, електронних платформ, технічного забезпечення для проведення мультимедійних презентацій. Частковим вирішенням цього питання може стати використання відкритих джерел та навчання студентів навичкам інформаційної грамотності.

Ефективність інтеграції елементів RBL у викладання англійської мови як іноземної підкріплюється тим, що такий підхід допомагає студентам не лише поглибити лінгвістичні знання, але й оволодіти навичками самостійної організації та оцінювання власної навчальної діяльності. Проте успішність впровадження RBL значною мірою залежить від послідовності його інтеграції в навчальні програми. Найкращі результати демонструє поступове введення дослідницьких елементів, починаючи з найпростіших завдань на ранніх етапах навчання (наприклад, пошук і опис інформації), і закінчуючи складнішими проектами, які

потребують аналітичних здібностей і самостійних висновків.

Систематичне використання RBL формує у студентів здатність автономно формулювати дослідницькі питання, здійснювати пошук інформації в іншомовних джерелах, проводити аналіз і синтез даних, а також презентувати свої висновки, що є невід'ємною частиною академічної компетентності. Особливу цінність мають дослідницькі завдання, які передбачають роботу з автентичними матеріалами: науковими статтями, новинними ресурсами, відео- та аудіоматеріалами. Завдяки цьому студенти отримують досвід роботи з живою мовою, яка відображає реалії сучасного світу, культурні та соціальні аспекти життя в англомовних країнах.

Впровадження RBL із зануренням у англомовне середовище сприяє формуванню у учнів технологічної компетентності, підвищує мотивацію до навчання, активізує пізнавальну діяльність та допомагає розвинути самостійність у здобутті нових знань (Hrybiuk та ін., 2020: 21). Дослідження, проведене Оксаною Степанечко та Любов'ю Козуб, доводить ефективність методу дослідницького навчання у викладанні англійської мови для студентів українських університетів. Використання технологій у навчанні сприяє розвитку критичного мислення, підвищенню мотивації та покращенню комунікативних навичок студентів (Stepanechko O., Kozub L. E).

Ці результати корелюють із локальними дослідженнями, проведеними у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна. Студенти старших курсів спеціальності «Філологія», які вивчають англійську мову як іноземну, протягом двох навчальних семестрів (2024–2025 навчальний рік) брали участь у серії короткострокових дослідницьких проєктів, організованих за методикою навчання через дослідження (Research-Based Learning). Одним із таких практичних досліджень став міні-проєкт, реалізований серед студентів 3-го та 4-го курсів під час занять з англійської мови. Завдання студентів полягало у самостійному пошуку актуальних англомовних новин відповідно до визначених тем курсу, їх перекладі та ґрунтовному аналізі. Виконуючи завдання, студенти критично опрацьовували підібрані медіаматеріали, виокремлювали ключові факти та описували їх використовуючи методи систематизації, синтезу та узагальнення інформації з подальшою інтерпретацією отриманих результатів у контексті тематики курсу за допомогою мультимедійної презентації. Завершальним етапом роботи стали усні обговорення результатів, під час яких студенти

мали змогу висловити свої думки та обмінятися ідеями. Зауважимо, що така форма роботи значною мірою сприяла розвитку у студентів навичок критичного мислення, аналітичного опрацювання автентичних текстів, зміцненню мовленнєвої впевненості під час публічних виступів англійською мовою, а також вплинуло на загальний інтерес до подальшого вивчення відповідних тем, підвищення дослідницької мотивації та автономії. Отримані результати підтверджують ефективність інтеграції методу RBL у процес викладання англійської мови як іноземної.

Висновки. Інтеграція навчання через дослідження (RBL) у мовну підготовку студентів є не лише актуальним, а й необхідним педагогічним підходом, який сприяє формуванню академічно компетентних фахівців, здатних ефективно функціонувати в багатомовному та міжкультурному середовищі. Застосування елементів RBL у викладанні англійської мови як іноземної демонструє високий потенціал у розвитку академічної автономії, критичного мислення, дослідницьких навичок і комунікативної компетентності.

Результати проведеного дослідження підтверджують, що використання RBL підвищує якість мовної підготовки, активізує когнітивну діяльність

студентів, поглиблює розуміння автентичного матеріалу та стимулює самостійну аналітичну роботу. Практичне впровадження, зокрема реалізація міні-проектів на основі аналізу англомовних новин, засвідчило ефективність цього підходу у створенні умов для занурення в реальні мовні контексти, розвитку презентаційних навичок і публічного мовлення. Студенти не лише вдосконалюють мовні вміння, а й опановують інструменти роботи з інформацією: пошуку, відбору, синтезу, інтерпретації та академічної репрезентації. Незважаючи на виклики, пов'язані з рівнем підготовки студентів, методичною підготовкою викладачів та організаційними обмеженнями, переваги впровадження RBL очевидні. Цей підхід відповідає вимогам сучасної освіти, ґрунтується на принципах студент-центрованого, змістовного та активного навчання, а також сприяє розвитку ключових навичок XXI століття – критичного мислення, комунікації та креативності. Отже, системне впровадження RBL у підготовку майбутніх філологів стає стратегічним напрямом модернізації вищої освіти в Україні, що дозволить формувати самостійних, відповідальних і конкурентоспроможних фахівців, здатних до ефективної міжкультурної взаємодії в умовах глобалізованого світу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Баглай О.І. Застосування інтерактивних методів викладання іноземної мови для спеціальних цілей у вищому навчальному закладі. *Вісник Запорізького національного університету. Серія «Педагогічні науки»*. 2021. Вип. 2. С. 22–27.
2. Бульвінська О. Сучасні методи навчання і викладання на основі дослідження: зарубіжний досвід. *Освітологічний дискурс*. 2017. № 1–2. С. 83–103.
3. Годєцька Т.І. Цифрові освітні ідеї у науковому доробку дослідників педагогічної науки і практики (аналітичний огляд). *Аналітичний вісник у сфері освіти й науки: довідковий бюлетень*. 2023. № 18. С. 46–66.
4. Головка І.О. Використання кейс-методу в професійно-орієнтованому навчанні іноземної мови студентів нелінгвістичних спеціальностей. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2023. № 210. С. 77–83.
5. Кулик О., Сердюк Н. Дослідницькі завдання як складник формування академічної (наукової) культури здобувачів вищої освіти. *Theoretical and Didactic Philology*. 2024. Вип. 37. С. 31–42.
6. Павлюк Р. Навчання на дослідницькій основі. *Освітологічний дискурс*. 2017. № 1–2. С. 155–167.
7. Тихонова І.Ю., Константинова Т.М. Метод проектів – інноваційна методика викладання англійської мови професійного спрямування фахівцям морської галузі. *Інноваційна педагогіка*. 2022. № 52. Вип. 2. С. 107–111.
8. Третью В.В. Взаємозв'язок дослідницько-орієнтованого навчання і викладання у вищій школі Великої Британії. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка, соціальна робота»*. 2015. Вип. 36. С. 179–183.
9. Ahel O., Schirmer M. Education for sustainable development through research-based learning in an online environment. *International Journal of Sustainability in Higher Education*. 2023. Vol. 24, № 1. P. 118–140.
10. Alzubi A.A.F., Nazim M., Ahmed J.U. Identifying English as a foreign language students' attitude to improving speaking skills through collaboration. *Journal of Education and Learning*. 2025. Vol. 19, № 1. P. 180–190.
11. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/typova_programa_metodyka_navchannya_angliyskoyi_movy_1.pdf (дата звернення 20.04.2025)
12. Hrybiuk O., Vedischeva O., Nachuichenko K., Panchyshyn O., Levchuk V., Kovalenko T., Danyliuk T., Sysiuk Z., Ivaniuk A. Formation and development of students' technological competence in the process of research-based learning via foreign language environment immersion by means of informatized educational process: empirical studies. *ScienceRise: Pedagogical Education*. 2020. № 5(38). P. 11–22.
13. LaBeouf J.P. Research-Based Student Learning at the Post-Secondary Level. SciSpace. 2016. URL: <https://commons.erau.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1169&context=bollinger-rosado> (дата звернення 23.04.2025)

14. Matibe P. Capstone: Merging Experiential Learning, Research, And 21st Century Pedagogy. 2024. URL: https://www.researchgate.net/publication/388441115_Capstone_Merging_Experiential_Learning_Research_And_21st_Century_Pedagogy (дата звернення 17.04.2025)

15. Stepanechko O., Kozub L. Effectiveness of the Inquiry-Based Method in English Language Teaching of Ukrainian University Students Through Technology-Enabled Learning. *Arab World English Journal (AWEJ)*. 2022. Vol. 13, № 3. P. 368–377.

16. Wessels I., Rueß J., Gess C., Deicke W., Ziegler M. Is research-based learning effective? Evidence from a pre-post analysis in the social sciences. *Studies in Higher Education*. 2020. Vol. 46, № 12. P. 2595–2609.

REFERENCES

1. Ahel O., Schirmer M. (2023) Education for sustainable development through research-based learning in an online environment. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 24(1). 118–140.

2. Alzubi A.A.F., Nazim M., Ahmed J.U. (2025) Identifying English as a foreign language students' attitude to improving speaking skills through collaboration. *Journal of Education and Learning*, 19(1). 180–190.

3. Bahlai O.I. (2021) Zastosuvannya interaktyvnykh metodiv vykladannia inozemnoi movy dlia spetsialnykh tsilei u vyshchomu navchalnomu zakladi. [Application of interactive methods of teaching a foreign language for specific purposes in higher education institutions] *Visnyk Zaporizkoho natsionalnoho universytetu. Seriiia "Pedahohichni nauky"*, 2. 22–27. [in Ukrainian].

4. Bulvinska O. (2017) Suchasni metody navchannia i vykladannia na osnovi doslidzhennia: zarubizhnyi dosvid. [Modern methods of learning and teaching based on research: foreign experience] *Osvitohohichni dyskurs*, 1–2. 83–103. [in Ukrainian].

5. Hodetska T.I. (2023) Tsyfrovi osviti idei u naukovomu dorobku doslidnykiv pedahohichnoi nauky i praktyky (analitichnyi ohliad). [Digital educational ideas in the scientific work of researchers in pedagogical science and practice (analytical review)] *Analitichnyi visnyk u sferi osvity i nauky: dovidkovyi biuletyn*, 18. 46–66. [in Ukrainian].

6. Holovko I.O. (2023) Vykorystannia keis-metodu v profesiino-oriietovanomu navchanni inozemnoi movy studentiv nelinhvistychnykh spetsialnostei. [Use of case method in professionally-oriented foreign language learning of non-linguistic students] *Naukovi zapysky. Seriiia: Pedahohichni nauky*, 210. 77–83. [in Ukrainian].

7. Hrybiuk O., Vedishcheva O., Nachuichenko K., Panchyshyn O., Levchuk V., Kovalenko T., Danyliuk T., Sysiuk Z., Ivaniuk A. (2020) Formation and development of students' technological competence in the process of research-based learning via foreign language environment immersion by means of informatized educational process: empirical studies. *ScienceRise: Pedagogical Education*, 5(38). 11–22.

8. Kulyk O., Serdiuk N. (2024) Doslidnytski zavdannia yak skladnyk formuvannia akademichnoi (naukovoï) kultury zdobuvachiv vyshchoi osvity. [Research tasks as a component of forming academic (scientific) culture in higher education seekers] *Theoretical and Didactic Philology*, 37. 31–42. [in Ukrainian].

9. LaBeouf J.P. (2016) Research-Based Student Learning at the Post-Secondary Level. *SciSpace*. URL: <https://commons.erau.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1169&context=bollinger-rosado> (accessed: 23.04.2025).

10. Matibe P. (2024) Capstone: Merging Experiential Learning, Research, And 21st Century Pedagogy. URL: https://www.researchgate.net/publication/388441115_Capstone_Merging_Experiential_Learning_Research_And_21st_Century_Pedagogy (accessed: 17.04.2025).

11. Pavliuk R. (2017) Navchannia na doslidnytskii osnovi. [Research-based learning] *Osvitohohichni dyskurs*, 1–2. 155–167. [in Ukrainian].

12. Stepanechko O., Kozub L. (2022) Effectiveness of the Inquiry-Based Method in English Language Teaching of Ukrainian University Students Through Technology-Enabled Learning. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 13(3). 368–377.

13. Tretko V.V. (2015) Vzaiemozviazok doslidnytsko-oriietovanoho navchannia i vykladannia u vyshchii shkoli Velykoi Brytanii. [The relationship between research-oriented learning and teaching in UK higher education] *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho universytetu. Seriiia "Pedahohika, sotsialna robota"*, 36. 179–183. [in Ukrainian].

14. Tykhonova I.Yu., Konstantynova T.M. (2022) Metod proektiv – innovatsiina metodyka vykladannia anhliiskoi movy profesiinoho spriamuvannia fakhivtsiam morsykoï haluzi. [Project method – an innovative approach to teaching English for professional purposes to maritime specialists] *Innovatsiina pedahohika*, 52(2). 107–111. [in Ukrainian].

15. Typova prohrama 'Metodyka navchannia anhliiskoi movy'. Osvitnii stupin bakalavra. [Typical syllabus: Methodology of English language teaching. Bachelor's degree]. Ivano-Frankivsk: NAIR, 2020. 126 p. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/typova_programa_metodyka_navchannya_angliyskoyi_movy_1.pdf (accessed: 20.04.2025). [in Ukrainian].

16. Wessels I., Rueß J., Gess C., Deicke W., Ziegler M. (2020) Is research-based learning effective? Evidence from a pre-post analysis in the social sciences. *Studies in Higher Education*, 46(12). 2595–2609.