

УДК 378.172

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/95-3-37>

Віта РОДИГІНА,

orcid.org/0000-0001-5547-1318

старший викладач кафедри фізичного виховання

Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»

(Харків, Україна) rovipet@ukr.net

Вікторія БАБАДЖАНЯН,

orcid.org/0009-0002-7564-3337

старший викладач кафедри фізичного виховання

Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»

(Харків, Україна) viktoriababadzanan@gmail.com

Олена КУРІЙ,

orcid.org/0000-0002-3545-8332

старший викладач кафедри фізичного виховання

Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»

(Харків, Україна) kuriiolena280@gmail.com

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ФОРМАТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У статті розглянуте питання організації та проведення навчальних занять з дисципліни «Фізичне виховання» у форматі дистанційного навчання студентів. Проаналізовано особливості дистанційного навчання, його переваги та недоліки. Мета статті полягає у оптимізації використання в навчальному процесі з фізичного виховання дистанційних форм, з використанням корпоративної платформи MICROSOFT TEAMS. У дослідженні використований огляд та аналіз науково-методичної літератури та джерел інформації мережі Інтернет, педагогічні спостереження, дослідження практичного досвіду фахівців щодо організації дистанційного навчання з фізичного виховання у форматі дистанційної освіти.

Багато українських студентів виїхали до європейських країн через військову агресію з боку Росії, та продовжують навчання в українських вишах дистанційно. Саме дистанційна форма навчання в Україні активно підтримується та адаптована під військові умови та необхідність безпеки. Дисципліна «Фізичне виховання» є складовою професійної підготовки студента. Вона відноситься до предметів практичної спрямованості тому метою та основними завданнями дисципліни у дистанційному форматі навчання відносять в першу чергу перехід від системи, яка орієнтована на формування лише фізичних якостей, життєво необхідних рухових умінь і навичок, до системи, що дає студенту глибокі знання про свій організм, засобах цілеспрямованого впливу на його потребу у здоровому способі життя та фізичному вдосконаленні. Начальний процес з фізичного виховання на дистанційній формі навчання у НТУ «ХПІ» здійснюється на платформі MICROSOFT TEAMS в КОМАНДАХ. Ця платформа забезпечує співпрацю й спілкування в реальному часі, вона дає змогу проводити заняття, відео конференції, використовувати спільний доступ до файлів, програм та відеоматеріалів, давати та перевіряти завдання, усе централізовано, прозоро й доступно для всіх учасників навчання. На платформі MICROSOFT TEAMS в КОМАНДАХ для самостійної роботи студентів розміщені навчально – методичні матеріали, критерії оцінювання знань, умінь на навичок з фізичного виховання, методичні рекомендації та завдання для індивідуальних практичних робіт, залікові вимоги для студентів, методичні поради щодо розвитку та підвищення рівня фізичних якостей, тестові завдання для підсумкового контролю та підсумковий тест. Стаття також надає рекомендації щодо можливостей пошуку шляхів оптимізації дистанційного навчання з фізичного виховання.

Ключові слова: *навчальний процес, інформаційні технології, освіта студента, початкова платформа MICROSOFT TEAMS.*

Vita RODYHINA,

orcid.org/0000-0001-5547-1318

Senior Lecturer at the Department of Physical Education
National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute"
(Kharkiv, Ukraine) rovipet@ukr.net

Victoria BABADZHANYAN,

orcid.org/0009-0002-7564-3337

Senior Lecturer at the Department of Physical Education
National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute"
(Kharkiv, Ukraine) viktoriababadzanan@gmail.com

Olena KURIY,

orcid.org/0000-0002-3545-8332

Senior Lecturer at the Department of Physical Education
National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute"
(Kharkiv, Ukraine) kuriolena280@gmail.com

EDUCATIONAL PROCESS IN PHYSICAL EDUCATION IN DISTANCE LEARNING FORMAT

This article considers the issue of organizing and conducting training sessions in the discipline "Physical Education" in the format of distance learning for students. The features are analyzed distance learning, its advantages and disadvantages. The purpose of the article is to optimize the use of distance forms in the educational process of physical education, using the corporate platform MICROSOFT TEAMS. The study used a review and analysis of scientific and methodological literature and information sources on the Internet, pedagogical observations, and research into the practical experience of specialists in organizing distance learning in physical education in the format of distance education.

Many Ukrainian students left for European countries due to military aggression from Russia, and continue their studies at Ukrainian universities remotely. It is the distance form of education in Ukraine that is actively supported and adapted to military conditions and the need for security. The discipline "Physical Education" is a component of the student's professional training. It belongs to the subjects of practical orientation, therefore the purpose and main tasks of the discipline in the distance learning format include, first of all, the transition from a system focused on the formation of only physical qualities, vital motor skills and abilities, to a system that gives the student deep knowledge about his body, means of targeted influence on his need for a healthy lifestyle and physical improvement. The initial process of physical education in the distance learning form at NTU "KhPI" is carried out on the MICROSOFT TEAMS platform in TEAMS. This platform provides collaboration and communication in real time, it allows you to conduct classes, video conferences, use shared access to files, programs and video materials, give and check tasks, everything is centralized, transparent and accessible to all participants in the training. On the MICROSOFT TEAMS platform in TEAMS for independent work of students, educational and methodological materials, criteria for assessing knowledge, skills and abilities in physical education, methodological recommendations and tasks for individual practical work, credit requirements for students, methodological advice on the development and improvement of the level of physical qualities, test tasks for final control and final test. The article also provides recommendations on the possibilities of finding ways to optimize distance learning in physical education.

Key words: educational process, information technologies, student education, initial platform MICROSOFT TEAMS.

Постановка проблеми. Активне впровадження сучасних технічних засобів у систему освіти докорінно змінило підхід до освітнього процесу у багатьох країнах світу. Набули широкого поширення нові форми навчання, одна з яких – дистанційне навчання. Нині дистанційне навчання одна із перспективних напрямів освіти по всьому світі. Воно дозволяє здійснювати підготовку кадрів без відриву від виробництва, здобувати освіту за межами свого міста чи країни. Початковий етап розвитку дистанційної освіти намітився у середині 19 століття Європейських країнах. Зокрема, активну участь брало Сполучене Королівство та Лондонський Університет. Засновником дис-

танційного навчання вважається Ісаак Пітман. У 1840 він почав навчати студентів стенографії в Об'єднаному Королівстві. Тоді це робилося за допомогою надсилання листів поштою. Саме цей рік вважається роком створення першого навчального курсу для дистанційного навчання.

У XXI столітті доступність комп'ютерів та Інтернету роблять поширення дистанційного навчання ще простішим і швидшим. Інтернет став величезним проривом, значно більшим, ніж радіо і телебачення. З'явилася можливість спілкуватися і отримувати зворотний зв'язок від будь-якого учня, де б він не знаходився. На сучасному етапі завдяки розвитку інформаційних технологій спостеріга-

ється високий темп зростання та впровадження дистанційного навчання у всіх сферах підготовки висококваліфікованих кадрів.

В Україні дистанційна форма навчання впроваджується вже понад двадцять років. У 2002 р. МОН України започаткувало експеримент з дистанційного навчання. Першими стали на шлях впровадження дистанційної форми навчання Національний технічний університет України (КПІ), Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", Сумський державний університет та інші. Діюче Положення про дистанційне навчання було затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466. Положення визначає основні засади організації та запровадження дистанційного навчання в Україні.

Стрімке поширення саме дистанційного навчання в Україні бере свій початок із 2020 р. через пандемію коронавірусу COVID-19. У цей час всі освітні установи стали масово переходити на дистанційні форми навчання. Цей узагальнений досвід майже двох років дистанційного навчання під час карантину через пандемію COVID-19 знадобився й під час воєнного стану, що був запроваджений з 24 лютого 2022 року на території України через військову агресію з боку Росії. У зв'язку з неухильною загрозою безпеці учасників навчального процесу згідно з результатами дослідження, 15% навчальних закладів України працювали очно, 33% – дистанційно, 51% – у змішаному форматі (Слухенська, 2022: 91). Багато студентів виїхали до європейських країн через війну можуть продовжувати навчання в українських вишах дистанційно, оскільки дистанційна форма навчання в Україні активно підтримується та адаптована під військові умови та необхідність безпеки. Таким чином, найпоширенішою формою навчання на сході та півдні України є дистанційне навчання.

Дистанційне навчання має, як відомо, ряд переваг перед класичною освітою, а саме: це зручність (освіту у провідних вузах можна здобувати, перебуваючи в будь-якому місці), доступність (навчання проходить у домашніх умовах та у зручний час), економію (немає витрат на дорогу, підручники, проживання) та актуальність навчальних матеріалів, оскільки вони швидко оновлюються. Серед мінусів називають недостатню соціалізацію студентів, труднощі з мотивацією та самодисципліною, залежність від інтернету та техніки, а також брак практичних навичок (Попрошаєв, 2020: 73).

Дисципліна «Фізичне виховання» є складовою професійної підготовки студента. На основі дер-

жавних освітніх стандартів вищої професійної освіти передбачено обов'язковий курс з дисципліни «Фізичне виховання» за всіма напрямками та спеціальностями вищої професійної освіти. Фізичне виховання, як навчальний предмет – практичний та єдиний, що вирішує завдання зміцнення здоров'я та подальшого фізичного розвитку. Дисципліна «Фізичне виховання» відноситься до предметів практичної спрямованості тому метою та основними завданнями дисципліни у дистанційному форматі навчання відносять в першу чергу перехід від системи, яка орієнтована на формування лише фізичних якостей, життєво необхідних рухових умінь і навичок, до системи, що дає студенту глибокі знання про свій організм, засобах цілеспрямованого впливу на його потребу у здоровому способі життя та фізичному вдосконаленні (Череповська, 2021: 118). Іншими словами, як головне ставиться завдання формування здорового способу життя. З одного боку, дистанційне навчання надає здобувачам елементи універсальної освіти, які дозволять їм ефективно адаптуватися до умов, що постійно змінюються, і успішно інтегруватися в сучасне суспільство. З іншого боку, у здобувачів, що знаходяться на дистанційній формі навчання, фізична активність різко зменшується, а час проведений сидячи за комп'ютером збільшується.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Предметом уваги вчених є різні аспекти викладання навчальної дисципліни «Фізичне виховання» у форматі дистанційного навчання та досліджується науковцями у різних напрямках: окремими аспектами розвитку дистанційної освіти (О. Андреев, О. Густир, В. Либин-Левая, О. Радіусом, В. Спіцин), проблемами впливу розвитку нових технологій на методи дистанційної освіти (Е. Агасіс, В. Бедніна, В. Вишнівський, Г. Гайдур, М. Гніденко, О. Ільїн, І. Розіна,) формування здоров'язбережувальної компетенції студентів у процесі фізичного виховання засобами дистанційного навчання (О. Король, А. Хрипач, О. Заліско, Т. Зелікова), особливостями організації навчання дисципліни «Фізичне виховання» в умовах дистанційного навчання (В. Бамбурак, Н. Литвинюк, К. Мазур, В. Мунтян, О. Попрошаєв, Р. Слухенська, О.Череповська). Незважаючи на чисельні дослідження психолого-педагогічної літератури та інших інформаційних джерел, присвячених цій проблемі, проблеми та перспективи викладання навчальної дисципліни «Фізичне виховання» у закладах вищої освіти в форматі дистанційного навчання не приділяється належної уваги.

Мета статті. Розглянути ефективність використання в навчальному процесі з фізичного вихо-

вання дистанційних форм з використанням корпоративної платформи MICROSOFT TEAMS.

Методи дослідження: огляд та аналіз науково-методичної літератури та джерел інформації мережі Інтернет, педагогічні спостереження, дослідження практичного досвіду фахівців щодо організації дистанційного навчання з фізичного виховання у форматі дистанційної освіти.

Виклад основного матеріалу. Дисципліна «Фізичне виховання» відноситься до предметів практичної спрямованості тому метою та основними завданнями дисципліни у дистанційному форматі навчання відносять в першу чергу перехід від системи, яка орієнтована на формування лише фізичних якостей, життєво необхідних рухових умінь і навичок, до системи, що дає студенту глибокі знання про свій організм, засобах цілеспрямованого впливу на його потребу у здоровому способі життя та фізичному вдосконаленні. Іншими словами, як головне ставиться завдання формування здорового способу життя (Сококонь, 2021: 33) З одного боку, дистанційне навчання надає здобувачам елементи універсальної освіти, які дозволяють їм ефективно адаптуватися до умов, що постійно змінюються, і успішно інтегруватися в сучасне суспільство. З іншого боку, у здобувачів, що знаходяться на дистанційній формі навчання, фізична активність різко зменшується, а час проведений сидячи за комп'ютером збільшується.

Для якісного проведення навчального процесу з фізичного виховання у форматі дистанційного навчання необхідно: щоб підібраний теоретичний матеріал для занять зацікавлював та мотивував студентів; обов'язково теоретична частина повинна підкріплюватися практичними заняттями; викладачі повинні вміти працювати з інформаційно-комунікаційними технологіями, мати сучасні підходи до навчання, вміти вибудовувати психолого-педагогічні аспекти фізичного виховання.

В Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (НТУ «ХПІ») у вересні 2025 році на базі «Навчально-науковий інститут економіки, менеджменту і міжнародного бізнесу» був відкрит формат дистанційного навчання, який поєднує всі переваги класичної освіти зі свободою та гнучкістю дистанційного навчання. Для організації дистанційного навчання та долучення студентів до фізичної активності викладачі кафедри фізичного виховання широко використовують напрацювання з досвіду майже двох років онлайн навчання під час карантину через пандемію COVID-19, а також розробляються та апробуються нові сучасні методики, форми та авторські відеоматеріали.

Начальний процес з фізичного виховання на дистанційній формі навчання у НТУ «ХПІ» здійснюється на платформі MICROSOFT TEAMS в КОМАНДАХ. Ця платформа забезпечує співпрацю й спілкування в реальному часі, вона дає змогу проводити заняття, відео конференції, використовувати спільний доступ до файлів, програм та відеоматеріалів, давати та перевіряти завдання, усе централізовано, прозоро й доступно для всіх учасників навчання.

Заняття з фізичного виховання відбуваються в вигляді презентацій проводяться один раз на 2 тижня дистанційно у режимі відео конференцій на платформі TEAMS, під час яких застосовуються способи навчання такі як:

- використання більшого обсягу теоретичних матеріалів у таких форматах як навчальні посібники, методичні вказівки, демонстраційні презентації по темах, онлайн-відео;

- виконання практичних завдань у текстовому вигляді (діагностичне тестування психофізичного розвитку, способу життя, виміри добових енерговитрат, антропометричні вимірювання та оцінка функціонального стану, складання комплексу фізичних вправ на різні групи м'язів тощо);

- створення презентацій з окремих тем фізичного виховання, складових здорового способу життя, розробка авторських відеоматеріалів з комплексів фізичних вправ, тестування, анкетування тощо;

- організація та проведення самостійних занять (відео звіт з виконання комплексу фізичних вправ), з використанням сучасних додатків (Fitbod, Strong та інші) для ефективного запису самостійних занять, відстеження прогресу та покращення техніки, вони доступні на смартфонах та планшетах;

- консультації та корекція індивідуальних практичних та теоретичних завдань.

На платформі MICROSOFT TEAMS в КОМАНДАХ для самостійної роботи студентів розміщені навчально – методичні матеріали, критерії оцінювання знань, умінь на навичок з фізичного виховання, методичні рекомендації та завдання для індивідуальних практичних робіт, залікові вимоги для студентів, методичні поради щодо розвитку та підвищення рівня фізичних якостей, тестові завдання для підсумкового контролю. Відпрацювання пропущених занять передбачає написання додаткових практичних завдань з конкретної (пропущеної) теми навчальної програми, звіти з трекерів активності та інше.

Загальна оцінка за семестр формувалася з наступних показників -активність спілкування на відеоконференціях, виконання індивідуальних

практичних завдань у письмовому вигляді, розробка презентацій з індивідуальних тем, відеозвіти з комплексів фізичних вправ у самостійних заняттях, звіти з трекерів фізичної активності. За результатом семестру більшість студентів дистанційної форми навчання «Навчально-наукового інституту економіки, менеджменту і міжнародного бізнесу» НТУ «ХП», а саме 94% склали успішно диференційний залік з фізичного виховання, з них – 49% студентів отримали відмінні оцінки.

Висновки і пропозиції. Результати аналізу сучасних вітчизняних, європейських і світових тенденцій та досвіду роботи з впровадження дистанційної освіти показує, що дистанційне навчання передбачає подачу матеріалу в динамічному, інтерактивному форматі, за його допомогою формується світоглядна система наукового підходу до фізичного виховання, підвищується мотивація у студентів до ведення здорового способу життя. Використання освітньої платформи MICROSOFT TEAMS на дистанційному навчанні з фізичного виховання дозволяє організувати навчальний процес та забезпечити безперервну освіту, максимально залучати всі категорії учасників навчально-виховного процесу до здорового способу життя і фізкультурно-оздоровчої діяльності. Таким чином, дистанційна форма навчання з фізичного виховання у НТУ «ХП», дозволяє студентам засвояти теоретичні та методичні знання у галузі фізичного виховання і здоров'язбереження, формують практичні навички самоорганізації рухової діяльності, оцінювати кожну активність

конкретного студента в балах, проводити інтерактивні заняття та тестування, надає можливість зворотного зв'язку тощо.

Викладачі з фізичного виховання при виконанні навчального плану повинні знаходити нові шляхи подачі матеріалу для студентів, щоб мотивувати їх до знань та правильного підходу до власного здоров'я. Як приклад використання спеціальних додатків, трекерів активності, які дозволяють студентам записувати свої тренування, відстежувати прогрес та отримувати рекомендації щодо поліпшення техніки виконання вправ. Такі програми також можуть стати дієвим інструментом для формування внутрішньої мотивації студентів до занять фізичною активністю. Наприклад, додаток Fitbod – використовує ІІІ для створення планів тренувань, базуючись на попередніх результатах, демонструє техніку через відео та додаток Strong – найкращий для силових тренувань (запис підходів, ваги, суперсетів), має вбудований таймер та графіки прогресу.

Таким чином, дистанційне навчання з фізичного виховання у закладах вищої освіти є важливою та перспективною освітньою моделлю, яка потребує постійного розвитку та вдосконалення, щоб максимально ефективно задовольняти потреби студентів в підтримки та розвитку особистої фізичної форми, для профілактики порушень фізичного та психічного здоров'я. Викладачам закладів вищої освіти рекомендувати пройти курси підвищення кваліфікації з використання сучасних технологій викладання фізичного виховання в умовах дистанційного навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Баштовенко О., Станева С. Проблеми організації дистанційного навчання з фізичної культури в закладах освіти. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*. 2021. № 53. С. 9-22. URL: <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/452> (дата звернення: 21.12.2025)
2. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів. Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2014. 140 с. URL: https://duikt.edu.ua/uploads/1_786_40131752.pdf (дата звернення: 19.12.2025)
3. Ільницька Г. С., Семашко С. А., Кривенцова О. В. Організація освітнього процесу з фізичного виховання в умовах дистанційної освіти. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*. 2021. Серія 15. № 4 (134), С. 55-60. DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.4\(134\).13](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.4(134).13)
4. Король О. С., Хрипач А. Г., Заліско О. К., Зелікова Т. І. Формування здоров'язбережувальної компетентності студентів у процесі фізичного виховання засобами дистанційного навчання. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*. 2020. Серія 15, № 7 (127). С. 95-99. DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.7\(127\).19](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.7(127).19)
5. Мазур К. Організація фізичного виховання під час дистанційного навчання у закладах вищої освіти. Collection of Scientific Papers «SCIENTIA». Helsinki. Finland. 2022. P. 147-149 URL: <https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/608> (дата звернення: 5.01.2026)
6. Положення про дистанційне навчання: Затв. Наказом МОН України від 25.04.2013 № 466 Веб.сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13/conv#Text> (дата звернення: 27.12.2025)
7. Попрошаєв О. В., Мунтян В. С., Гоєнко М. І. Особливості організації процесу дистанційного навчання з фізичного виховання. *Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту*. 2020. №4. С. 70–75. URL: <https://journals.uran.ua/itfcs/article/view/212142> (дата звернення: 19.12.2025)
8. Слухенська Р. В., Литвинюк Н. Я., Бамбурак В. Б., Тодераш В. Д., Маланий В. І. Організація навчання дисципліни «Фізичне культура та спорт» в умовах дистанційного навчання. *Науковий часопис Українського державного*

університету імені Михайла Драгоманова. 2022. Серія 15, № 8 (153). С. 90-93. DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.8\(153\).21](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.8(153).21)

9. Череповська О. А. Фізичне виховання в умовах дистанційного навчання. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*. 2021. Серія 15. № 4 (134). С. 116-120. DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.4\(134\).29](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.4(134).29)

10. Согоконь О. А., Донець О. В., Гогоць В. Д. Фізичне виховання – дистанційна форма навчання: навч.– метод. посіб. Полтава: Сімон, 2021. 120 с.

REFERENCES

1. Bashtovenko O., Stanieva S. (2021) Problemy orhanizatsii dystantsiinoho navchannia z fizychnoi kultury v zakladakh osvity. [Problems of organizing distance learning in physical education in educational institutions] *Naukovyi visnyk Izmail'skoho derzhavnogo humanitarnoho universytetu*. 2021. 53. 9-22. [in Ukrainian].

2. Vyshnivskiy V.V., Hnidenko M.P., Haidur H.I., Ilin O.O. (2014) Orhanizatsiia dystantsiinoho navchannia. Stvorennia elektronnykh navchalnykh kursiv ta elektronnykh testiv. [Organization of distance learning. Creation of electronic learning courses and electronic tests] *Navchalnyi posibnyk*. Kyiv: DUT. 140. [in Ukrainian].

3. Ilnytska H. S., Semashko S. A., Krivientsova O. V. (2021) Orhanizatsiia osvitnoho protsesu z fizychnoho vykhovannia v umovakh dystantsiinoi osvity. [Organization of the educational process in physical education in distance education] *Naukovyi chasopys Ukrain'skoho derzhavnogo universytetu imeni Mykhaila Drahomanova*. Serii 15. 4 (134). 55-60. [in Ukrainian].

4. Korol O. S., Khrypach A. H., Zalisko O. K., Zelikova T. I. (2020) Formuvannia zdoroviazberezhualnoi kompetentnosti studentiv u protsesi fizychnoho vykhovannia zasobamy dystantsiinoho navchannia. [Formation of health-preserving competence of students in the process of physical education using distance learning methods] *Naukovyi chasopys Ukrain'skoho derzhavnogo universytetu imeni Mykhaila Drahomanova*. Serii 15. 7 (127). 95-99. [in Ukrainian].

5. Mazur K. (2022) Orhanizatsiia fizychnoho vykhovannia pid chas dystantsiinoho navchannia u zakladakh vyshchoi osvity. [Organization of physical education during distance learning in higher education institutions] *Collection of Scientific Papers «SCIENTIA»*. Helsinki. Finland. 147-149. [in Ukrainian].

6. Polozhennia pro dystantsiine navchannia. [Regulations on distance learning] *Zatv. Nakazom MON Ukrainy vid 25.04.2013 № 466* [in Ukrainian].

7. Poproshaiev O. V., Muntian V. S., Hoienco M. I. (2020) Osoblyvosti orhanizatsii protsesu dystantsiinoho navchannia z fizychnoho vykhovannia. [Features of organizing the process of distance learning in physical education] *Naukovo-metodychni osnovy vykorystannia informatsiinykh tekhnolohii v haluzi fizychnoi kultury ta sportu*. 4. 70-75. [in Ukrainian].

8. Slukhenska R. V., Lytvyniuk N. Ya., Bamburak V. B., Toderash V. D., Malanii V. I. (2022) Orhanizatsiia navchannia dystsypliny «Fikhychne kultura ta sport» v umovakh dystantsiinoho navchannia. [Organization of teaching the discipline "Physical Culture and Sports" in distance learning conditions] *Naukovyi chasopys Ukrain'skoho derzhavnogo universytetu imeni Mykhaila Drahomanova*. Serii 15. 8 (153). 90-93. [in Ukrainian].

9. Cherepovska O. A. (2021) Fizyчне vykhovannia v umovakh dystantsiinoho navchannia. [Physical education in distance learning] *Naukovyi chasopys Ukrain'skoho derzhavnogo universytetu imeni Mykhaila Drahomanova*. Serii 15. 4 (134). 116-120. [in Ukrainian].

10. Sohokon O. A., Donets O. V., Hohots V. D. (2021) Fizyчне vykhovannia – dystantsiina forma navchannia [Physical education – a distance learning form]: navch.– metod. posib. Poltava: Simon. 120. [in Ukrainian].

Дата першого надходження статті до видання: 28.01.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 20.02.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 27.03.2026

Стаття поширюється на умовах ліцензії відкритого доступу (CC BY 4.0)

